

### 南投縣中州國民小學 112 學年度部定課程計畫

#### 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	三年甲班
教師	曾子倩	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標:

1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
4. 美讀詩歌，感受語文的優美。
5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。
8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。
10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元語文萬花筒 單元主題引導/ 第一課心的悄悄話	{【一、心的悄悄話】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話 【活動一】 1. 觀賞影片，並說出「忍」字的發現。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】

		<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第六大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。</p> <p>2. 運用「心」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>3. 理解出頭歌的內容，美讀詩文，並回答問題。</p> <p>4. 完成習作第二、三、四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 辨識陳述句和疑問句，並能造句運用。</p> <p>2. 陳述句和疑問句的運用。</p> <p>3. 短語練習、造句練習。</p> <p>4. 完成習作第五大題。</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>補救教學</p> <p>【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。</p> <p>【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌，了解文字的趣味。</p>		
二	<p>第一單元語文萬花筒</p> <p>第一課心的悄悄話</p>	<p>{【一、心的悄悄話】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>第一單元語文萬花筒</p> <p>二、妙故事點點名</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。</p> <p>2.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>

	<p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【二、妙故事點點名】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3.完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>2.能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>3.用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.運用前後文中的句子，來思考、推論成語的意思和用法。</p> <p>2.透過比較，了解運用成語敘寫，句子較為簡潔生動。</p> <p>3.透過遊戲，提高學生對成語學習的興趣，累積成語的詞彙量，豐富語言。</p> <p>4.完成習作第四大題、第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 教師指導學生從課文中找到對話，連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。</p> <p><b>【閱讀】</b> 理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>三</p>	<p>第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名</p>	<p>{【二、妙故事點點名】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。</li> <li>透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>完成習作第五大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</li> </ol>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
----------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------

			<p>2.能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>3.用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.運用前後文中的句子，來思考、推論成語的意思和用法。</p> <p>2.透過比較，了解運用成語敘寫，句子較為簡潔生動。</p> <p>3.透過遊戲，提高學生對成語學習的興趣，累積成語的詞彙量，豐富語言。</p> <p>4.完成習作第四大題、第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師指導學生從課文中找到對話，連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。</p> <p><b>【閱讀】</b>理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。</p>		
<p>四</p>	<p>第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點名 ／ 第三課繞口令村</p>	<p>{ <b>【二、妙故事點名】</b> }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p>	<p>第一單元語文萬花筒 三、繞口令村</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.能從標題預測課文內容。</p> <p>2.找到課文中四個繞口令，以畫線的方式標註。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【資訊教育】</b></p>

		<p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【三、繞口令村】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>	<p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 形近字「失、夫」和「料、科」的辨認與運用</p> <p>2. 認識名詞包含人物、事物、時間、地點的詞語等類別。</p> <p>3. 理解「由於……因此……」的句型。</p> <p>4. 能用「由於……因此……」說一說圖中的人發生什麼事，完成句子。</p> <p>5. 運用本節課所學習的語文知識，完成習作第三、四大題。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解「由於……因此」的句式和運用方法。</li> <li>2.運用「由於……因此」的句子，進行造句練習。</li> <li>3.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</li> <li>4.根據習作第六大題的說明，口述一件有趣的事。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p><b>【閱讀】</b> 教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。</p> <p><b>【寫字】</b> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p><b>【作文】</b> 教師指導學生用「由於……因此……」練習寫三個句子。</p>		
<p>五</p>	<p>第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情 第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導</p>	<p>{ <b>【三、繞口令村】</b> }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p>	<p>第一單元語文萬花筒學習地圖一</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道「人時地事」是敘述事件的四要素。</li> <li>2.說出包含四要素的事件。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b></p>



