

南投縣中州國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	15
		設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。
設計理念	透過影片觀賞、問題討論、口頭發表等方式，了解生活中人際互動的重要，培養公民的意識及修養，並能遵循團體規範。		

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育、環境教育、性別平等教育、品德教育、法治教育、人權教育等重要議題，透過探討、省思，能在生活中實踐。 2. 學會處理日常生活遇到的問題，培養思考、判斷事情的能力。 3. 理解並遵守社會規範。 4. 關心身邊的人、事、物，主動探索公共議題。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
一	生命教育：認 識罕見疾病 5(1)	<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 能夠尊重每個個體的差異</p> <p>2. 能夠了解罕見疾病患者的感受與需求</p> <p>3. 能夠看重自己、珍惜寶貴的生命</p>	<p>1. 透過微電影用心飛翔、影片跨一步，夢想，介紹罕見疾病——脊髓性肌肉萎縮症</p> <p>2. 問題討論與發表： ① 脊髓性肌肉萎縮症的病患有哪些特徵？他們在日常生活中要特別注意哪些部分？ ② 跨一步，夢想影片中的家長，對於自己的孩子得到這種罕見疾病是什麼心情？應對方式是什麼？ ③ 當我們身邊有罹患這種罕見疾病的人，該如何幫助他？</p> <p>3. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>資料來源：臺灣小兒神經醫學會 https://www.youtube.com/watch?v=MO9rvAMy jSI 資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=JLJoXjWgH6M</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
二	生命教育：認 識罕見疾病 6(1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社 會的價值觀、 偏見與歧視， 並探究其緣 由。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷 程，實踐尊重 和珍惜生命。</p> <p>生命 E7 發展 設身處地、感 同身受的同理 心及主動去愛 的能力，察覺 自己從他者接 受的各種幫 助，培養感恩 之心。</p>	<p>社會 Ba-III-1 每 個人不同的生活 背景與經驗，會 使其對社會事務 的觀點與感受產 生差異。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊 重生命的行動方 案。</p>	<p>1. 能夠尊重每個個體的差 異</p> <p>2. 能夠了解罕見疾病患者 的感受與需求</p> <p>3. 能夠看重自己、珍惜寶 貴的生命</p>	<p>1. 透過微電影<u>愛，不礙</u>、新 聞報導不向<u>妥瑞症低頭</u>，介 紹罕見疾病——<u>妥瑞氏症</u></p> <p>2. 問題討論與發表： ①<u>妥瑞氏症</u>的病患有<u>哪些特 徵</u>？ ②<u>愛，不礙</u>影片中的家長、 教練、老師，對於孩子得到 這種罕見疾病是什麼心情？ 應對方式是什麼？ ③當我們身邊有罹患這種罕 見疾病的人，該如何幫助 他？</p> <p>3. 重點歸納：對於罕見疾病 患者及其家屬，我們應具備 同理心，察覺對方的需求， 提供必要的幫助。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>資料來源： https://www.youtube.com/ watch?v=h7R22Dg3Sjo https://www.youtube.com/ watch?v=D1rL19C-UPE</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	環境教育：環境清掃(1)	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 能夠知道環境清潔的重要性</p> <p>2. 能夠知道在日常生活中如何運用相關的知識技能</p>	<p>1. 透過影片環保微電影山谷的起點，介紹環境清掃的知識與技巧</p> <p>2. 問題討論與發表： ①你知道哪些清掃環境的小知識或技巧？ ②假設清潔環境的分數是從 1-10，你認為自己平常能做到幾分？</p> <p>3. 學生動手實作：各自攜帶掃地用具到外掃區，實際進行打掃</p> <p>4. 重點歸納：坐而言不如起而行，親身經歷、動手，將環境衛生落實於生活中才有意義。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現 實作觀察</p>	<p>資料來源：行政院環保署 https://www.youtube.com/watch?v=gUW5MFwc1yQ</p>
四	環境教育：乾淨家園綠厝邊(1)	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 能夠知道社區環境衛生的重要性</p> <p>2. 能夠知道在日常生活中如何實踐</p>	<p>1. 透過環保微電影乾淨就是幸福及環保微電影宜居美麗臺灣，介紹環保署推行政策(社區營造)</p> <p>2. 問題討論與發表：</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：行政院環保署 https://www.youtube.com/watch?v=0b14y4cf2Tk https://www.youtube.com/watch?v=51b-fJNLyTE</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>		<p>①公共空間的綠美化包含什麼內容？富州社區、中央社區各做到哪些？</p> <p>②假設社區環境衛生的分數是從 1-10，你認為自己所處的區域平常能達到幾分？為什麼？</p> <p>③如果你是里長，你會在社區中推動哪些綠美化的活動？</p> <p>3. 重點歸納：坐而言不如起而行，親身經歷、動手，將環境衛生落實於生活中才有意義。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
五	<p>性別平等教育：性別與職業 (1)</p>	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資</p>	<p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合 Ac-III-2 職業興趣。</p>	<p>1. 能夠知道尊重異性</p> <p>2. 能夠知道依興趣而非依性別選擇職業</p>	<p>1. 透過<u>那一年我們一起追夢及職業不分性別</u>影片，打破刻板印象，說明職業選擇無關性別</p> <p>2. 問題討論與發表：</p> <p>①看完影片，你有什麼感受？</p> <p>②你對將來希望從事的工作有無任何想法？(志願為何)</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=CSgDTNMWvt8 資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=iLfgyNDev-o</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			<p>3. 重點歸納：職業的選擇，應以能力、專長與興趣為考量，不要落入刻板的性別迷思。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
