

南投縣中州國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	14 節(每週一節)
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	設計教師	曾子倩
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見,理性地與他人溝通,並學會傾聽、理解、同理他人。 2. 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友,主動關心他人,提供協助,同理特殊需求學生,	與學校願景呼應之說明	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,例:交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※

	<p>給予高關懷學生關愛，提供幫助。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>寫作能力的培養，在國語科的教學，是讓學生最感到困難的課程。為了幫學生從小學打好寫作基礎。本校規劃以主題式寫作教學方式，循序漸進，讓孩子在各個的學習階段，學習不同的寫作題材，讓孩子能熟悉各種寫作方式。</p> <p>本學期的學習主題是記敘文的敘事類文章。作文的篇目有「戶外教學遊記」、「中秋節記趣」、「運動會」希望學生透過三篇敘事類範文的分析，和生活經驗的感受，能擬出寫作的架構，並運用學過的句型，和正確使用標點符號，完整的寫出富有表達力和感受力的文章。</p> <p>另外，還規劃寫一篇應用文「日記一則」，希望透過寫過日記類文章的習寫，讓學生學習表達並記錄生活中美好的事物，進而養成寫作的習慣。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備擬定記敘文敘事類文章文章的寫作計畫與進行寫作實作的能力，以不同的面向的思考方式，面對不同生活情境產生互動與情感交流。 2. 學習運用生動的詞語和具體的細節來描繪場景、人物和情感，練習使用形象化的語言、感官描述和比喻，增強文字的真實感。 		

<p>3. 具備記敘文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，與他人進行人際溝通。</p> <p>4. 學習如何反思和修訂自己的作品，過同儕和教師的反饋，學會審視自己的寫作風格、組織結構和表達方式，並進行必要的修改和改進。</p>
--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1 2 3 4	記敘文敘事類 題目： 「戶外教學遊記」/4 節	<p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物</p>	<p>國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>第一節 「戶外教學遊記」寫作架構的分析與討論</p> <p>第二節 寫作架構的擬訂與內容資料蒐集</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給學生一人一份範文，進行文章閱讀與內容段落架構分析指導。 2. 請學生在文章上將具有特殊修辭的句型，或是運用成語的優美句型，劃線作記，於課堂上口頭發表。 3. 老師引導學生歸納整理出本篇文章的寫作架構為記敘文的敘事類。並且運用時間順敘法來描寫。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成本篇文章的寫作架構表並交給老師批 	<p>口頭評量 實作評量 發表評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教學遊記範文 2. 寫作架構學習單 3. 作文稿紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的作品。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	第三節 習寫「戶外教學遊記」	閱。 2. 蒐集與文章內容相關的成語和可以運用的修辭句型。 第三節 1. 學生於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。 2. 老師依據學生習寫的內容，引導學生把握人、事、時、地、物等敘事類遊記的要素，並對事件的意義作出正確的評價。 3. 老師對於無法順利寫出內容的學生，進行個別指導。 4. 指導全班學生完成作文並批閱，並且請學生進行文句流暢度、語詞誤		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				第四節 學生作品的賞析與共同檢討	用、錯別字和標點等修訂。 第四節 1. 請學生念出已經批閱完成的作文，並且請同學舉出值得學習的取材運用與優美的佳句。透過同學的互評，進行作文賞析能力培養。 2. 老師引導學生提出的作品的優缺點，並給予明確的說明。		
5 6 7 11	記敘文敘事類 題目： 「難忘的中秋假期」/4 節	國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-1 根據表達需	國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	第一節 「難忘的中秋假期」寫作架構的分析與討論	第一節 1. 老師發給學生一人一份範文，進行文章閱讀與內容段落架構分析指導。 2. 請學生在文章上將具有特殊修辭的句型，或是運用成語的優美句	口頭評量 實作評量 發表評量	1. 難忘的中秋假期範文 2. 寫作架構學習單 3. 作文稿紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>第二節 寫作架構的擬訂與內容 資料蒐集</p> <p>第三節 習寫「難忘的中秋假期」(一)</p>	<p>型，劃線作記，於課堂上口頭發表。</p> <p>3. 老師引導學生歸納整理出本篇文章的寫作架構為記敘文的敘事類。並且運用時間順敘法來描寫。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生完成本篇文章的寫作架構表並交給老師批閱。</p> <p>2. 蒐集與文章內容相關的成語和可以運用的修辭句型。</p> <p>第三節</p> <p>1. 