

南投縣中州國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀理解		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	莊博文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見,理性地與他人溝通,並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友,主動關心他人,提供協助,同理特殊需求學生,給予高關懷學生關愛,提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 學生閱讀後以口說形式表達自己的思想和感受,學習組織思維,選擇適當的詞語和句子結構,將自己的觀點清晰地傳達,更好地與人溝通。 2. 在閱讀中開發自己的情感和感受,能讓人能夠感受對他人的關心,表現出對他人困境的理解和同理心,傾聽他人的聲音,讓閱讀更具共鳴力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>閱讀是 21 世紀人類最重要的素養，在 OECD 與歐盟皆為邁向未來的重要能力。人的一生都在閱讀，無論是廣告看板的辨識，文章摘要，或是文件處理，在在都牽涉到語文訊息處理，人們必須要能學會如何擷取重要資訊，轉換為自己所認知的概念與行事</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 瞭解文章語句的重要性，選擇、刪除、歸納重要內容。 二、 運用各種摘要擷取方法，提升個人對於語意理解的敏感度。 三、 感受文章之美，瞭解語句使用時機，表達個人意見</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	預測策略 /1 節	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以把愛傳下去為文本，學會進行(部份閱讀)的方法	1. 教師說明文本部分閱讀的要領-由文句中預測下一段可能要說甚麼 2. 學生進行部分閱讀活動並寫下自己的預測	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
二	預測策略 /1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以把愛傳下去為文本，學會進行(產生想法)的方法	1. 教師說明產生想法的要領-根據學生自己的背景知識,推論文章接下來的發展 2. 學生進行產生想法活動並發表自己的推論	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	預測策略 /1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以把愛傳下去為文本，學會進行(繼續閱讀)的方法	1. 教師說明繼續閱讀的要領(一)-繼續閱讀文章並從文章中找出更多證據 2. 學生進行繼續閱讀活動(一)並找出文章中的證據	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
四	預測策略 /1 節	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以把愛傳下去為文本，學會進行(繼續閱讀)的方法	1. 教師說明繼續閱讀的要領(二)-從找出的證據中來證明自己的推論 2. 學生進行繼續閱讀活動(二)找出文本中的證據來支持自己的推論	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領網，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		解決日常生活的問題。					
五	預測策略 /1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以把愛傳下去為文本，學會進行(修正或保留想法)的方法	1. 教師說明修正或保留想法的要領(一)-依據找到的證據回答問題 2. 學生能將文章中的線索用來正確回答教師的問題	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
六	預測策略 /1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	以把愛傳下去為文本，學會進行(修正或保留想法)的方法	1. 教師說明修正或保留想法的要領(二)-根據新線索重新進行推論 2. 學生利用從文本中找到的新線索重新進行預測	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。				
七	預測策略 /1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以把愛傳下去為文本，學會進行(修正或保留想法)的方法	1. 教師說明修正或保留想法的要領(二)-根據新線索重新進行推論 2. 學生利用從文本中找到的新線索重新進行預測	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
八	連結策略 /1 節	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	以巨人的階梯為文本，學會進行(喚起與文章主題相關的經驗)的方法	1. 教師說明喚起與文章主題相關的經驗的要領(一)-想一想, 你有沒有 000 的經驗	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		2. 學生依照文章主題說出自己的相關經驗		
九	連結策略 /1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以巨人的階梯為文本，學會進行(喚起與文章主題相關的經驗)的方法	1. 教師說明喚起與文章主題相關的經驗的要領(二)-文章寫的和你的經驗一樣嗎 2. 學生能說出文章內容和自己經驗的異同	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	連結策略 /1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以巨人的階梯為文本，學會進行(喚起與文章主題相關的經驗)的方法	1. 教師說明喚起與文章主題相關的經驗的要領(三)-如果你, 你會怎麼做 2. 學生用自己的經驗仿寫一篇這個題目的文章	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
十一	連結策略 /1 節	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以巨人的階梯為文本，學會進行(掌握連結句子或段落的連接詞)的方法	1. 教師說明掌握連結句子或段落的連接詞的要領(一)-排列句子, 連結文章訊息 2. 學生排出通順的句子	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		解決日常生活的問題。					