		<p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【學習地圖一】}</p> <p>國 -E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1.提出陌生的詞語，並運用拆開造詞的方法，理解詞語的意思。</p> <p>2.提出陌生的詞語，並運用前後文推想的方法，理解詞語的意思。</p> <p>3.回到課文中，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p> <p>4.說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>六</p>	<p>第二單元處處有真情 單元主題引導 / 第四課小丑魚和海葵</p>	<p>{【四、小丑魚和海葵】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第二單元處處有真情 四、小丑魚和海葵</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識小丑魚和海葵互利共生的關係。</li> <li>2. 能從課文插圖，預測課文內容。</li> <li>3. 能理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。</li> <li>4. 能用完整句複述課文內容。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</li> <li>2. 認識意思相近的詞語。</li> <li>3. 讓學生能藉由教師的引導，活用詞語，感受語言的魅力。</li> <li>4. 完成習作第三大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在句子中加入人物的動作或對話。</li> </ol>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	
----------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--

			<p>2.能以「起因、經過、結果」的歸納方式試說大意。</p> <p>3.完成習作第四、五大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.能利用「一……就……」造句。</p> <p>2.仔細閱讀，能理解內容並掌握主旨。</p> <p>3.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p><b>【閱讀】</b>教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p><b>【寫字】</b>運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p><b>【作文】</b>能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>		
七	<p>第二單元處處有真情</p> <p>第四課小丑魚和海葵／第五課飛舞的絲帶</p>	<p>{<b>【四、小丑魚和海葵】</b>}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，</p>	<p>第二單元處處有真情</p> <p>五、飛舞的絲帶</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.培養良好的人際互動能力。</p> <p>2.理解課文訊息，以適切的語氣讀出人物的情緒轉折。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>

		<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【五、飛舞的絲帶】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2.仔細觀察，辨別形近字的差異。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作用。</p> <p>2.因表達需求，分辨句子的感嘆或祈使作用。</p> <p>3.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>4.完成習作第三、四、五大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.透過思路引導，從生活中取材，透過寫作自評表檢核，完成作文。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。</p> <p><b>【閱讀】</b> 引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。</p> <p>【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。</p>		
<p>八</p>	<p>第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 / 第六課小女生</p>	<p>{【五、飛舞的絲帶】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他</p>	<p>第二單元處處有真情 六、小女生</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文，並根據訊息推測小女生的身分。</li> <li>2. 回答課文問題，試說大意。</li> <li>3. 找出不會的詞語，應用拆詞法理解字義。</li> <li>4. 根據句子的意思，圈出正確的詞義。</li> </ol> <p>【活動二】</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p>

		<p>人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確而工整的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.根據文義，寫出正確的字音字形。</p> <p>2.透過圖文觀察、生活經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解課文意涵，流暢的朗讀。</p> <p>4.正確理解課文，填選正確答案。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.認識課文的寫作順序，並依序說出課文大意。</p> <p>2.判斷分號的使用時機，並正確運用在寫作中。</p> <p>3.觀察句子結構，正確使用分號。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.說話時，能正確的使用四字詞語。</p> <p>2.造句時，能正確使用四字詞語進行描述。</p> <p>3.讀懂與課文旨趣相符的延伸文本。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>【寫字】1.請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2.能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。</p> <p>【作文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。</p>		
九	<p>第二單元處處有真情 第六課小女生</p>	<p>{【六、小女生】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第二單元處處有真情 學習地圖二</p> <p>【活動一】 練習在每一課的課文標上自然段並練習歸納出意義段</p> <p>【活動二】 1.以起因——經過——結果的順序敘述一件事。 2.詳細描述事件的經過。 3.完成第五課習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【作文】1.透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。2.教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p>

<p>十</p>	<p>第二單元處處有 真情 第六課小女生 ／ 學習地圖二</p>	<p>{【六、小女生】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 {【學習地圖二】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予</p>	<p>閱讀階梯一丸子與我 【活動一】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 【活動二】 1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「我」指稱的是誰。 2.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「他」指稱的是誰。 【活動三】 1.從文本上下文找線索，理解連結詞：「終於」和轉折詞「可是」，在前後句子中所表達的意涵。 2.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】1.從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。2.透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>
----------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------



