

南投縣中州國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 二年級，共 1 班 |
| 教師 | 靖袖林 | 上課週/節數 | 每週 4 節，21 週，共 84 節 |

課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|--|---|---|------------------------------|------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量 | 第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業 | 【環境教育】 【海洋教育】 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----------------------------|
| | | <p>衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數 -E-C2@ 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</p> <p>3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。</p> | | |
| 二 | <p>第一單元 200 以內的數</p> <p>活動三：使用錢幣</p> <p>活動四：比大小</p> <p>數學好好玩：幸運數字</p> | <p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>第一單元 200 以內的數</p> <p>活動三：使用錢幣</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。</p> <p>活動四：比大小</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>家庭作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-----------------|
| | | <p>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。</p> <p>數學好好玩：幸運數字</p> <p>1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。</p> | | |
| 三 | <p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動一：加法直式計算</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p> | <p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動一：加法直式計算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------|
| | | <p>經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | | | |
| 四 | <p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動二：減法直式計算</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p> | <p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動二：減法直式計算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|-----------------|
| | | <p>體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | | | |
| 五 | <p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動三：加加減減</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p> | <p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動三：加加減減</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>家庭作業</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|------------------------------|----------|
| | | 體，並能以符號表示公式。 數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | |
| 六 | 第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 活動二：認識公分 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|-----------------|
| <p>七</p> | <p>第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第三單元量長度 活動三：量長度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 <p>活動四：長度的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 | <p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業</p> | <p>【多元文化教育】</p> |
|----------|--|---|---|---|-----------------|

| | | | | | |
|----------|--|--|---|-------------------------------|---------------|
| <p>八</p> | <p>第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算</p> | <p>數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p> | <p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論</p> | <p>【品德教育】</p> |
|----------|--|--|---|-------------------------------|---------------|

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------|---|---|---|---------------|
| <p>九</p> | <p>第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題</p> | <p>數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題</p> <p>1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</p> | <p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 家庭作業</p> | <p>【品德教育】</p> |
|----------|-----------------------------------|---|---|---|---------------|

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|
| <p>十</p> | <p>第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較</p> | <p>數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 活動二：面積的間接比較 1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業</p> | <p>【家庭教育】 【安全教育】</p> |
|----------|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|-------------------------------|---------------|
| <p>十一</p> | <p>第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題</p> | <p>數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3@ 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p> | <p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動一：兩步驟加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 <p>活動二：兩步驟減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 | <p>口頭回答 互相討論 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> |
|-----------|---|--|--|-------------------------------|---------------|

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---------------|
| | | <p>經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | |
| 十二 | <p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p> | <p>數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-A3@ 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化</p> | <p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p> <p>1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---------------|
| | | <p>數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | |
| 十三 | <p>第七單元 2、5、4、8 的乘法活動一：「倍」的問題</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情</p> | <p>第七單元 2、5、4、8 的乘法活動一：「倍」的問題</p> <p>1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。</p> | <p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答</p> | <p>【品德教育】</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---------------|
| | | <p>境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | | | |
| <p>十四</p> | <p>第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動三：5 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。</p> | <p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答</p> | <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------------|
| | | <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> | | |
| 十五 | <p>第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及</p> | <p>第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法</p> <p>1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動五：8 的乘法</p> <p>1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> | <p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 家庭作業</p> | <p>【品德教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------------|
| | | <p>算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。</p> | | |
| 十六 | <p>第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。</p> <p>5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。</p> <p>6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。</p> <p>7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</p> <p>活動二：數字鐘</p> | <p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量</p> | <p>【人權教育】 【生涯規劃教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|-------------------------------|
| | | | <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p> | | |
| 十七 | <p>第八單元幾時幾分</p> <p>活動三：經過幾小時</p> <p>活動四：會是幾時幾分</p> <p>數學小學堂：古代的計時工具</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>第八單元幾時幾分</p> <p>活動三：經過幾小時</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。</p> <p>活動四：會是幾時幾分</p> <p>1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。</p> <p>數學小學堂：古代的計時工具</p> <p>1.認識古代各種計時工具。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>家庭作業</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
| 十八 | <p>第九單元 3、6、9、7 的乘法</p> <p>活動一：3 的乘法</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學</p> | <p>第九單元 3、6、9、7 的乘法</p> <p>活動一：3 的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> | <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|
| | <p>活動二：6 的乘法</p> | <p>語言運用於日常生活中。 數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二：6 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> | | |
| <p>十九</p> | <p>第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> | <p>互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業</p> | <p>【家庭教育】 【品德教育】</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <p>活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王</p> | <p>數-E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 活動四：7 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：擬題活動 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 數學好好玩：占地為王 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。</p> | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--------------------------|
| <p>二十</p> | <p>第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)</p> | <p>數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 活動二：容量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 【品德教育】</p> |
| <p>二十一</p> | <p>第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二)</p> | <p>數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業</p> | <p>【環境教育】 【品德教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|
| | <p>活動五：重量的遞移律</p> | <p>數-E-B1@ 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>活動四：重量的比較(二)</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>活動五：重量的遞移律</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p> | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|