學生於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。</p> <p>2. 老師依據學生習寫的內容，引導學生把握</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				第四節 學生作品的賞析與共同 檢討	<p>人、事、時、地、物等敘事類遊記的要素，並對事件的意義作出正確的評價。</p> <p>3. 老師對於無法順利寫出內容的學生，進行個別指導。</p> <p>4.</p> <p>第四節</p> <p>1. 指導全班學生完成作文並批閱，並且請學生進行文句流暢度、語詞誤用、錯別字和標點等</p> <p>2. 請學生念出已經批閱完成的作文，並且請同學舉出值得學習的取材運用與優美的佳句。透過同學的互評，進行作文賞析能力培養。</p> <p>2. 老師引導學生提出的作品的優缺點，並給予</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					明確的說明。		
12 17 18	記敘文敘事類 題目： 「運動會」/3 節	<p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物</p>	<p>國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 「運動會」寫作架構的分析與討論</p> <p>2. 寫作架構的擬訂與內容資料蒐集</p>	<p>第一節</p> <p>1-1. 老師發給學生一人一份範文，進行文章閱讀與內容段落架構分析指導。</p> <p>1-2. 請學生在文章上將具有特殊修辭的句型，或是運用成語的優美句型，劃線作記，於課堂上口頭發表。</p> <p>1-3. 老師引導學生歸納整理出本篇文章的寫作架構為記敘文的敘事類。並且運用時間順敘法來描寫。</p> <p>2-1. 學生完成本篇文章的寫作架構表並交給老</p>	口頭評量 實作評量 發表評量	<p>1. 運動會範文</p> <p>2. 寫作架構學習單</p> <p>3. 作文稿紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的作品。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	第二節 習寫「運動會」 第三節	師批閱。 2-2. 蒐集與文章內容相關的成語和可以運用的修辭句型。 第二節 1. 學生於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。 2. 老師依據學生習寫的內容，引導學生把握人、事、時、地、物等敘事類遊記的要素，並對事件的意義作出正確的評價。 3. 老師對於無法順利寫出內容的學生，進行個別指導。 第三節 1. 指導全班學生完成作文並批閱，並且請學生		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				學生作品的賞析與共同檢討	<p>進行文句流暢度、語詞誤用、錯別字和標點等修訂。</p> <p>2. 請學生念出已經批閱完成的作文，並且請同學舉出值得學習的取材運用與優美的佳句。透過同學的互評，進行作文賞析能力培養。</p> <p>3. 老師引導學生提出的作品的優缺點，並給予明確的說明。</p>		
19 20 21	應用文日記類 題目： 「日記一則」/3 節	<p>國6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國6-II-2培養感受力、想像</p>	<p>國Ba-II-1記敘文本的結構。</p> <p>國◎Ba-II-2順敘與倒敘法。</p> <p>國Ac-II-1各種標點符號的用法。</p> <p>國Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>國Be-II-1在生活應用方面，以日</p>	第一節 日記寫作架構的分析與討論	<p>第一節</p> <p>1-1. 老師發給學生一人一份範文，進行日記格式介紹與內容段落架構分析指導。</p> <p>1-2. 請學生在文章上將具有特殊修辭的句型，或是運用成語的優美句型，劃線作記，於課堂上口頭發表。</p>	口頭評量 實作評量 發表評量	<p>1. 日記一則範文</p> <p>2. 寫作架構學習單</p> <p>3. 作文稿紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力等寫作基本能力。 國6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國6-II-8養成寫作習慣。 綜Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	記、海報的格式與寫作方法為主。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2. 寫作架構的擬訂與內容資料蒐集 第二節 習寫「日記一則」	1-3. 老師引導學生歸納整理出日記的寫作架構為應用文。並練習運用時間結構的倒敘法來書寫。 2-1 學生完成本篇文章的寫作架構表並交給老師批閱。 2-2 蒐集與文章內容相關的成語和可以運用的修辭句型。 第二節 1. 學生於課堂上習寫一則日記，並交回給老師批閱指導與訂正。 2. 老師依據學生習寫的內容，引導學生把握倒敘法:結果(心情的感受)-經過-結尾(事情的結果)的要素，將事件與心情進行適當的書寫。 。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				第三節 學生作品的賞析與共同檢討	3. 老師對於無法順利寫出內容的學生，進行個別指導。 第三節 1. 指導全班學生完成作文並批閱，並且請學生進行文句流暢度、語詞誤用、錯別字和標點等修訂。 2. 請學生念出已經批閱完成的作文，並且請同學舉出值得學習的取材運用與優美的佳句。透過同學的互評，進行作文賞析能力培養。 3. 老師引導學生提出的作品的優缺點，並給予明確的說明。		

【第二學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	17 節(每週一節)