		適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。		
十一	閱讀階梯一／第三單元臺灣風情 丸子與我／單元主題引導	{【閱讀階梯一丸子與我】} 國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮 【活動一】 1.能說出聆聽三「撇步」有：讀題目、專心聽、記筆記，並正確回答教師提問。 2.運用聆聽三「撇步」並正確回答課本問題。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、三大題。 【活動三】 1.分辨「坡」、「披」、「波」、「破」的不同，並正確使用。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】

		<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.運用疊字、顏色或狀態描寫物品和動作。</p> <p>2.運用「又……又……」、「愈……愈……」和「是……還是……」各造一個句子。</p> <p>3.理解課文中的童詩格式，並正確回答詩句中哪裡使用了「類疊」「譬喻」「轉化」「設問」修辭。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.能做筆記並用清晰語音、適當語速和音量，並投入情感朗讀課文。</p> <p>2.能朗讀童詩，並仿作童詩。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p><b>【閱讀】</b>1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。</p> <p><b>【寫字】</b>請學生查字典，說一說有哪些「皮」偏旁的字。</p> <p><b>【作文】</b>1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>		
--	--	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>十二</p>	<p>第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮</p>	<p>{【七、淡水小鎮】}</p> <p>國 -E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第三單元臺灣風情 八、安平古堡參觀記</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答參觀的景點。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確回答問題。</li> <li>理解課文文意，正確回答問題。</li> <li>理解擬人修辭技巧。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識多義詞「風光」，能從語境中判斷詞語的意思。</li> <li>完成習作第二、三大題。</li> <li>認識並列句，並用「有……有……還有……」造句。</li> <li>並列句的運用。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
-----------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------

			<p>5.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.理解課文，並回答問題。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>3.了解寫作架構，並完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1.引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。</p> <p><b>【閱讀】</b> 教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。</p> <p><b>【寫字】</b> 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p><b>【作文】</b> 1.教師說明「有……有……還有……」的語境意。2.鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。</p>		
十三	<p>第三單元臺灣風情</p> <p>第七課淡水小鎮</p> <p>／</p> <p>第八課安平古堡參觀記</p>	<p>{【七、淡水小鎮】}</p> <p>國 -E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精</p>	<p>第三單元臺灣風情</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>

		<p>神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【八、安平古堡參觀記】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.完成習作第一大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3.完成習作第五大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。</li> <li>2.形容詞的認識與運用。</li> <li>3.破折號的認識與運用。</li> <li>4.完成習作第二、三、四大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握討論重點。</li> <li>2.掌握閱讀理解技巧，回答問題。</li> <li>3.完成習作第六大題。</li> </ol> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b> 欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。</p> <p><b>【閱讀】</b> 閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>		
<p>十四</p>	<p>第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告</p>	<p>{【八、安平古堡參觀記】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常</p>	<p>第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】</p>

		<p>生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【九、馬太鞍的巴拉告】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。</p> <p>2.形容詞的認識與運用。</p> <p>3.破折號的認識與運用。</p> <p>4.完成習作第二、三、四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.掌握討論重點。</p> <p>2.掌握閱讀理解技巧，回答問題。</p> <p>3.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。</p> <p><b>【寫字】</b>鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>		
十五	<p>第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三</p>	<p>{【九、馬太鞍的巴拉告】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第三單元臺灣風情 學習地圖三</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.察覺不懂的語句。</li> <li>2.從句型理解句義。</li> <li>3.從標點符號理解句義。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <p>能正確使用寫景技巧進行寫作，完成「○○遊記」。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中因果、並列關係的句子。</p> <p>【閱讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。</p> <p>【作文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇「○○遊記」。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【原住民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>



		<p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【學習地圖三】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十六	第三單元臺灣風情 ／ 第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖三 ／ 單元主題引導／ 第十課狐狸的故事	{【學習地圖三】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	第四單元閱讀瞭望臺 十、狐狸的故事 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能理解故事內容和人物情感，並回答問題。 2.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 3.完成習作第四大題。 【活動四】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】