六	<p>性別平等教育：杜絕性騷擾(1)</p>	<p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文</p>	<p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能夠知道性騷擾包含言詞與動作</p> <p>2. 能夠知道如何預防、面對性騷擾事件</p> <p>3. 能夠知道尊重異性、和睦相處</p>	<p>1. 透過<u>有色狼！公共場所性騷擾及出口成髒：語言中的性別意涵</u>影片，介紹生活中常見的性騷擾案例</p> <p>2. 問題討論與發表： ①在公共場所發生性騷擾時，我們如何自救或助人？ ②影片<u>出口成髒</u>當中提到的辱罵性「口頭禪」、「發語詞」大都是以詆毀女性為主，你認為原因是什麼？聽到別人這麼肆無忌憚的罵出口，你有什麼感覺？</p> <p>3. 重點歸納：我們應尊重彼此的身體自主權，避免因為</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=ZpjGxHvAPfg https://www.youtube.com/watch?v=IIR9o87qXQo</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與 文字進行溝 通。			含糊不清的身體界線而導致 騷擾或違法的情事發生。		自選/編教材須經課發會審查通過
七	品德教育：負 責(1)	社會 2c-III-1 反省自己或社 會的價值觀、 偏見與歧視， 並探究其緣 由。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與 情感表達，並 運用同理心增 進人際關係。 品 E1 良好生 活習慣與德 行。	社會 Aa-III-3 個 人的價值觀會影 響其行為，也可 能會影響人際關 係。 綜合 Ba-III-3 正 向人際關係與衝 突解決能力建 立。	1. 能夠知道負責的意義 2. 能夠在日常生活實踐	1. 透過影片 <u>九月品德教育— —負責</u> ，說明負責的重要 2. 問題討論與發表： ①你認為什麼樣的態度、作 法才叫「負責」？ ②如果你是影片中的主角， 面對問題，你會採取什麼做 法？為什麼？ ③假設負責的分數是從 1- 10，你認為自己平常能做到 幾分？ 3. 重點歸納：良好的品德是 做人的基礎，在與他人的互 動中，我們應具備負責的 態度，避免造成他人困擾。	口頭問答 口頭發表 上課表現	參考資料： https://www.youtube.com/ watch?v=vbzx2X5AYhc&t=1258s

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
八	品德教育：感恩(1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。</p>	<p>1. 能夠知道感恩的對象</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 透過高雄市政府社區心衛中心 106 年心健月感恩微電影系列影片，學習感恩他人的幫助</p> <p>2. 問題討論與發表： ①看完影片後，你最想要感恩的對象是誰？為什麼？ ②針對你想感恩的對象，你認為可以怎麼做來表達心意？（請舉實例說明）</p> <p>3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，受人滴水之恩當思湧泉以報，我們若能切實達成，並將這份溫暖傳遞下去，就能打造善的循環。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料：高雄市政府社區心衛中心 https://www.youtube.com/watch?v=eYafvak3c4Q https://www.youtube.com/watch?v=zH_o0TN1hjY https://www.youtube.com/watch?v=MsJoA1zA1jQ https://www.youtube.com/watch?v=fwdZyPR2pec&t=43s</p>
九	法治教育：反毒(1)	<p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>健體 2a-III-1 關注健康議題</p>	<p>綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p>	<p>1. 能夠知道反毒的重要</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 透過我的未來我做主反毒微電影系列之讀時、悔憾、叛望、如果還有明天宣導反毒工作</p> <p>2. 問題討論與發表： ①吸毒對個人有什麼危害？對家庭、社會呢？</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=pHSuo03ShFI&list=PLdSF1FN0T6gTShxXJPdNWxt1Dy00ZHF11&index=13 https://www.youtube.com/watch?v=zv30C8TZAcA&list=PLdSF1FN0T6gTShxXJPdNWxt1Dy00ZHF11&index=12 https://www.youtube.com/</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 法 E7 認識責任。			②當你身邊的友人引誘你吸毒時，你要如何拒絕？ 3. 重點歸納：吸食毒品等同於自殺，不但戕害個體的健康，連家人、親友也會被牽連在內，甚至社會、國家也將付出慘痛的代價，不可不慎！		自選/編教材須經課發會審查通過 watch?v=2LIqGg_5Loc&list=PLdSF1FN0T6gTShxXJPdNWXt1Dy00ZHF11&index=6 https://www.youtube.com/watch?v=gh8IWt1FO1o&list=PLdSF1FN0T6gTShxXJPdNWXt1Dy00ZHF11&index=3
十	法治教育：交通安全(1)	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 能夠知道遵守交通安全的重要 2. 能夠在日常生活中實踐	1. 透過影片宣導交通安全 2. 問題討論與發表： ①十則短篇影像中，你對哪一項違反交通安全、錯誤的行為印象最深？為什麼？ ②你曾看到或聽說哪些違反交通安全、因而受重傷甚至致命的案例？ 3. 重點歸納：珍惜生命，我們應遵守交通安全，避免害己害人的憾事發生。	口頭問答 口頭發表 上課表現	參考資料：桃園縣政府警察局 https://www.youtube.com/watch?v=uEFCU4pd1hE

