

### 南投縣中州國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	走讀中州		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新思考：學生能夠在面對問題時， <u>統整</u> 所學，進行跨領域 <u>思考</u> ， <u>提出</u> 解決策略。	與學校願景呼應之說明	1. <u>統整</u> 學習環境科學和環境問題學等相關知識， <u>思考</u> 如何解決這些問題， <u>提出</u> 新觀點。	
設計理念	符應 SDGs 與社區關懷，希望學生能在此課程進行跨學科的學習和統整。從不同學科的角度來理解和解決環境問題，學生可以獲得更廣泛的知識和觀點。經由發現問題，思考問題解決方案，身體力行，有助於激發創新思考，從不同學科的角度獲得啟發，並將不同領域的知識結合起來提出創新解決方案。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E- A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E- A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高環境意識：提高學生對環境問題的認識和理解，意識到自己的行為對環境的影響，更深入地了解環境的脆弱性和重要性。</li> <li>2. 培養環境知識：提供學生有關環境保護、資源管理、永續發展和環境政策等方面的知識。了解不同的環境問題，以及這些問題的原因和後果。</li> <li>3. 培養環境價值觀：培養學生的環境價值觀，對環境保護和可持續發展持有積極的態度和價值觀。透過教授道德倫理、公民責任和社會正義等相關議題，學習如何尊重和保護環境，以及為未來世代的福祉做出貢獻。</li> <li>4. 培養環境行動能力：鼓勵學生採取積極的行動來解決環境問題。具備識別問題、提出解決方案、參與社區活動和推動改變的能力。透過實踐和參與環境項目，學生可以發展出具體的行動能力，並成為具有影響力的環境保護者。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	生態象鼻/4	自 Ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	一、透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多樣性，關懷自然生態。 二、探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。	(一)事前準備:象鼻山具有豐富的生態多樣性，屬於低海拔山區。土壤屬於較易崩坍泥土地形，滿布相思林與竹林，生態頗為豐富。 集集特有生物中心與富州社區建立長期生物觀測網，並於林中佈置紅外線偵測相機，長期觀察生態遷徙。根據該長期調查記錄，作為本單元教學參考內容，以瞭解象鼻山特有之生態情形。 (二)教學內容: 1. 教師呈現學校與象鼻山之地理位置，並	整理活動: 1. 請各位小朋友說一說，除了這些植物之外，在家裡附近還有看過那些植物?(除了種植的果樹之外) 2. 這一節課已經所說明的植物通常都是用來製作生活用品或是做為食物包裝使用，各位小朋友可以	台灣物種名錄 <a href="https://taibnet.sinica.edu.tw/home.php">https://taibnet.sinica.edu.tw/home.php</a> ? 特有生物保育中心 台灣野生植物資料庫 <a href="https://plant.tesri.gov.tw/plant106/WebPlantDetail.aspx?tno=415003020">https://plant.tesri.gov.tw/plant106/WebPlantDetail.aspx?tno=415003020</a>
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					說明象鼻山植物、動物、昆蟲分布。 2. 介紹低海拔山區常見植物	想一箱，當初種植這些植物的目的可能會有那些? 3. 現在你是小小發明家，這些植物還有那些用途可以開發?	
