

南投縣中州國民小學 111 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	17
		設計教師	吳佳珍
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 學生以書面形式表達自己的思想和感受，學習組織思維，選擇適當的詞語和句子結構，將自己的觀點清晰地傳達，更好地與人溝通。 2. 在寫作中描述自己的情感和感受，能讓人能夠感受對他人的關心，表現出對他人困境的理解和同理心，傾聽他人的聲音，讓寫作更具說服力和共鳴力。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>設計理念</p>	<p>寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。</p>		
<p>總綱核心素 養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素 養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、 分析不同篇章，擬定文章大綱計畫，增進作文寫作結構。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一、 二、	議論文/2 節	<p>國語 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國語 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國語 Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p>	<p>1. 以事實為根據寫作綱要設計</p> <p>2. 運用認識的文字書寫議論文</p>	<p>1. 如何型議論文範文閱讀</p> <p>2. 議論文的定義與要素</p> <p>3. 議論文的段落安排與綱要</p>	發表議論文書寫方式	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三、 四、	議論文/2 節	<p>國語 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國語 Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 環境保護相關事實為根據書寫作文</p> <p>2. 以議論文的文本特徵、結構書寫作文</p> <p>3. 運用認識的文字，表達人類、環境、生態之間的關係，並提出實踐的行動方針。</p>	<p>1. 寫作審題立意</p> <p>2. 討論環境保護的重要性</p> <p>3. 討論環境保護的具體行動</p>	<p>「如何保護環境」綱要習寫 (段 1) 提出論點</p> <p>(段 2) 提出方法-首先 (+舉例)</p> <p>(段 3) 提出方法-其次 (+舉例)</p> <p>(段 4) 提出方法-最後 (+舉例)</p> <p>(段 5) 結論</p>	
五、 六、 七	議論文/3 節	<p>國語 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國語 5-III-3</p>	<p>語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國語 Bd-III-2</p>	<p>1. 以環境保護相關事實為根據書寫作文</p> <p>2. 以議論文的文本特徵、結構書寫作文</p> <p>3. 運用認識的文字，表達人類、環境、生態之間的關係，並提出實踐的行動方針。</p>	<p>1. 習寫「如何保護環境」的第一段 (使用名言佳句引入，提出論點)</p> <p>2. 指導學生習寫第二段、第三段 (橋樑句的使用，提出方法，舉例說明，並做</p>	<p>習寫「如何保護環境」(一)</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國語 Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>		段落小結)		
十一、十二	議論文/2 節	<p>國語 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-III-5</p>	<p>語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國語 Bd-III-3</p>	<p>1. 環境保護相關事實為根據書寫作文</p> <p>2. 以議論文的文本特徵、結構書寫作文</p> <p>3. 運用認識的文字，表達人類、環境、生態之間的關係，並提出實踐的行動方針。</p>	<p>1. 習寫「如何保護環境」的第四段</p> <p>2. 習寫「如何保護環境」的第五段 (使用名言佳句引入，重申論點，文章總結)</p>	習寫「如何保護環境」(二)	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>認識議論文本的特徵。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>議論文本的結構。</p> <p>綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>				
十三、十四	議論文/2 節	<p>國語 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生</p>	<p>語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國語 Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜合 Cd-III-2</p>	<p>1. 聆聽他人文章，並建構自我批判思考</p> <p>2. 正確判斷論證方式</p>	<p>1. 學生朗讀自己習寫的文章</p> <p>2. 老師鼓勵學生對於他人的文章給予正向的回饋</p>	<p>文章賞析、共同檢討</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		態資源與環境。	人類對環境及生態資源的影響。				
十五、十七	童話擬人類/2節	國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 了解童話的意義，熟悉童話的寫作結構。 2. 與同伴分享能啟發兒童欣賞他人、接納自己的童話故事。	1. 童話的定義與特質 2. 童話創作的教育意義 3. 基本結構與寫作原則——開頭、經過、結尾 4. 分享並分析自己喜愛的童話故事，並說明原因。	1. 舉例說明童話故事的結構 2. 參與討論並發表指定童話故事的教育意義 3. 口語表達對於喜愛的故事的想法及原因。	
十八、十九、	童話擬人類/4節	國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 掌握童話的寫作步驟，表達清楚的故事主題。	1. 規劃童話[貪心的咪咪]一文的 故事背景、角色、情	成果評量： 童話- [貪心的咪咪]	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
廿、 廿一		<p>明、符合主題的作品。</p> <p>國語 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>國語 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>	<p>2. 創作能啟發兒童欣賞他人、接納自己的童話故事。</p>	<p>節、教育意義</p> <p>2. 習寫故事大綱</p> <p>3. 完成作品。</p>		

【第二學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	16
		設計教師	吳佳珍
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	3. 學生以書面形式表達自己的思想和感受，學習組織思維，選擇適當的詞語和句子結構，將自己的觀點清晰地傳達，更好地與人溝通。 在寫作中描述自己的情感和感受，能讓人能夠感受對他人的關心，表現出對他人困境的理解和同理心，傾聽他人的聲音，讓寫作更具說服力和共鳴力。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>設計理念</p>	<p>寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。</p>		