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十一	環境教育-玉山國家健行/6節	健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	健體 Ca-III2 環境汙染的來源與形式。 健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健體 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	一、E-A3 執行鹿林山緊急預防計畫，編擬登山前體能訓練週期，增加高山攀爬技能與認知，促進參與登山活動自信。(4d-III-2、Cd-III-1) 二、E-A2 應用登山身體活動的預防與處理方法，理解山難預防與登山天氣與地形判讀知能(1c-III-2、Bc-III-1) 三、E-A1 表現攀登鹿林山活動積極參與態度，並接受挑戰的學習態度。(2c-III-3、Ba-III-2) 四、E-B2 利用 ipad 查詢登山天氣與地形變化，選擇適當登山裝備與設備。(4c-III-1、Cd-III-1)	一、熱身活動 學生使用平板觀看 youtube 影片 學生能夠認知基礎登山所具備的肌力、肌耐力、心肺適能 二、主要活動 登山是一項耐久性的運動，隨著高度的爬山，氣壓也會不同，空氣也會隨著高度攀升而越來越稀薄。 本次攀登的高山為塔塔加鞍部的鹿林山，高度約為 3000 公尺，空氣也較為冷冽。 登山是具備心肺耐力、肌力、肌耐力的運動，而柔軟度也是攀登高山所具備的運動能力。 肌力：爬山的時候，因為有高度的攀升，所以會使用到大量的肌力。雖然本次爬山都有木棧道，但是有高度的爬升，所以考驗各位小朋友的肌力		
十二		健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					
十三		健體 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。					
十四		健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。					
十五		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		察，進而能察 覺問題。			<p>肌耐力:爬山並非一蹴可及，這次來回時間共需約 2 小時，願會運用到肌肉適能，請各位小朋友進行肌耐力運動訓練。</p> <p>心肺適能:高山空氣較為稀薄，若無優良的心肺適能，在爬山過程中容易感受到不適，或是呼吸困難，甚至產生頭暈或缺氧的情況發生。</p> <p>柔軟度:部分山路較為崎嶇，且跨越的台階也大小不一。個人柔軟度訓練可以減少運動傷害的發生。</p> <p>檢測每一位學生的基本體適能，讓學生理解自己在哪一個項目需要再加強。</p> <p>【訓練】最適合登山者的四類運動三、統整活動</p> <p>依據不同的體適能，開立運動處方，讓學生可以依據不同的身體狀況進行跑步、自行車、健走等活動，增加個人運動適能。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>一、熱身活動 學生使用平板觀看 youtube 影片 學生能夠瞭解台灣基礎地形分布，以及不同地貌。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師利用 google map 呈現鹿林山登山路線地形圖，說明此次鹿林山登山口、鹿林小屋、鹿林山莊、三角點登山路線</p> <p>2. 說明沿途會經過的步道、林道、箭竹林分佈，以及休息點、匯合點。</p> <p>3. 說明注意事項</p> <p>(1) 隊伍前面會配置一位教師，行進間不得超過教師。</p> <p>(2) 每個小組組長必須確實掌控人數。</p> <p>(3) 步道下雨過後會濕滑，請避免嬉鬧、追逐，以免滑倒。</p> <p>(4) 每個人身上都配置一個哨子，若有迷路，就立刻吹哨，不要再任意走動。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>3. 山上迷路時的應變措施 應用 STOP 原則 (1)S(Stop): 停止任何的行動，切勿繼續 走不確定的路浪費體力。 (2)T(Think): 想一想自己可能迷路的地 點，若真的能想清楚迷路 的地點，如在哪一條岔路處 與隊友走失，就該往回走 找回正途，若不能，應到 較空曠、可被人注意的地 方等待救援。 (3)O(Observe): 觀察自己還有多少可利 用的資源（食物、裝備等）， 以及身處的自然界有無什 麼資源可利用？ (4)P(Plan): 擬定待援計畫，分配身上 的糧食與水源，選擇一個 恰當的地點來避難（避風、 容易被發現的地方）等 待救援。 (4)說明學校目前的應 變措施</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					三、統整活動 1. 教師詢問發生山難的可能原因有什麼? 2. 如果迷路了，可以做怎樣的應變措施? 3. 本次攀登鹿林山的路線中，你覺得有哪些地方可能會是比較危險的?		自選/編教材須經課發會審查通過
十七	法治教育：反賄選(1)	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 法 E7 認識責任。	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 能夠知道哪些行為屬於賄選 2. 能夠知道如何杜絕賄選	1. 透過 <u>103 年度反賄選宣導教材影片 part1、part2</u> 說明何謂賄選及如何反賄選 2. 問題討論與發表： ① 影片中提到，有哪些行為涉及賄選？ ② 如果我們接受賄選，選到不好的候選人，對社會有什麼影響？ ③ 如果我們接受賄選，一旦被檢舉，我們或候選人要受到什麼懲罰？ 3. 重點歸納：選舉是民主制度的基石，每次選舉的結果都牽動著國家未來發展與政策走向，「不買票、不賣	口頭問答 口頭發表 上課表現	參考資料：中華民國法務部 https://www.youtube.com/watch?v=XpnGx91jhk8 https://www.youtube.com/watch?v=iJSkIeAjV84&t=6s

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。			票」不僅是反賄選標語，更是現代公民的社會責任。		自選/編教材須經課發會審查通過
十八	人權教育(1)	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能夠知道人權的重要</p> <p>2. 能夠知道世界人權宣言及兩公約</p>	<p>1. 透過影片<u>人權小動畫</u>、<u>人權動畫系列：第一代人權</u>、<u>人權動畫系列：第二代人權</u>進行說明</p> <p>2. 問題討論與發表： ①什麼是「國際人權法典」？包含哪些內容？ ②第一代人權、第二代人權指的是什麼？ ③在所有人權中，你最關心哪一個議題？為什麼？</p> <p>3. 重點歸納：只要生而為人就有人權，人權是不容剝奪的。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	<p>參考資料：臺灣人權促進會</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xRz74Rbm_DA&t=3s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wLPwuepm1AM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jMmSd70CtJk</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十九	人權教育：世界人權宣言、兩公約(1)	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能夠知道世界人權宣言及兩公約的內容</p> <p>2. 