五 六	人文象鼻/4	自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟	一、表達對在地自然環境，與歷史文化的發展關懷。四 二、關懷自然環境、經濟活動，和生活空間使用關聯性的永續發展。	(一)事前準備：位於南投縣竹山鎮富州里的富州與中央社區，位於濁水溪右岸，屬於早期河水沖積地。農業興盛，種植	1. 請問各位小朋友，隆恩圳對於社區農業發展有什麼幫助?	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七		社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	活動，和生活空間的使用有關聯性。		<p>茂谷柑、番茄、芭樂等，屬於農村風景。交通非常便利，有台三丙線聯結新中橫、集集、雲林、二水等地，處與交通樞紐。地區尚留存早期農業生活足跡，灌溉水線密集，部分土地下存有伏流，每當大雨地下湧出泉水，社區內有三合院、隆恩圳、渡海義濟碑、純石刻土地公廟與紫南宮。</p> <p>重要人文景觀有「集集攔河堰」、「沉砂池公園」、「隆恩圳古蹟」、「八通關古道」、</p>	<p>2. 農業跟水利發展有很大的關係，在隆恩圳的水道設計可以看到出水口與入水口有落差，請問，這有可能代表當時的地理分布可能是怎樣的情形?另外，隆恩圳是地下水道，請問這還有什麼功能?</p> <p>3. 隆恩圳在攔河堰</p>	
八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>「青竹竹藝文化園區及「水保局」施作的許多小公園等，特色景點很多。</p> <p>(二)教學內容</p> <p>教師簡要說明社區農業發展與水利灌溉關聯性，並簡介目前社區渠道的發展與路線圖，引發學生舊經驗，因其生活環境中，社區內有多條灌溉渠道。</p>	<p>建造完之後就功成身退，目前僅留有少部分的水道灌溉功能，請問攔河堰主要興建的目的是什麼？</p>	
九	古道思情/4	自 INd-III-6	自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物	一、表達對在地自然環境，與歷史文化的發展關懷。	(一)事前準備:八通關古道社寮段	1. 八通關古道當初開通的目的	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	生存的環境亦具有多樣性。社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	二、關懷自然環境、經濟活動，和生活空間使用關聯性的永續發展。	八通關越嶺古道西段起於竹山林杞埔，經過竹山社寮，連接蜈蚣嶺步道，早期屬於農產品運輸用途，並分支於鹿谷大坪頂(現今初鄉)。沿途平緩，且經農業開發後，目前路基相當明顯。社寮段入口連接食蛇龜步道，枋寮段入口為山中傳奇民宿，另一入口位於殺人埔坑，多數踏查者以枋寮土地公廟為起點，入口處設有士官長的家，為海陸士官長退役當地居民所設立。	是為了什麼？ 2. 在八通關古道中，有看到一個木炭窯，可以想見，當初的木炭窯主要功能是什麼？	
十一							
十二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					路線大致由枋寮巷往鹿谷方向出發，抵達內暗坑土地公廟後會出現岔路，可往蜈蚣嶺或鹿谷初鄉方向。該古道更常被當成清代挑夫從社寮通往鹿谷的路線。今日的古道是融合清代中部橫貫道路的開鑿史，同時融合鹿谷、社寮民眾的地方交通發展史。		
十三	水保象鼻/4	健體 3c-III-1 表現穩定的身體	健體 Cd-III-1 戶外休閒運	一、表現戶外攀岩活動時穩定的身體	學校鄰近集集攔河堰，其當初設立目的在於有效分配水資	1. 在上一節課已經說明隆恩圳	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四		控制和協調能力 自 Ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	動進階技能。 自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	控制和協調能力等進階技能。 二、透過成功的戶外探索樂趣，覺知資源耗損與能源分配的問題。	源，能夠擷取濁水溪水，進行調度，使南投與彰化農業有合理水資源灌溉水源。加上國內極端氣候影響，降水分配越來越趨集中，如何減省水資源，以預防去年發生缺水事件，是值得學生思考問題，也是未來生活中，台灣會面臨到的問題。 基於此理念，本堂課以結合水資源及健體課程概念，利用水資源局沉砂池公園攀岩場地，規劃出一條水資源旅行路線，北岸聯絡道主要供給彰化使用，南岸聯絡	的功能，請問集集攔河堰建造目的與隆恩圳有何差異？ 2. 集集攔河堰建造之後，對鄰近周遭有何影響？	
十五							
十六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					道則是供給雲林地區使用。讓學生從起點(陳有蘭溪)、途經信義、水里、集集攔河堰(水資源分配)、北岸至二水、埤頭、大城等彰化縣農業灌溉，南岸分配至林內、西螺、至麥寮二輕。讓學生瞭解水資源整個地理分配概念。		