	<p>關懷自然生態與增進公民意識。          {【十、狐狸的故事】}          國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。          國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。          國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 認識「里」部件的字，並運用字詞完成句子。          2. 找出押韻的字並讀出押韻的詩歌美感。          3. 完成習作第二、三大題。  <b>【活動五】</b>          1. 專心聆聽故事，回答問題完成人物對話。完成習作第五大題。          2. 能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。          3. 運用表演的方式，增進對文本的理解。          補救教學  <b>【聽與說】</b> 1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2. 引導學生說出這個故事的道理。  <b>【閱讀】</b> 1. 引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2. 認識押韻。  <b>【寫字】</b> 鼓勵學生說一說有「里」部件的字。  <b>【作文】</b> 引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>十七</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園</p>	<p>{【十、狐狸的故事】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【十一、巨人的花園】}</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第二大題。 3.理解課文意涵，美讀課文。 【活動四】 1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。 2.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 3.理解「……免得……」的句型，並能造句運用。 4.完成習作第三大題。 【活動五】</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 【生命教育】</p>
-----------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------

		<p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1.專心閱讀故事，回答問題。</p> <p>2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>十八</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友</p>	<p>{【十一、巨人的花園】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【十二、奇特的朋友】}</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第二大題。 3.理解課文意涵，美讀課文。 【活動四】 1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。 2.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 3.理解「……免得……」的句型，並能造句運用。 4.完成習作第三大題。 【活動五】</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規畫教育】</p>
-----------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------

		<p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.專心閱讀故事，回答問題。</p> <p>2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>十九</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友</p>	<p>{【十二、奇特的朋友】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 十二、奇特的朋友</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認真觀賞影片，並說出自己對小王子的第一印象。</li> <li>2.以完整句回答問題，並串成整課大意。</li> <li>3.能表現出提問的聲音變化。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依據課文回答問題，理解課文內容。</li> <li>2.理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>3.完成習作第四大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解數詞的使用目的。</li> <li>2.能知道間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</li> <li>3.能找到並修正缺少主詞的病句，並完成習作第五大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讀懂習作第六大題的故事。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
-----------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------



			<p>2.從討論中交換想法。完成習作第六大題並分享心得。</p> <p>3.理解完整句子的要件，找出缺少的成分。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。</p> <p>【閱讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】引導學生明白「數詞」。</p>		
廿	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四</p>	<p>{【十二、奇特的朋友】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四</p> <p>【活動一】</p> <p>1.知道兩種常用的寫作結構。</p> <p>2.用本冊學過的課文，運用不同的結構串連全文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.會運用刪除法，摘出句子重點。</p> <p>2.會運用刪除法，摘出句子重點並組成段落大意。</p> <p>補救教學</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【戶外教育】</p>

		<p>國 -E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【學習地圖四】}</p> <p>國 -E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。</p> <p>【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>廿一</p>	<p>閱讀階梯二 拜訪火燒島</p>	<p>{【閱讀階梯二拜訪火燒島】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閱讀階梯二拜訪火燒島</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。</p> <p>2.能流暢朗讀、閱讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.段落內句子的連結，以統整概念。</p> <p>2.連結上下文，推測詞義。</p> <p>3.連結文本內句子間與段落間的訊息，扣緊標題，歸納概念，理解全文。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.根據文本，提出自己的觀點，找到支持理由。</p> <p>2.從運用找支持理由完成習作評量。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【閱讀】</b> 閱讀文章「海底溫泉」(教師手冊「教師寶盒」)內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。</p> <p><b>【作文】</b> 讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> <b>【海洋教育】</b></p>
-----------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣中州國民小學 112 學年度部定課程計畫