能夠知道維護人權的重要</p>	<p>1. 透過影片<u>人人生而自由：世界人權宣言繪本、兩公約人權的故事</u>進行說明</p> <p>2. 問題討論與發表： ①世界人權宣言中，哪一條讓你印象最深？為什麼？ ②<u>人權的故事</u>影片中，哪個片段讓你感觸最深？為什麼？</p> <p>3. 重點歸納：只要生而為人就有人權，人權是不容剝奪的。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=1ziblsR12u8 參考資料：臺灣人權促進會 https://www.youtube.com/watch?v=MLqMhItc3bs 參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=QsLFxg3nwS0</p>
二十一	環境教育：±2℃——台灣必須面對的真相(2)	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境</p>	<p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，</p>	<p>1. 能知道環境變遷的過程</p> <p>2. 能了解現在全球暖化的過程及影響</p> <p>3. 能透過討論提出改善環境的方法</p>	<p>1. 透過觀賞影片<u>±2℃——台灣必須面對的真相</u>紀錄片進行說明</p> <p>2. 問題討論與發表： ①影片中出現的災難有哪些？ ②造成這些災難的原因各是什麼？</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=ce1CUrnR110</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>全球須共同關心許多議題。</p>		<p>③上述災難中，你認為台灣也存在的威脅是哪幾個項目？</p> <p>④全球暖化現象是如何產生的？他會帶給我們什麼影響？</p> <p>⑤影片中令你印象最深的是哪個片段？為什麼？</p> <p>⑥看完影片，我們可以有哪些具體行動來愛護地球呢？</p> <p>3. 重點歸納：地球氣候與人類緊密關聯，我們應當正視及面對此一議題及現象，如果不能改變思維、繼續破壞地球環境，在不遠的將來，人類將自食惡果。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	17
		設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人：能 <input type="checkbox"/> 關懷 社區、親人、朋友， <input type="checkbox"/> 主動關心 他人， <input type="checkbox"/> 提供 協助， <input type="checkbox"/> 同理 特殊需求學生， <input type="checkbox"/> 給予 高關懷學生關愛， <input type="checkbox"/> 提供 幫助。	與學校願景呼應之說明	1. <input type="checkbox"/> 主動關心 他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。 <input type="checkbox"/> 關懷 他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意 <input type="checkbox"/> 提供 幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們 <input type="checkbox"/> 給予 特殊需求學生、高關懷學生更多的 <input type="checkbox"/> 同理 心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。
設計理念	透過影片觀賞、問題討論、口頭發表等方式，了解生活中人際互動的重要，培養公民的意識及修養，並能遵循團體規範。		

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育、環境教育、性別平等教育、品德教育、法治教育、人權教育等重要議題，透過探討、省思，能在生活中實踐。 2. 學會處理日常生活遇到的問題，培養思考、判斷事情的能力。 3. 理解並遵守社會規範。 4. 關心身邊的人、事、物，主動探索公共議題。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	生命教育：認 識罕見疾病 7(1)	<p>社會 2b-III-1 體認人們對社 會事物與環境 有不同的認 知、感受、意 見與表現方 式，並加以尊 重。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。</p> <p>生命 E7 發展 設身處地、感 同身受的同理 心及主動去愛 的能力，察覺 自己從他者接 受的各種幫 助，培養感恩 之心。</p>	<p>社會 Ba-III-1 每 個人不同的生 活背景與經驗，會 使其對社會事務 的觀點與感受產 生差異。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自 己與他人特質的 欣賞及接納。</p>	<p>1. 能夠尊重每個個體的差 異</p> <p>2. 能夠了解罕見疾病患者 的感受與需求</p> <p>3. 能夠看重自己、珍惜寶 貴的生命</p>	<p>1. 透過影片<u>沉默的天使</u>、<u>生 命之雷</u>、<u>黏多醣症的概括症 狀</u>、<u>透視罕見病黏多醣症</u>， 介紹雷特氏症、黏多醣症，</p> <p>2. 問題討論與發表： ①雷特氏症、黏多醣症的病 患有那些特徵？ ②當我們身邊有罹患這種罕 見疾病的人，該如何幫助 他？</p> <p>3. 重點歸納：對於罕見疾病 患者及其家屬，我們應具備 同理心，察覺對方的需求， 提供必要的幫助。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源： https://www.youtube.com/ watch?v=_FD4t41v67A&list= PL35RIMAgeC33AdZ6oWjPH- 4ha8ePrGsU7&index=2 https://www.youtube.com/ watch?v=vBv3kGoOce4&list= PL35RIMAgeC33AdZ6oWjPH- 4ha8ePrGsU7&index=5 https://www.youtube.com/ watch?v=PQB6Hm_RGwk 資料來源： Lifewire HK https://www.youtube.com/ watch?v=EQSI88VN6D0</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