十七	運動象鼻/4	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 Ai-III-2 透過成功的	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	一、表現戶外攀岩活動時穩定的身體控制和協調能力等進階技能。 二、透過成功的戶外探索樂趣，覺知	(一)事前準備 教師:教學前整理活動場地整潔，利用沉砂池公園內原有攀岩場地，該場地以長形規劃，最高 2 米，長度約 20 公尺，岩點	1. 請各位小朋友說一下，剛剛在攀爬的過程當中，最困難的是什麼?如果沒	
十八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	資源耗損與能源分配的問題。	<p>是標準攀岩場地，其橫攀的過程認識濁水溪灌溉整條農業灌溉的水線圖。同時，也能夠結合基礎攀岩活動，讓學生在具有充滿體能挑戰與樂趣的過程中，瞭解水資源的旅行，進而理解集集攔河功能與重要性。</p> <p>(二)活動過程</p> <p>1. 教師說明攔河堰水里灌溉路線圖與興建目的，並介紹水資源灌溉與農業對於富州與中央灌溉的歷史發展。介紹要進行的活動，全部學生由起點(信義鄉開始)起</p>	<p>有給各位限定可以抓的岩點會不會比較簡單?</p> <p>2. 在這次活動中，各位小朋友有想過「水權」分配，在農業與工業之間要如何取得平衡?</p>	
二十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					攀，沿著岩點標示行進，腳點不限，但手點有固定的路線，必須遵守路線完成，在集集那個岩點會分成南岸與北岸，學生可以選擇南岸或北岸的路線進行攀爬。		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	走讀中州		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新思考：學生能夠在面對問題時， <u>統整</u> 所學，進行跨領域 <u>思考</u> ， <u>提出</u> 解決策略。	與學校願景呼應之說明	2. <u>統整</u> 學習環境科學和環境問題學等相關知識， <u>思考</u> 如何解決這些問題， <u>提出</u> 新觀點。	
設計理念	符應 SDGs 與社區關懷，希望學生能在此課程進行跨學科的學習和統整。從不同學科的角度來理解和解決環境問題，學生可以獲得更廣泛的知識和觀點。經由發現問題，思考問題解決方案，身體力行，有助於激發創新思考，從不同學科的角度獲得啟發，並將不同領域的知識結合起來提出創新解決方案。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>社-E- A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E- A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高環境意識：提高學生對環境問題的認識和理解，意識到自己的行為對環境的影響，更深入地了解環境的脆弱性和重要性。</li> <li>2. 培養環境知識：提供學生有關環境保護、資源管理、永續發展和環境政策等方面的知識。了解不同的環境問題，以及這些問題的原因和後果。</li> <li>3. 培養環境價值觀：培養學生的環境價值觀，對環境保護和可持續發展持有積極的態度和價值觀。透過教授道德倫理、公民責任和社會正義等相關議題，學習如何尊重和保護環境，以及為未來世代的福祉做出貢獻。</li> <li>4. 培養環境行動能力：鼓勵學生採取積極的行動來解決環境問題。具備識別問題、提出解決方案、參與社區活動和推動改變的能力。透過實踐和參與環境項目，學生可以發展出具體的行動能力，並成為具有影響力的環境保護者。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	細說集集攔河堰/4	自 Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 透過集集攔河堰的學習活動，進行觀察，覺察生活環境中的問題，分享環境友善的行動	學習目標： 一、透過集集攔河堰的學習活動，進行觀察，覺察生活環境中的問題，分享環境友善的行動（自 Po-II-1、綜 Cd-II-1、綜 Cd-II-2）。 學習活動： 1. 引起動機 教師利用觸控式螢幕，撥放影片 【穿梭島嶼 20 年】河流篇   荒漠 濁水溪 (我們的島 第 983 集 2018-12-03) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=12db4ZEMYog">https://www.youtube.com/watch?v=12db4ZEMYog</a> 2. 主要活動	畫出比較差異圖 教師提問:請各位小朋友看看上述表格，是否需要再增加的項目?或是您覺得有問題的，想跟同學討論看看。	
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1)教師說明攔河堰興建之後，對於河床淤積、侵蝕，進行說明，以及圖像比對</p> <p>(2)讓學生進行不同水流流速進行沖刷實驗，比較不同水流流速對侵蝕所造成的影響，請學生說出不同流速會對地表產生什麼影響。</p>		
五	實地踏查/4節	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社 Ab-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	1. 透過實地踏查蒐集與集攔河堰主題相關的資料，瞭解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	本次教學活動以踏查攔河堰周遭地區為活動範圍，由兩位老師帶 10 位學生前往活動地點，進行實地訪查。包含攔河堰水門、獅頭山、開關洪荒字碑、小嶺口觀景台等。全程採步行，利用實地	提問： 1. 請各位小朋友比較上游與下游的地形有何差異？	