#### 【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	三年甲班
教師	曾子倩	上課週/節數	每週 5 節，20 週，共 100 節

#### 課程目標:

- 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。
- 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。
- 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。
- 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。
- 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。
- 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元用心生活 單元主題引導/ 第一課許願	{【一、許願】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	第一單元用心生活 一、許願 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.說出自己的夢想及實踐的方法。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 認識有「辰」部件的字，並擴充學習其組成的詞語。</p> <p>2. 辨識近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並正確運用。</p> <p>3. 理解「……使……」的句子，並能造句運用。</p> <p>4. 完成習作第二、五大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 完成習作第六大題。</p> <p>2. 能仿作童詩，練習寫詩。</p> <p>補救教學</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。</p>		
二	<p>第一單元用心生活 第一課許願／第二課下雨的時候</p>	<p>{【一、許願】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第一單元用心生活 二、下雨的時候</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。</li> <li>2.有感情的讀出作者透過感官觀察雨景的句子。</li> <li>3.回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文意涵，美讀課文。</li> </ol>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】</p>

		<p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【二、下雨的時候】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養</p>	<p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 認識有「足」的字並造詞。</p> <p>2. 歸納「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>3. 讀懂感官摹寫的句子。</p> <p>4. 運用感官觀察生活中的點滴，並說出心中的感受。</p> <p>5. 理解童詩春雨的內容及寫作特色。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。</p> <p>2. 完成習作第四、第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b> 師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。</p> <p><b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b> 教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	結尾（感想），完成完整的「感官作文」。		
三	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	{【二、下雨的時候】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處	第一單元用心生活 二、下雨的時候 【活動一】 1.舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.有感情的讀出作者透過感官觀察雨景的句子。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.認識有「足」的字並造詞。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】

		<p>社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2.歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.讀懂感官摹寫的句子。 4.運用感官觀察生活中的點滴，並說出心中的感受。 5.理解童詩春雨的內容及寫作特色。</p> <p><b>【活動五】</b> 1.運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。 2.完成習作第四、第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。</p>		
--	--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>四</p>	<p>第一單元用心生活 第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶</p>	<p>{【二、下雨的時候】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【三、遇見美如奶奶】}</p>	<p>第一單元用心生活 三、遇見美如奶奶 【活動一】 1.以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2.分析標題，猜測課文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.認識有「少」部件的形近字，並造詞運用。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.認識量詞的用法。 2.找出句子中錯誤的用詞，運用上下文語境修改為正確的詞語。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.認識描寫人物的方法。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】</p>
----------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------

		<p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 配合習作思路引導，以「我的○○」寫作。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>五</p>	<p>第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶／學習地圖一</p>	<p>{【三、遇見美如奶奶】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【學習地圖一】}</p>	<p>第一單元用心生活 學習地圖一 【活動一】 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 【活動二】 1. 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。 2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓自己印象深刻的人。 補救教學 【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作文】認識具體寫人物的方法。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規畫教育】 【戶外教育】</p>
----------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
六	<p>第二單元創意無限 單元主題引導／ 第四課工匠之祖</p>	<p>{【四、工匠之祖】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的</p>	<p>第二單元創意無限 第四課工匠之祖</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【生涯規畫教育】</p>

		<p>規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.能區分自然段，說出段落大意。</li><li>2.依據課文回答問題，理解課文內容。</li></ol> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。</li><li>2.認識「磨」的不同讀音及代表的意思。</li><li>3.理解多義詞「鋒利」的意思及用法。</li></ol> <p>4.完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。</li><li>2.完成習作第四、五大題。</li></ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。		
七	<p>第二單元創意無限</p> <p>第四課工匠之祖 ／第五課學田鼠開路</p>	<p>{【四、工匠之祖】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予</p>	<p>第二單元創意無限</p> <p>第五課學田鼠開路</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 根據提問，說出自己的生活經驗。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解「……終於……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 完成習作第二、五大題。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【環境教育】</p>