二	生命教育：認 識罕見疾病 8(1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社 會的價值觀、 偏見與歧視， 並探究其緣 由。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷 程，實踐尊重 和珍惜生命。</p> <p>生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。</p>	<p>社會 Ba-III-1 每 個人不同的生活 背景與經驗，會 使其對社會事務 的觀點與感受產 生差異。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊 重生命的行動方 案。</p>	<p>1. 能夠了解罕見疾病患 者、親屬的感受與需求</p> <p>2. 能夠看重自己、珍惜寶 貴的生命</p>	<p>1. 透過影片我是 588：好家 在，介紹家庭成員如何以正 向的態度面對罕見疾病</p> <p>2. 問題討論與發表</p> <p>①看完影片後，你有什麼感 想？</p> <p>②換成是你，你能像影片中的 巫爸、巫媽那樣以正向的 態度照顧罕病兒嗎？</p> <p>③認識了許多罕見疾病後， 你對哪一個案例印象最深？ 為什麼？</p> <p>3. 重點歸納：對於罕見疾病 患者及其家屬，我們應具備 同理心，察覺對方的需求， 提供必要的幫助。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：臺灣家庭第一協會 https://www.youtube.com/ watch?v=x1xoL5WRHR0</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
三	性別平等教育 ：風俗文化(1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社 會的價值觀、 偏見與歧視， 並探究其緣 由。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與 情感表達，並 運用同理心增 進人際關係。</p> <p>性 E7 解讀各 種媒體所傳遞 的性別刻板印 象。</p>	<p>社會 Bc-III-2 權 力不平等與資源 分配不均，會造 成個人或群體間 的差別待遇。</p> <p>綜合 Ba-III-1 多 元性別的人際互 動與情感表達。</p>	<p>1. 能夠知道傳統社會中存 在的性別不平等案例</p> <p>2. 能夠去除性別刻板印 象，尊重異性、和睦相處</p>	<p>1. 透過影片以前都是這樣 啊、性別平等小學堂：斷開 習俗歧視鎖鍊、翻轉習俗： 擲出性別平等的聖筊，說明 傳統習俗文化中的性別不平 等</p> <p>2. 問題討論與發表： ①看完影片，你有什麼感 受？ ②你曾遇到或聽說過類似 （性別不平等）的狀況嗎？</p> <p>3. 重點歸納：我們要跳出傳 統性別不公的思維框架，避 免出現有性別歧視的用字遣 詞，若遭遇不平等事件，能 懂得透過法律保障自身權 利。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=Hn-6-0-8HmA https://www.youtube.com/watch?v=b13iA1c0Irg&list=PL6Bm_o5oHgPYXgjuPWUe_JC162pkmdW4u&index=5 https://www.youtube.com/watch?v=NFJmPa_-TU4</p>
四	品德教育：尊 重(1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社 會的價值觀、 偏見與歧視， 並探究其緣 由。</p>	<p>社會 Aa-III-4 在 民主社會個人須 遵守社會規範， 理性溝通、理解 包容與相互尊 重。</p>	<p>1. 能夠知道尊重的意義</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 透過影片說明尊重的重要</p> <p>2. 問題討論與發表： ①看完影片後，你有什麼感 想？印象最深的片段是哪個 部分？</p>	<p>口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=YtJ9Y5NBKrI https://www.youtube.com/watch?v=AWQIQfED-gk https://www.youtube.com/watch?v=YpS8FCRbkxs</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>		<p>②身處多元文化的社會，你覺得我們應該具備什麼樣的態度？</p> <p>3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，自尊而後人尊之、自重而後人重之，在人際互動中，我們必須相互尊重，彼此才能和諧共處。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
五	<p>品德教育：正義(1)</p>	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。</p>	<p>1. 能夠知道事件具多面向，應透過思考、判斷處理，而非盲從</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 透過<u>戰文</u>、<u>民視異言堂：私刑，正義？</u>探討正義的真義</p> <p>2. 問題討論與發表：</p> <p>①看完影片後，你有什麼感想？</p> <p>②你覺得什麼是「正義」？</p> <p>3. 重點歸納：鄉民的正義並非真正的正義，資訊爆炸的時代，我們更要謹慎的思考、判斷事情的真偽，不要人云亦云、一味盲從，在無意中成為散布謠言的幫兇。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料：臺灣大哥大基金會 https://www.youtube.com/watch?v=_Ewc-kYXF1M&t=1016s 參考資料：民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=syZaZq0Z_tA&t=180s</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		品 E1 良好生活習慣與德行。					
六 七	特生中心自然 保育/2 節	<p>健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>自然 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>健體 Ca-III2 環境汙染的來源與形式。</p> <p>健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>1. 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>2. 探過探索科學的合作學習，運用好奇心察覺日常生活的規律性，培養同儕溝通合作，察覺不同的方法，認識生活環境。</p>	<p>(二)教學內容:</p> <p>1. 教師呈現學校與象鼻山之地理位置，並說明象鼻山植物、動物、昆蟲分布</p> <p>2. 介紹低海拔山區常見植物</p> <p>朱蕉：龍舌蘭科，多年生常綠性灌木，株高為 1~2 公尺。葉片叢生於莖頂，全緣，互生，葉形為披針形或長橢圓形，葉大小依品種而異，長約 10~15 公分。