<p>總綱核心素 養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知識，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素 養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、 分析不同篇章，擬定文章大綱計畫，增進作文寫作結構。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	文章欣賞/1 節	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的 合理性，並分辨 事實或意見。 國語 1-III-4 結合科技與資 訊，提升聆聽的 效能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說 服、建構、批判 等目的。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉 例、正證、反證 等。 國語 Bd-III-3 議論文本的結 構。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅 納的表現。	1. 聆聽他人文章，給 予正向的回饋、表 達自己的看法。	1. 使學生朗讀自己習寫的文章。 2. 老師鼓勵學生對於他人的文章給予正向的回饋	文章賞析、共同 檢討	
二、 三	議論文/2 節	國語 4-III-1 認識常用國字至 少 2,700 字，使 用 2,200 字。 國語 4-III-2 認識文字的字形 結構，運用字的 部件了解文字的 字音與字義。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說 服、建構、批判 等目的。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉 例、正證、反證 等。	1. 以事實為根據寫作 綱要設計 2. 運用認識的文字書 寫議論文 3. 在議論文中提出能 協助自律的自我管理 策略。	1. 寫作審題立意 2. 討論何謂「好學生」？ 3. 做一個好學生的具體行 動 4. 「如何做一個好學生」 綱要習寫 (段 1) 提出論點 (段 2) 提出方法-首先 (+舉例)	習寫「如何做一 個好學生」(一)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國語 Bd-III-3 議論文本的結構。 綜合 Ab-III-2 自我管理策略。		(段 3) 提出方法-其次 (+舉例) (段 4) 提出方法-最後 (+舉例) (段 5) 結論		
四 五、 六、 七	議論文/4 節	國語 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國語 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國語 Bd-III-3 議論文本的結構。 綜合 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 以事實為根據寫作綱要設計 2. 運用認識的文字書寫議論文 3. 在議論文中提出能協助自律的自我管理策略。	1. 習寫「如何做一個好學生」的第一段(使用名言佳句引入，提出論點) 2. 指導學生習寫第二段、第三段、第四段(橋樑句的使用，提出方法，舉例說明，並做段落小結) 3. 習寫「如何做一個好學生」的第五段(使用名言佳句引入，重申論點，文章總結) 4. 文章發表與討論。	習寫「如何做一個好學生」 (二)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
八、 九	議論文 如何類/2 節	國語 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國語 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國語 Bd-III-3 議論文本的結構。 綜合 Ab-III-2 自我管理策略。	習寫「怎樣做個孝順的好孩子」	1. 寫作審題立意 2. 討論孝順的重要性 3. 討論孝順的具體行動 4. 「怎樣做個孝順的好孩子」綱要習寫 (段 1) 提出論點 (段 2) 提出方法-首先(+舉例) (段 3) 提出方法-其次(+舉例) (段 4) 提出方法-最後(+舉例) (段 5) 結論	習寫「怎樣做個孝順的好孩子」(一)	
十三、 十四、 十五	議論文/3 節	國語 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國語 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 綜合 1b-III-1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 運用認識的文字書寫議論文 2. 在議論文中提出能實踐孝順品德的行為與態度。	1. 習寫「怎樣做個孝順的好孩子」的第一段(使用名言佳句引入，提出論點) 2. 指導學生習寫第二段、第三段、第四段(橋樑句的使用，提出方法，舉例說明，並做段落小結) 3. 習寫「怎樣做個孝順的	習寫「怎樣做個孝順的好孩子」(二)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國語 Bd-III-3 議論文本的結構。 綜合 Ab-III-2 自我管理策略。		好孩子」的第五段（使用名言佳句引入，重申論點，文章總結） 4. 文章發表與討論。		
十六	文章賞析/1節	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國語 Bd-III-3 議論文本的結構。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 聆聽他人文章，給予正向的回饋、表達自己的看法。	1. 使學生朗讀自己習寫的文章 2. 老師鼓勵學生對於他人的文章給予正向的回饋	文章賞析、共同檢討	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十七	童話/1 節	<p>國語 6-III-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本 能力。</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、 段落分明、符合 主題的作品。</p> <p>國語 6-III-4 創作童詩及故 事。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生 命。</p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現 代散文、少年小 說、兒童劇等。</p> <p>國語 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納</p> <p>綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅 納的表現。</p> <p>綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展 歷程。</p>	<p>1. 掌握童話的寫作步 驟，表達清楚的故事 主題。</p> <p>2. 創作能啟發兒童欣 賞他人、接納自己的 童話故事。</p>	<p>1. 童話的定義與特質</p> <p>2. 童話創作的教育意義</p> <p>3. 基本結構與寫作原則 ——開頭、經過、結尾</p> <p>4. 規劃童話[勇敢的小熊] 一文的 故事背景、角色、情 節、教育意義</p> <p>5. 習寫故事大綱</p>	寫作綱要設計	
十八、 十九	童話/2 節	<p>國語 6-III-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本 能力。</p> <p>國語 6-III-3</p>	<p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現 代散文、少年小 說、兒童劇等。</p>	<p>1. 掌握童話的寫作步 驟，表達清楚的故事 主題。</p>	<p>1. 習寫故事大綱</p> <p>2. 習寫[勇敢的小熊]</p>	童話作品 -勇敢的小熊	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、 段落分明、符合 主題的作品。 國語 6-III-4 創作童詩及故 事。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生 命。	國語 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅 納的表現。 綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展 歷程。	2. 創作能啟發兒童欣 賞他人、接納自己的 童話故事。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。