		設計教師	曾子倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>1. 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見,理性地與他人溝通,並學會傾聽、理解、同理他人。</p> <p>2. 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友,主動關心他人,提供協助,同理特殊需求學生,給予高關懷學生關愛,提供幫助。</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>1. 學生以書面形式表達自己的思想和感受,學習組織思維,選擇適當的詞語和句子結構,將自己的觀點清晰地傳達,更好地與人溝通。</p> <p>2. 在寫作中描述自己的情感和感受,能讓人能夠感受對他人的關心,表現出對他人困境的理解和同理心,傾聽他人的聲音,讓寫作更具說服力和共鳴力。</p>

<p>設計理念</p>	<p>寫作能力的培養，在國語科的教學，是讓學生最感到困難的課程。為了幫學生從小學打好寫作基礎。本校規劃以主題式寫作教學方式，循序漸進，讓孩子在各個的學習階段，學習不同的寫作題材，讓孩子能熟悉各種寫作方式。</p> <p>本學期的學習主題是記敘文的記景類文章，作文的篇目有「美麗的校園」、「下雨天」、「我的家鄉」。希望學生透過三篇寫景類範文的分析，和生活經驗的感受，能擬出寫作的架構，並運用學過的句型，和正確使用標點符號，完整的寫出富有表達力和感受力的文章。</p> <p>另外，還規劃寫一篇應用文「讀書報告」，希望透過寫閱讀活動，讓孩子學習摘要文章，並且適當的表達閱讀的收穫與感受，讓學生進而養成寫作的習慣。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備擬定記敘文敘景類文章文章的寫作計畫與進行寫作實作的能力，以不同的面向的思考方式，面對不同生活情境產生互動與情感交流。 2. 學習運用生動的詞語和具體的細節來描繪場景、人物和情感，練習使用形象化的語言、感官描述和比喻，增強文字的真實感。 3. 具備記敘文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，與他人進行人際溝通。 4. 學習如何反思和修訂自己的作品，過同儕和教師的反饋，學會審視自己的寫作風格、組織結構和表達方式，並進行必要的修改和改進。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
2 5 6 7 8	<p>記敘文 寫景類 題目： 「美麗的校園」 /5 節</p>	<p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>國Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>國Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>第一節 「美麗的校園」寫作架構的分析與討論</p> <p>第二節 寫作架構的擬訂與內容資料蒐集</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給學生一人一份範文，進行文章閱讀與內容段落架構分析指導。 2. 請學生在文章上將具有特殊修辭的句型，或是運用成語的優美句型，劃線作記，於課堂上口頭發表。 3. 老師引導學生歸納整理出本篇文章的寫作架構為記敘文的寫景類。並且運用空間結構法來描寫。以總說-分說-總結的方式進行書寫。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生到校園進行觀察與紀錄，蒐集適當的校園美景為題材。 2. 學生完成本篇文章的寫作架構表並交給老師批 	<p>口頭評量 實作評量 發表評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美麗的校園範文 2. 寫作架構學習單 3. 作文稿紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>第三節 習寫「美麗的校園」(一)</p> <p>第四節 習寫「美麗的校園」(二)</p>	<p>閱。</p> <p>3. 蒐集與文章內容相關的成語和可以運用的修辭句型。</p> <p>第三節</p> <p>1. 學生於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。</p> <p>2. 老師依據學生習寫的內容，引導學生把握景物外型、特性與學生互動等寫景的要素，並對校園美景作出適當的情感抒發。</p> <p>第四節</p> <p>1. 老師對於無法順利寫出內容的學生，進行個別指導。</p> <p>2. 指導全班學生完成作文並批閱，並且請學生進</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				第五節 學生作品的賞析與共同檢討	行文句流暢度、語詞誤用、錯別字和標點等修訂。 第五節 1. 請學生念出已經批閱完成的作文，並且請同學舉出值得學習的取材運用與優美的佳句。透過同學的互評，進行作文賞析能力培養。 老師引導學生提出的作品的優缺點，並給予明確的說明。		
9 10 11	記敘文 寫景類 題目：	國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	國Ba-II-1記敘文本的結構。 國◎Ba-II-2順敘與倒敘法。	第一節 「下雨天」寫作架構的分析與討論	第一節 1. 老師發給學生一人一份範文，進行文章閱讀與	口頭評量 實作評量 發表評量	1. 下雨天範文 2. 寫作架構學習單 3. 作文稿紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