在路邊經常可看到，居民有時會拿來做色染植物。</p> <p>油桐：梧桐科，油桐樹屬於經濟樹，其種子可榨取可作工業用油。木材可製傢俱、火柴棒、木屐和牙籤等。每年油桐花開，象鼻山</p>	<p>(三)評量:</p> <p>開放性問答</p> <p>1. 有沒有同學看過食蛇龜？請你說說看大概是在哪裡發現的？他跟圖片上的食蛇龜有何不同？</p> <p>2. 朱蕉是社區裡常見的植物，可不可以請同學說說在社區哪些地</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>上會有很多油桐花可看，風吹動時，如同花雨一般。</p> <p>姑婆芋：多年生草本。葉心形或戟形，具有長葉柄。花序生長在莖的頂部，通常會長在葉子後面，被葉子遮住而不易被看見。因為與芋頭長得很像，容易被誤食，在低海拔地區常見，因莖葉非常大，也常拿來當作臨時遮雨器具</p> <p>麻竹：別名大綠竹，為禾本科牡竹屬的一種，分布於中國華南地區、緬甸和台灣，屬於叢生型竹類。竹筍可食，可用來製作，鄰近的青竹文化園區就有很多麻竹製品，作為家具、廚具、容器等，具有環保又耐用。</p> <p>3. 介紹低海拔生物</p> <p>食蛇龜：體型渾圓，背甲高聳呈圓拱狀，中央有一列明顯的稜脊，背甲與腹甲幾乎可以完全閉合，故又稱</p>	<p>方可以發現？</p> <p>3. 相思樹最主要可作為木炭原料，請問同學可否發表一下相思樹還有哪些功用？</p> <p>4. 麻竹在我們日常生活中常可看到，請同學說說看有那些東西是竹製品？</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>「箱龜」，是台灣唯一原生箱龜。</p> <p>頭部為橄欖色，頰部黃色，眼後到頸部有一條黃色縱紋，背甲為黑褐色，中央稜脊和邊緣為黃色，腹甲為暗褐色或黑色。</p> <p>單獨、日行性，通常棲息在潮濕且靠近水源的森林底層邊緣或灌叢及農耕地附近。因常棲陸地，腳呈圓柱形似陸龜的腳。在附近農田與道路上也可常常看到。</p> <p>白鼻心：體色為灰褐色，從頭頂到鼻中線由一條白線貫穿，被稱為「白鼻心」，眼下及眼上延至耳下部份各有一塊白斑。外觀與鼈獮相似，但白鼻心的體型較大，且額頭白斑延伸至鼻端，而鼈獮頭部白斑不連續。</p> <p>是台灣食肉目動物中，最棒的爬樹甚至是爬藤高手。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>夜行性，多於夜晚活動，且單獨活動。樹棲性，喜吃多汁果實，俗稱「果子狸」。肛門臭腺味道濃烈，分泌物可以驅走敵害，在極度緊張、興奮或是生氣都會聞到。在鄰近的山區都可以看到蹤影。</p> <p>石虎：體型與家貓雷同。體色為灰褐色，身上有類似錢幣的黑褐色斑點，額頭有兩條灰白色縱帶，縱帶兩邊為黑色縱帶，耳後黑色有白斑。石虎為小型肉食性貓科動物，常單獨活動，屬於夜行性，白天棲息於樹洞或岩縫中，傍晚以後才出外行獵。善游泳、爬樹。偶爾會看到在農村小路活動。</p>		
八	環境教育：綠色採購(1)	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道綠色採購的重要性 2. 能夠知道在日常生活中如何實踐綠色採購 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片<u>這些年，我們一起綠色採購的生活</u>系列，介紹綠色採購 2. 問題討論與發表： 	口頭問答 口頭發表 上課表現	資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=_WHQfRDod3c https://www.youtube.com/watch?v=nEBzrEpa8Nq

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>		<p>①看完影片後，請你舉例說明什麼叫「綠色採購」？</p> <p>②你覺得綠色採購重要嗎？為什麼？</p> <p>3. 重點歸納：地球是每個人的家，守護是每個人的責任，為了地球的永續發展，我們應實踐綠色採購，落實環保行動。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=hLaMuR6nvUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-0pg7nAyUxc</p>
九	人權教育(1)	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日</p>	<p>社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能夠知道世界各個角落都有人權鬥士努力中</p> <p>2. 能夠知道維護人權的重要</p>	<p>1. 透過改變世界的密碼：郝廣才@中視影片介紹則人權案例</p> <p>2. 問題討論與發表：</p> <p>①你對「童工」、「童婚」有什麼看法？</p> <p>②你覺得馬拉拉有資格獲得諾貝爾和平獎嗎？為什麼？</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料：中視新聞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Sr3ELU7UZgU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HYBne13alsU&list=PLu_yoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn&index=35</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zskWBp0</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		常生活的問題。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			③如果你是溫頓，你願意冒險救助那些猶太人嗎？為什麼？ 3. 重點歸納：只要生而為人就有人權，人權是不容剝奪的。		自選/編教材須經課發會審查通過 https://www.youtube.com/watch?v=t9Y6fRys40E&list=PLu_yoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn&index=61
十	法治教育：兒少保護(1)	社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 法 E8 認識兒少保護。	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能夠知道如何保護自己與他人 2. 能夠知道守法的重要 3. 能夠在日常生活中實踐	1. 透過相關影片宣導法治教育 2. 問題討論與發表： ①影片中出現了許多常見的兒少保護議題，你對哪一項印象最深？ ②如果你不幸遇上影片當中的狀況（問題），你知道如何自救嗎？ 3. 重點歸納：法治教育是公民教育之一環，唯有大家知法守法，才能形成現代社會秩序。	口頭問答 口頭發表 上課表現	參考資料：內政部警政署刑事警察局 https://www.youtube.com/watch?v=Zho5ayhUXtU

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		資 E10 了解 資訊科技於日 常生活之重要 性。					