十二	連結策略 /1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以巨人的階梯為文本，學會進行(掌握連結句子或段落的連接詞)的方法	1. 教師說明掌握連結句子或段落的連接詞的要領 (二)-排列段落, 連結文章訊息 2. 學生排出正確的段落, 並說出其中的訊息	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
十三	連結策略 /1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	以巨人的階梯為文本，學會進行(掌握連結句子或段落的連接詞)的方法	1. 教師說明掌握連結句子或段落的連接詞的要領 (三)-統歸納文章意義 2. 學生能寫出作者主要的想法是什麼	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。				
十四	連結策略 /1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以巨人的階梯為文本，學會進行(掌握連結句子或段落的連接詞)的方法	1. 教師說明掌握連結句子或段落的連接詞的要領 (三)-統歸納文章意義 2. 學生能寫出作者主要的想法是什麼	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
十五	摘要策略 /1 節	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	以 <u>沉睡的天空之城</u> 為文本，學會進行(找句點)的方法	1. 教師說明找句點的要領 2. 學生進行找句點活動，將文章中的句點完全圈起來	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。				
十六	摘要策略 /1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>沉睡的天空之城</u> 為文本，學會進行(畫重點)的方法	1. 教師說明畫重點的要領 2. 學生用不同顏色的筆畫出文章中的重點並說明	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	摘要策略 /1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>沉睡的天空之城</u> 為文本，學會進行(加連詞)的方法	1. 教師說明加連詞的要領(一) 2. 學生練習刪除段落中不重要的訊息，並將刪除後的句子連結成新句子	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
十八	摘要策略 /1 節	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>沉睡的天空之城</u> 為文本，學會進行(加連詞)的方法	1. 教師說明加連詞的要領(二) 2. 學生練習刪除不重要的段落，將其他段落連結成簡潔的文章	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領網，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		解決日常生活的問題。					
十九	摘要策略 /1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>沉睡的天空之城</u> 為文本，學會進行(排通順)的方法	1. 教師說明加連詞的要領(一) 2. 學生練習將刪除完的段落排成通順的大意	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
二十	摘要策略 /1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	以 <u>沉睡的天空之城</u> 為文本，學會進行(排通順)的方法	1. 教師說明加連詞的要領(二) 2. 學生完成本文的摘要並發表	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。				
二十一	摘要策略 /1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>沉睡的天空之城</u> 為文本，學會進行(排通順)的方法	1. 教師說明加連詞的要領(二) 2. 學生完成本文的摘要並發表	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

【第二學期】

課程名稱	閱讀理解	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	15
		設計教師	莊博文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見,理性地與他人溝通,並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友,主動關心他人,提供協助,同理特殊需求學生,給予高關懷學生關愛,提供幫助。	與學校願景呼應之說明	3. 學生閱讀後以口說形式表達自己的思想和感受,學習組織思維,選擇適當的詞語和句子結構,將自己的觀點清晰地傳達,更好地與人溝通。 4. 在閱讀中開發自己的情感和感受,能讓人能夠感受對他人的關心,表現出對他人困境的理解和同理心,傾聽他人的聲音,讓閱讀更具共鳴力。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>閱讀是 21 世紀人類最重要的素養，在 OECD 與歐盟皆為邁向未來的重要能力。人的一生都在閱讀，無論是廣告看板的辨識，文章摘要，或是文件處理，在在都牽涉到語文訊息處理，人們必須要能學會如何擷取重要資訊，轉換為自己所認知的概念與行事</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>例：英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 瞭解文章語句的重要性，選擇、刪除、歸納重要內容。 二、 運用各種摘要擷取方法，提升個人對於語意理解的敏感度。 三、 感受文章之美，瞭解語句使用時機，表達個人意見</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	結構策略 /1 節	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以雕刻一座小島為文本，學會進行(切割意義段)的方法	1. 教師說明切割意義段的要領- 劃出個意義段的重點詞句 2. 學生進行切割意義段活動, 標出文章共有幾個意義段並劃出重點。	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