12	「下雨天」/4 節	<p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>國Ac-II-1各種標點符號的用法。</p> <p>國Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>第二節 寫作架構的擬訂與內容資料蒐集</p>	<p>內容段落架構分析指導。</p> <p>2. 請學生在文章上將具有特殊修辭的句型，或是運用成語的優美句型，劃線作記，於課堂上口頭發表。</p> <p>3. 老師引導學生歸納整理出本篇文章的寫作架構為記敘文的寫景類。並且運用空間結構法來描寫。以總說-分說-總結的方式進行書寫。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生完成本篇文章的寫作架構表並交給老師批閱。</p> <p>2. 蒐集與文章內容相關的成語和可以運用的修辭句型。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>第三節 習寫「下雨天」 (一)</p> <p>第四節 學生作品的賞析與 共同檢討</p>	<p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。 2. 老師依據學生習寫的內容，引導學生把握景物外型、特性與人物互動等寫景的要素，並對雨天即景作出適當的情感抒發。 3. 老師對於無法順利寫出內容的學生，進行個別指導。 <p>1. 指導全班學生完成作文並批閱，並且請學生進行文句流暢度、語詞誤用、錯別字和標點等修訂。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生念出已經批閱完成的作文，並且請同學舉出值得學習的取材運用與優美的佳句。透過同學的互評，進行作文賞析能力培養。 3. 老師引導學生提出的作品的優缺點，並給予明確的說 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					明。		
13 14 15 16	<p>記敘文 寫景類 題目： 「我的家鄉」</p>	<p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>國Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>國Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>第一節</p> <p>「我的家鄉」寫作架構的分析與討論</p> <p>第二節</p> <p>寫作架構的擬訂與內容資料蒐集</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給學生一人一份範文，進行文章閱讀與內容段落架構分析指導。 2. 請學生在文章上將具有特殊修辭的句型，或是運用成語的優美句型，劃線作記，於課堂上口頭發表。 3. 老師引導學生歸納整理出本篇文章的寫作架構為記敘文的寫景類。並且運用空間結構法來描寫。以總說-分說-總結的方式進行書寫。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成本篇文章的寫作架構表並交給老師 	<p>口頭評量 實作評量 發表評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的家鄉範文 2. 寫作架構學習單 3. 作文稿紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>第三節</p> <p>習寫「我的家鄉」</p> <p>第四節</p>	<p>批閱。</p> <p>2. 蒐集與文章內容相關的成語和可以運用的修辭句型。</p> <p>第三節</p> <p>1. 學生於課堂上習寫作文，每完成一個段落，便交回給老師批閱指導與訂正。</p> <p>2. 老師依據學生習寫的內容，引導學生把握家鄉的景觀特色、歷史源流、人文典故、與特殊建築…等寫景的要素，並對家鄉美景作出適當的情感抒發。</p> <p>3. 老師對於無法順利寫出內容的學生，進行個別指導。</p> <p>1. 指導全班學生完成作文並批閱，並且請學生</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				學生作品的賞析與共同檢討	<p>進行文句流暢度、語詞誤用、錯別字和標點等修訂。</p> <p>2. 請學生念出已經批閱完成的作文，並且請同學舉出值得學習的取材運用與優美的佳句。透過同學的互評，進行作文賞析能力培養。</p> <p>老師引導學生提出的作品的優缺點，並給予明確的說明。</p>		
17 18 19 20	應用文： 「讀書報告」題型的寫作/4 節	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	第一節 「讀書報告」格式說明	<p>第一節</p> <p>1. 老師發給學生一人一份範文，進行「讀書報告」格式介紹與內容段落架構分析指導。</p> <p>2. 請學生在文章上將具有特殊修辭的句型，或是運用成語的優美句型，劃線作記，於課堂上口</p>	口頭評量 實作評量 發表評量	<p>1. 讀書報告範文</p> <p>2. 寫作架構學習單</p> <p>3. 作文稿紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>寫作基本能力。</p> <p>國6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國6-II-4書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜Ab-II-1有效的學習方法。</p> <p>綜Ab-II-2學習行動。</p>	<p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>第二節 寫作架構的擬訂與內容資料蒐集</p> <p>第三節 習寫「讀書報告」</p>	<p>頭發表。</p> <p>第二節</p> <p>1. 老師引導學生歸納整理出「讀書報告」的寫作架構為：</p> <p>2. 引言-內容大意-引用書中的摘要進行評論-結語 來進行書寫。</p> <p>第三節</p> <p>1. 老師指定閱讀書籍的主題為「名人的傳記」，請學生到圖書室借閱書籍並完成閱讀。</p> <p>2. 學生蒐集與文章內容相關的成語和可以運用的修辭句型。</p> <p>3. 學生習寫一則讀書報告，並交回給老師批閱指導與訂正。</p> <p>4. 老師對於無法順利寫出內容的學生，進行個別指導。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				第四節 學生作品的賞析與共同檢討	第四節 1. 指導全班學生完成作文並批閱，並且請學生進行文句流暢度、語詞誤用、錯別字和標點等修訂。 2. 請學生念出已經批閱完成的作文，並且請同學舉出值得學習的取材運用與優美的佳句。透過同學的互評，進行作文賞析能力培養。 3. 老師引導學生提出的作品的優缺點，並給予明確的說明。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。