十一	法治教育：認 識法律 8(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實 或社會現象的 關係，並歸納 出其間的關係 或規律性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。</p> <p>法 E7 認識責 任。</p>	<p>社會 Ac-III-2 法 律是由立法機關 所制定，其功能 在保障人民權 利、維護社會秩 序和促進社會進 步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化 解危機的資源或 策略。</p>	<p>1. 能夠知道相關名詞的意 義</p> <p>2. 能夠了解兩造的論點與 立場</p> <p>3. 能夠透過討論理解法庭 上常見的兩難困境</p>	<p>1. 透過『買旅遊行程不滿 意，能求償嗎？』影片，介 紹與旅遊糾紛相關的詐欺、 瑕疵擔保責任、損害賠償、 不完全給付等法律用詞。</p> <p>2. 問題討論與發表： ①你曾經聽聞過任何旅遊糾 紛的案例嗎？(說明之) ②如果你是法官，你會判決 哪一方勝訴？為什麼？</p> <p>3. 重點歸納：我們應了解法 律人的思維和推演邏輯的過 程，而不是以片面陳述判斷 是非，具備基本法律常識， 才能實踐公平正義之理念。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/ watch?v=ZHixDAgbR_0</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十二	法治教育：認 識法律 9(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實 或社會現象的 關係，並歸納 出其間的關係 或規律性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。</p> <p>法 E7 認識責 任。</p>	<p>社會 Ac-III-2 法 律是由立法機關 所制定，其功能 在保障人民權 利、維護社會秩 序和促進社會進 步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化 解危機的資源或 策略。</p>	<p>1. 能夠知道相關名詞的意 義</p> <p>2. 能夠了解兩造的論點與 立場</p> <p>3. 能夠透過討論理解法庭 上常見的兩難困境</p>	<p>1. 透過『鑿壁偷光 - 鑽洞看 到裸體，算妨害秘密嗎？』 影片，介紹與妨害秘密相關 的使用工具、刑罰謙抑性、 無罪推定原則等法律用詞。</p> <p>2. 問題討論與發表： ①你贊同法官最後的論述 嗎？為什麼？ ②如果你是法官，你會判決 哪一方勝訴？為什麼？ 3. 重點歸納：我們應了解法 律人的思維和推演邏輯的過 程，而不是以片面陳述判斷 是非，具備基本法律常識， 才能實踐公平正義之理念。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/ watch?v=EBiLNfQ7JRY</p>
十三	法治教育：認 識法律 10(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實 或社會現象的 關係，並歸納 出其間的關係 或規律性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境</p>	<p>社會 Ac-III-2 法 律是由立法機關 所制定，其功能 在保障人民權 利、維護社會秩 序和促進社會進 步。</p>	<p>1. 能夠知道相關名詞的意 義</p> <p>2. 能夠了解兩造的論點與 立場</p> <p>3. 能夠透過討論理解法庭 上常見的兩難困境</p>	<p>1. 透過『情理法怎麼判！深 入法官的超糾結心理！！』 影片，介紹與殺人罪相關的 正當防衛、刑之酌科、犯後 態度等法律用詞。</p> <p>2. 問題討論與發表： ①當「大多數人覺得法官應 該這麼判」，但實際上「法 官不那麼判」時，報紙和輿</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/ watch?v=mxg9TkWCG5c&t=6s</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。 法 E7 認識責 任。	綜合 Ca-III-3 化 解危機的資源或 策略。		論就會罵他們是恐龍法官， 你有聽過其他類似的案件 嗎？ ②你贊同法官的判決嗎？為 什麼？ 3. 重點歸納：我們應了解法 律人的思維和推演邏輯的過 程，而不是以片面陳述判斷 是非，具備基本法律常識， 才能實踐公平正義之理念。		
十四 十五 十六	環境教育：能 源添綠衣(3)	綜合 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。 自然 ai-III- 3 參與合作學 習並與同儕 有良好的互動 經驗，享受學 習科學的樂 趣。	綜合 Cd-III-4 珍 惜生態資源與環 境保護情懷的展 現。 自然 INg-III-5 能源的使用與地 球永續發展息息 相關。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式 的口語、文字、 影像(例如：攝 影、錄影)、繪圖	1. 能認識生活中的綠電 2. 能了解國際使用綠電的 方式 3. 能了解臺灣綠電發展與 環境的關係 4. 能從生活中發展支持綠 電的行動	(一)全球瘋綠電發展實例— 綠電救地球 1. 教師說明：運用再生能源 發電已成為全世界為全球暖 化共同努力發展的目標。 2. 播放影片：你知道再生能 源有哪些嗎？【經濟部能源 局】 (二)世界上有不少知名企業 像是 Google、微軟、 Apple、臉書、IKEA、3M、迪 卡儂等，都已經加入 RE100，也就是這些企業要達 成 100% 使用綠電。	口頭發表 分組討論 完成學習單	資料來源： https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/resource/k12.aspx https://drive.google.com/file/d/1Labs0iK_-5vuT716WtE_uHD6G0zzC3aQ/edit https://drive.google.com/file/d/1AYx1Ym4ovf1E6eWDJwKQ5ducL-9RB9dh/edit https://www.youtube.com/watch?v=Hf7gI2K7jew https://www.cet-taiwan.org/node/3052 https://www.gvm.com.tw/article/39835