二	結構策略 /1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以雕刻一座小島為文本，學會進行(畫結構表)的方法	1. 教師說明畫結構表的要領-認識結構表的常見標示圖形 2. 學生進行畫結構表活動並完成文章結構表	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	結構策略 /1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以雕刻一座小島為文本，學會進行(結構分析的發表)的方法	1. 教師說明結構分析的發表的要領-簡單有順序 2. 學生發表完成的結構表	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
四	結構策略 /1 節	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以雕刻一座小島為文本，學會進行(進入文章賞析)的方法	1. 教師說明進入文章賞析的要領-整合文章中的原因、經過及結果。 2. 學生透過結構表發表文章中作者要表達的意涵	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		解決日常生活的問題。					
五	做筆記策略/1 節	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以追夢的翅膀為文本，學會進行(運用圖像做筆記)的方法	1. 教師說明運用圖像做筆記的要領-圖像的旁邊可加註文字說明 2. 學生將文字轉化成圖像完成筆記	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
六	做筆記策略/1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以追夢的翅膀為文本，學會進行(運用表格做筆記)的方法	1. 教師說明運用表格做筆記的要領-認識不同表格畫法 2. 學生將文章轉化成表格完成筆記	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					
八	做筆記策略/1 節	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>以追夢的翅膀為文本，學會進行(用流程圖做筆記)的方法</p>	<p>1. 教師說明運用流程圖做筆記的要領(一)-認識不同流程圖畫法</p> <p>2. 學生找出文章中有步驟及先後順序的重點</p>	<p>口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現</p>	<p>閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	做筆記策略/1 節	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>追夢的翅膀</u> 為文本，學會進行(用流程圖做筆記)的方法	1. 教師說明運用流程圖做筆記的要領(二)-認識不同流程圖畫法 2. 學生根據重點的步驟畫出二種流程圖-1	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
十一	做筆記策略/1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>追夢的翅膀</u> 為文本，學會進行(用流程圖做筆記)的方法	1. 教師說明運用流程圖做筆記的要領(二)-認識不同流程圖畫法 2. 學生根據重點的步驟畫出二種流程圖-2	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十二	自我提問策略/1 節	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>祝賀你·孩子</u> 為文本，學會進行(有層次的提問)的方法	1. 教師說明有層次的提問的要領(一)-事實與推論的問題 2. 學生利用六何法問問題		閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
十三	自我提問策略/1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>祝賀你·孩子</u> 為文本，學會進行(有層次的提問)的方法	1. 教師說明有層次的提問的要領(一)-事實與推論的問題 2. 學生利用已知的事實問問題	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	自我提問策略/1 節	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>祝賀你·孩子</u> 為文本，學會進行(有層次的提問)的方法	1. 教師說明運有層次的提問的要領(二)-評論的問題 2. 學生利用關鍵詞(你覺得、你認為、如果是你、對你而言...)問問題	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
十五	自我提問策略/1 節	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>祝賀你·孩子</u> 為文本，學會進行(詰問作者)的方法	1. 教師說明詰問作者的要領(一)-找出所讀到的文章訊息與預期有所差異 2. 學生說出文章中自己覺得不同的部分	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解決日常生活的問題。					
十六	自我提問策略/1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	以 <u>祝賀你·孩子</u> 為文本，學會進行(詰問作者)的方法	1. 教師說明運詰問作者的要領(二)- 提出因閱讀文章而產生某些想法或疑問 2. 學生把問題提出來寫成書信寄給作者，以澄清理解問題	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>
十七	自我提問策略/1 節	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	以 <u>祝賀你·孩子</u> 為文本，學會進行(詰問作者)的方法	1. 教師說明運詰問作者的要領(二)- 提出因閱讀文章而產生某些想法或疑問 2. 學生把問題提出來寫成書信寄給作者，以澄清理解問題	口頭問答 紙筆 口頭發表 上課表現	閱讀理解策略教學/教育部國民及學前教育署出版 康軒版國語教科書 課文本位閱讀理解教學·教學策略資料庫 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198">https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198</a>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。