		<p>適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>{【五、學田鼠開路】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 提出自己的意見，並專心聆聽同學發表。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b> 透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p><b>【寫字】</b> 教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b> 了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		動，體會團隊合作的重要性。			
八	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路 / 第六課神奇密碼	{【五、學田鼠開路】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	第二單元創意無限 第六課神奇密碼 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的生活經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】

		<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【六、神奇密碼】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 認識並正確運用數字詞語。</p> <p>3. 從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。</p> <p>4. 完成習作第二、三、五大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 運用不同人稱的視角，改寫文章。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b> 透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p><b>【寫字】</b> 教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p><b>【作文】</b> 引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>九</p>	<p>第二單元創意無限 第六課神奇密碼</p>	<p>{【六、神奇密碼】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第二單元創意無限 學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識六何法</li> <li>2. 運用策略自我提問</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文房四寶的種類及功能。</li> <li>2. 了解如何選擇適合的書寫工具。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。</p> <p>【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p>	<p>實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】 【科技教育】</p>
----------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------

<p>十</p>	<p>第二單元創意無限／閱讀階梯一學習地圖二／蘋果甜蜜蜜</p>	<p>{【學習地圖二】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培</p>	<p>閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜 【活動一】 1. 圈出關鍵詞，找出故事中的時間軸。 2. 找出有關蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索。 3. 完成習作第三大題。 【活動二】 1. 摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 3. 完成習作第四大題。 【活動三】 1. 把課文中的相關句子轉換成六 W 問句。 2. 運用六何法問問題，問出課文重點。 3. 完成習作第五大題。 補救教學 【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】</p>
----------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
十一	<p>閱讀階梯一／第三單元探索大自然</p> <p>蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花·五月雪</p>	<p>{【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，</p>	<p>第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出自己賞花的經驗。</li> <li>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>3. 回答課文問題，試說大意。</li> <li>4. 運用閱讀理解策略認識新詞。</li> </ol>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】</p>

		<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【七、油桐花·五月雪】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之</p>	<p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>2. 完成習作第一大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識有「同」部件的字，並正確運用。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 完成習作第二、四大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。</li> <li>2. 依寫作順序講述課文大意。</li> <li>3. 認識動補式結構的詞語。</li> <li>4. 完成習作第三大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷話語內容是否符合討論的主題。</li> <li>2. 完成習作第五大題。</li> <li>3. 根據主題，分享個人的經驗。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p><b>【閱讀】</b> 教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。</p> <p>【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。</p>		
十二	<p>第三單元探索大自然</p> <p>第七課油桐花·五月雪／第八課大自然的美術館</p>	<p>{【七、油桐花·五月雪】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>第三單元探索大自然</p> <p>第八課大自然的美術館</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，回答問題。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>



		<p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。          {【八、大自然的美術館】}</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。          2. 完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動四】</b>          1. 認識「玉」部的字，並正確運用。          2. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。          3. 運用句型練習說出主題與細節。</p> <p><b>【活動五】</b>          1. 練習寫出完整的句子。          2. 完成習作第四、五大題。</p> <p>補救教學  <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。  <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。  <b>【作文】</b> 引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>十三</p>	<p>第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館</p>	<p>{【八、大自然的美術館】} 國 -E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，回答問題。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>完成習作第二大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識「玉」部的字，並正確運用。</li> <li>辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。</li> <li>運用句型練習說出主題與細節。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習寫出完整的句子。</li> <li>完成習作第四、五大題。</li> </ol>	<p>同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p>
-----------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------

			<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。</p>		
十四	<p>第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚</p>	<p>{【九、臺灣的山椒魚】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，回答問題。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>欣賞影片，針對內容發表想法。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>分辨形近字「持、特」的異同。</li> <li>認識多音字「縫」的不同讀音。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解句子情境，運用適當的句末助詞，並完成習作第二大題。</li> </ol>	<p>實作評量 習作評量 自我評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>2.理解「不但……還……」的句型，並造句運用。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.理解課文內容，回答與課文相關問題。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>3.串連心智圖的關鍵詞，試說大意。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>3.蒐集資料，寫一篇動物類的說明文。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p><b>【閱讀】</b>學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【作文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。		
十五	第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈 第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三／單元主題引導	{【九、臺灣的山椒魚】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	第三單元探索大自然 學習地圖三 【活動一】 1.認識並區辨說明文。 2.應用辨別說明類文章的方法。 【活動二】 1.認識並區辨動態、靜態的寫作技巧。 2.應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。 補救教學 【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【環境教育】