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>或由學校自訂若參考領綱，至少包含2 領域以上</p> <p>或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>		<p>(三)日本電器大廠也計畫擴大採用再生能源，透過在工廠屋頂安裝太陽能板和購買環保認證電力等方式達成這項目標。這樣的綠電也就是所謂的乾淨能源。</p> <p>1. 師生共同討論：生活中有一部分的用電是綠色電力(簡稱綠電)，請學生看圖回答，哪些電力屬於綠色電力？</p> <p>◆ 配合「能源添綠衣」簡報 P. 2</p> <p>2. 學生分組進行討論：查詢並填入各類發電所占比例。</p> <p>(四)臺灣的綠電現況</p> <p>1. 師生共同討論：圖表中，臺灣綠電發電占比為多少？臺灣的綠電有哪些種類？綠電對於環境有哪些優點和缺點，請小組同學寫在「臺灣的綠電現況」學習單中。</p> <p>◆ 配合「能源添綠衣」簡報 P. 3</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IU1032jP4GU&t=5s</p> <p>http://www.vr.ncue.edu.tw/esa/b1013/ch05.pdf</p> <p>https://www.gvm.com.tw/article/42527</p> <p>https://www.slideshare.net/DoEnergy/ss-218113682</p> <p>https://e-info.org.tw/node/221722</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>			<p>2. 學生分享討論結果與發現，教師重點提示並釐清幾項綠電的重要概念。</p> <p>(五)立足臺灣看國際綠電發展</p> <p>1. 教師介紹德國的一個小村莊如何發展成為綠電城市。</p> <p>◆ 配合「能源添綠衣」簡報 P. 4-5</p> <p>2. 閱讀文章： (1)德國 100%綠能村 Wildpoldsried【地球公民基金會】 (2)生產、消費、投資統統有居民樂當綠電 Prosumer【遠見雜誌】</p> <p>3. 觀賞影片： 德國邁向非核家園 再生能源成全民運動【東森新聞】20180513</p> <p>4. 教師提問，請學生發表意見：臺灣最適合發展什麼樣的綠色電力呢？為什麼？如果未來政府規劃電力發展部</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>門工作，要如何規劃臺灣的綠色電力發展？</p> <p>(六)臺灣綠電發展</p> <p>1. 教師說明：政府規劃在 2025 年將整體綠電提升到整體發電占比的 20%。</p> <p>◆ 配合「能源添綠衣」簡報 P. 6</p> <p>2. 學生分組討論：臺灣哪些地方適合增加太陽能和風力呢？請依據臺灣的地理環境特色思考，並將討論結果標記在「地圖學習單」上。</p> <p>◆ 配合「能源添綠衣」簡報 P. 7</p> <p>(七)臺灣綠電發展與地理環境</p> <p>1. 分組上臺分享地圖上提出的綠電發展方向。</p> <p>2. 老師說明：臺灣擁有強大風力以及合宜的海床環境作為先天優勢，2025 年將達到 5.7GW 的離岸風電設置目標(陸域風電裝置量則為 1.2GW)，不僅帶動經濟發</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>展，也增加更多的工作機會。</p> <p>◆ 配合「能源添綠衣」簡報 P. 8</p> <p>(八)從臺灣走向國際的綠電</p> <p>1. 分組角色扮演：學生(使用者)、政府(供應需求)、私人企業、海外臺商公司、國際跨國公司、電力公司(能源開發)，還有環保團體等，每一個角色對於能源的使用提出意見，加上老師提供給大家的參考資料，各組進行練習。</p> <p>◆ 配合「能源添綠衣」簡報 P. 9</p> <p>(1)學生(使用者)：希望未來的環境可以更好，現在的火力發電燃燒煤炭和石油、開車燃燒汽油都會產生空氣污染、增加溫室氣體，希望未來能夠使用更多的綠色能源，對環境更友善。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>(2)學生(使用者)：我希望未來能源能夠充足，讓生活一樣可以很舒適，需要用電的時候有電可用、交通可以又便利又減少污染。</p> <p>(3)政府(供電需求)：目前政府能源轉型政策將朝向展綠、減煤、增氣、非核的低碳潔淨發展方向推動。</p> <p>(4)私人企業：我希望我的產品能夠打上綠色能源標誌，這樣我也能成為一個對環境負責任的老闆，也能夠有機會接到國際公司的訂單。</p> <p>(5)海外臺商公司：我的公司種植蓖麻，提煉蓖麻油作為機械用的潤滑油，生產對環境友善的產品，榨油後的殘渣(油粕)還可當作種植蓖麻的肥料，產品製程又能減少廢棄物產生，且工廠生產使用的是綠電，這樣的產品對環境友善又具經濟效益。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>(6)國際跨國公司：我們公司要求工廠製造產品的時候要使用綠色能源，降低產品在製造過程中產生的污染。我們執行供應商清潔能源計畫。</p> <p>(7)電力公司(能源開發)：配合能源轉型政策，以減煤、增氣的方式調整火力發電結構，電力排放係數(每度電之二氧化碳排放)預計可由 2016 年 0.53 公斤降至 2025 年 0.394 公斤，下降 26%，可兼顧用電成長需求及環境改善。</p> <p>(8)環保團體：科技進步是為了美好生活，不應該以健康為代價，發展經濟的同時也要守護環境，請政府投入以守護環境為目標的能源發展。</p> <p>(九)綠電 maker： 1. 師生共同討論：未來的發電方式，綠電會是發展的重點之一，家裡也有發展綠電</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>的機會嗎？家裡的哪一項能源可以循環再利用？家裡的水龍頭可以水力發電嗎？家中有使用太陽能板的物品嗎？</p> <p>2. 教師總結：綠色電力可以減少對環境衝擊，如果我們可以從生活中節約用電，讓其他的發電方式不用再發那麼多電，我們也成為一個厲害的「綠電 maker」。</p> <p>3. 課後學習單：請學生和家人共同填寫「我家的綠電密碼」學習單。</p> <p>◆ 配合「能源添綠衣」簡報 P. 11</p>		自選/編教材須經課發會審查通過
十七	人權教育：當童話遇上兒童人權(1)	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃</p>	<p>社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	1. 能夠知道維護兒童人權的重要	<p>1. 透過『梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權』影片，介紹童話故事中與侵害兒童人權有關的內容。</p> <p>2. 問題討論與發表： ①兒童權利公約四大原則：保障兒童最佳利益、禁止歧視、兒童生存及發展權、兒</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料：Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQYI</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>策略以解決日 常生活的問 題。</p> <p>人 EI 認識人 權是與生俱有 的、普遍的、 不容剝奪的。</p>			<p>童有表達意見的權利，<u>狼來了</u>、<u>灰姑娘</u>、<u>長髮公主</u>三則 故事中，有哪些行為侵犯了 兒童人權？</p> <p>②除了影片所提到的之外， 你還能說出哪些侵害兒童權 利的童話故事？ (例如：糖果屋、賣火柴的小 女孩)</p> <p>③你曾聽聞過現實生活中有 哪些違反兒童權利的案例？</p> <p>3. 重點歸納：只要生而為人 就有人權，人權是不容剝奪 的。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。