南投縣中州國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 二年級，共 1 班 |
| 教師 | 靖袖林 | 上課週/節數 | 每週 4 節，20 週，共 80 節 |

課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|--|--|---|------------------------------|------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡 | 第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 1. 教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 | 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 | 【人權教育】 【品德教育】 |

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|----------|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | <p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</p> <p>4.透過定位板，建立位值概念。</p> | | |
| <p>二</p> | <p>第一單元 1000 以內的數</p> <p>活動三：認識及使用錢幣</p> <p>活動四：比大小</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術</p> | <p>第一單元 1000 以內的數</p> <p>活動三：認識及使用錢幣</p> <p>1.教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</p> <p>2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---------------|
| | | <p>符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</p> <p>4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>活動四：比大小</p> <p>1.教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</p> <p>2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> <p>3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。</p> | | |
| <p>三</p> | <p>第二單元三位數的加減</p> <p>活動一：三位數的加法</p> <p>活動二：三位數的減法</p> | <p>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能</p> | <p>第二單元三位數的加減</p> <p>活動一：三位數的加法</p> <p>1.教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2.教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>活動二：三位數的減法</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> | <p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p> | <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|--------|
| | | 轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 2.教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 | | |
| 四 | 第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500 | 數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 1.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。 2.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1.教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩：搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。 | 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|
| <p>五</p> | <p>第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3@具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | <p>第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>活動二：正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 【環境教育】</p> |
|----------|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------------------|
| | | | 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 | | |
| 六 | <p>第三單元平面圖形</p> <p>活動三：認識周界</p> <p>活動四：周長的實測與計算</p> <p>數學小學堂：七巧板</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活的情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>第三單元平面圖形</p> <p>活動三：認識周界</p> <p>1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>活動四：周長的實測與計算</p> <p>1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p> <p>5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p> | <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------|
| | | | <p>數學小學堂：七巧板</p> <p>1.認識並製作七巧板。</p> <p>2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</p> | | |
| 七 | <p>第四單元年、月、日</p> <p>活動一：認識年、月、日</p> <p>活動二：年和月的換算</p> <p>活動三：共有多少天</p> | <p>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第四單元年、月、日</p> <p>活動一：認識年、月、日</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。</p> <p>2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。</p> <p>活動二：年和月的換算</p> <p>1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。</p> <p>活動三：共有多少天</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> | 【人權教育】 |
| 八 | <p>第四單元年、月、日</p> <p>活動四：是幾月幾日</p> <p>活動五：認識 1 星期</p> | <p>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>第四單元年、月、日</p> <p>活動四：是幾月幾日</p> <p>1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p> <p>活動五：認識 1 星期</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---------------|
| | <p>數學好好玩：那一天</p> | <p>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 數學好好玩：那一天 1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。</p> | | |
| <p>九</p> | <p>第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>第五單元乘法 活動一：10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 活動二：1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------|--------|
| | | | 4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。 | | |
| 十 | 第五單元乘法 活動三：乘法的關係 | 數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 第五單元乘法 活動三：乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 | 口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| 十一 | 第六單元兩步驟 應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 | 數 -E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 -E-A3@ 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與 | 第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。 | 口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------------|
| | | <p>擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | |
| 十二 | <p>第六單元兩步驟應用問題</p> <p>活動三：先加再乘</p> <p>活動四：先減再乘</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>第六單元兩步驟應用問題</p> <p>活動三：先加再乘</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>活動四：先減再乘</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|------------------------------|--------|
| | | 數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | |
| 十三 | 第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算 | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第七單元公尺和公分</p> <p>活動一：認識公尺</p> <p>1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p>活動二：公尺和公分的換算</p> <p>1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</p> | 實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量 | 【人權教育】 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>十四</p> | <p>第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算</p> | <p>數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。</p> | <p>實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> |
| <p>十五</p> | <p>第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類</p> | <p>數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1@ 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊</p> | <p>第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| | | 重不同的問題解決想法。 | | | |
| 十六 | 第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 | <p>數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2@ 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3@ 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | <p>第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p> <p>4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</p> | <p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|-------------------------------|---------------|
| <p>十七</p> | <p>第九單元分分看 活動一：分裝活動</p> | <p>數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3@ 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2@ 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第九單元分分看 活動一：分裝活動</p> <p>1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p> | <p>紙筆測驗 實作評量 課堂問答</p> | <p>【家庭教育】</p> |
| <p>十八</p> | <p>第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動</p> | <p>數-E-A1@ 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3@ 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> | <p>第九單元分分看 活動二：認識平分</p> <p>1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</p> <p>2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p> <p>3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。</p> | <p>紙筆測驗 實作評量 課堂問答</p> | <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|-----------------|
| | | <p>畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>活動三：平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。</p> | | |
| <p>十九</p> | <p>第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一</p> | <p>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B2@具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> | <p>第十單元分數 活動一：平分 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p> | <p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p> | <p>【多元文化教育】</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------|
| | | | <p>3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。</p> <p>4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。</p> | | |
| 二十 | <p>第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂： 1/4 個披薩</p> | <p>數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>第十單元分數 活動三：比大小</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。</p> <p>數學小學堂：1/4 個披薩</p> <p>1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。</p> | <p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p> | <p>【多元文化教育】</p> |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。