		<p>同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                  {【學習地圖三】}                  國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                  國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>			
<p>十六</p>	<p>第四單元閱讀探照燈                  第十課漁夫和金魚</p>	<p>{【十、漁夫和金魚】}                  國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>	<p>第四單元閱讀探照燈                  第十課漁夫和金魚                  【活動一】                  1.認真觀賞影片，回答問題。                  2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。                  3.回答課文問題，試說大意。                  【活動二】</p>	<p>實作評量                  習作評量                  自我評量                  同儕互評</p>	<p>【生命教育】</p>

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> <p>2. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物情感。</p> <p>3. 完成習作第五、六大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 認識「分」部件的字。</p> <p>2. 認識國字組成詞彙的構詞規則，運用字義推論詞義。</p> <p>3. 完成習作第二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。</p> <p>2. 能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。</p> <p><b>【閱讀】</b> 教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。</p> <p><b>【寫字】</b>請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。</p> <p><b>【作文】</b>教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的连接詞，串成一段文章。</p>		
十七	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿</p>	<p>{ <b>【十、漁夫和金魚】</b> }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養</p>	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十一課聰明的鼠鹿</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.認真觀賞影片，回答問題。</p> <p>2.朗讀劇本，並調整語氣。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p>	<p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>



		<p>是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【十一、聰明的鼠鹿】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>1. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，讓文章更生動。</p> <p>2. 根據情境，深化練習。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p><b>【閱讀】</b> 引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。</p> <p><b>【寫字】</b> 教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p><b>【作文】</b> 說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十八	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 / 第十二課還要跌幾次	<p>{【十一、聰明的鼠鹿】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>找出故事敘述六要素，並以提問找出關鍵詞句，表格歸納大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>完成習作第四大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>	<p>【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】</p>

		<p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【十二、還要跌幾次】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 認識同音字的意義，並正確使用。</p> <p>2. 認識副詞，理解副詞的用法及作用。</p> <p>2. 完成習作第二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 認識選擇複句「是……還是……」的用法，並造句運用。</p> <p>2. 將課文改編成劇本。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 欣賞影片「各國人的不同迷信」，說出對於這些迷信的想法。</p> <p><b>【閱讀】</b> 配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。</p> <p><b>【寫字】</b> 運用比較的方式，理解副詞在句子中的作用。</p> <p><b>【作文】</b> 說明「是……還是……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>十九</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次／學習地圖四</p>	<p>{【十二、還要跌幾次】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【學習地圖四】}</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 學習地圖四 【活動一】 能說出童詩的特色。 【活動二】 1. 找出課文段意，精簡成全課大意。 2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。 補救教學 【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。 【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
-----------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------

		<p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>			
<p>廿</p>	<p>第四單元閱讀探照燈／閱讀階梯二 學習地圖四／故宮珍玩</p>	<p>{【學習地圖四】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，</p>	<p>閱讀階梯二故宮珍玩</p> <p>【活動一】</p> <p>1.默讀課文後，進行自我評估。 2.依據理解監控步驟，進行學習。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.藉由師生共作，完成理解監控並歸納出理解監控步驟。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>{【閱讀階梯二故宮珍玩】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之</p>	<p>2.藉由小組練習，運用理解監控了解自己的閱讀。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解閱讀說明文的方法。</p> <p>2.透過閱讀理解策略，理解文章內容。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取合適的方法解決困難。2.教師複習說明文閱讀的方法，請學生覺察說明文圖表的作用，最後統整圖表對於閱讀說明文的幫助。</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。