六							



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
七		社 2a-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	然、人文環境相互影響。		<p>訪查，讓學生瞭解攔河堰上下游地勢落差情形，同時也能看到不同農作物影響情形。</p> <p>出發前準備事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生事先攜帶照相機、筆記本、鉛筆</li> <li>2. 水壺、帽子、運動服裝、運動鞋</li> </ol> <p>小嶺口觀景台：位於集集攔河堰南岸之竹山、鹿谷與集集三鄉鎮交界處之制高點，與北岸獅頭山及水庫管理大樓遙遙相望。南岸觀景平台可近距離觀察攔河堰設施與光賞水庫湖光山色。</p>	<p>2. 獅頭山有舊吊橋的基座遺址，請問各位小朋友舊有的吊橋與現在的新興攔河堰道路在安全性便利性上有何差別？</p> <p>3. 我們在水資源觀景台可看到整個攔河堰景色，請問攔河堰上游</p>	
八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>獅頭山：獅頭山俗稱獅仔頭山，標高約 342 公尺，獅山攬勝為清代雲林八景之一。目前東側建有 688 階之「獅頭山登山步道」，來回總長約 510 公尺，步道落差約 126 公尺，循步道而上沿途建有觀景平台，可將集集攔河堰水庫湖光山色與集集鎮街景等一覽無遺。</p>	<p>目前情況淤積是否嚴重? 4. 目前水門看到總共有幾座?它的功用與結構為何?</p>	
九	中州故我在/4 節	自 Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資	1. 關注社區內攔河堰人類的活動造成生態與環境的影響。	<p>在上節課進行實地踏查後，讓學生回到學校進行課程總節活動，並就自己在過程中所觀察到的兩個主題進行分享，以及說出個人見解。 思辨主題</p>	1. 學生分組討論，並利用平板查詢兩者之間的差異，探討攔河堰陸橋與傳統吊	
十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十一		社 2a-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	源都是有限的，需要珍惜使用。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		1. 集集攔河堰的建立，取代傳統吊橋，增進集集與竹山之間交通的便利性，但也出現了許多不同的聲音，請各位小朋友就其優缺點進行比較。 2. 水資源的分配是許多島嶼國家都必須面對的問題，除了傳統灌溉用水之外，國家要發展工業也需要利用到許多水源，請各位小朋友就水資源的分配進行討論與辯論。	橋對環境以及國土利用的京畿效益比較並說出各組觀點 2. 學生分組討論，針對攔河堰所進行的水權分配及控管健行討論，並上台說出各組觀點。	
十二							
十三	生態象鼻/4節	自 Ai-III-2 透過成功的科學探索經	自 INg-III-5 能源的使用與	一、透過成功的生態環境探索經驗，感受	介紹低海拔生物 食蛇龜：體型渾圓，背甲高聳呈圓拱狀，中央有一	1. 有沒有同學看過食蛇龜？請你說	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十四		驗，感受自然科學學習的樂趣。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	地球永續發展息息相關。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	生物種類的多樣性，關懷自然生態。 二、探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。	列明顯的稜脊，背甲與腹甲幾乎可以完全閉合，故又稱「箱龜」，是台灣唯一原生箱龜。 頭部為橄欖色，頰部黃色，眼後到頸部有一條黃色縱紋，背甲為黑褐色，中央稜脊和邊緣為黃色，腹甲為暗褐色或黑色。 單獨、日行性，通常棲息在潮濕且靠近水源的森林底層邊緣或灌叢及農耕地附近。因常棲陸地，腳呈圓柱形似陸龜的腳。在附近農田與道路上也可常常看到。	說看大概是在哪裡發現的?他跟圖片上的食蛇龜有何不同? 2. 朱蕉是社區裡常見的植物，可不可以請同學說說在社區哪些地方可以發現? 3. 相思樹最主要可作為木炭原料，請問同學可否發表一下相思樹	
十五							
十六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						還有哪些功用?	
十七	細說八通關/4	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 2a-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社 Ab-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，解析特定人物在所處時間、空間脈絡中的意義。 2. 應用身體活動的防護知識，維護戶外教學活動的運動安全。	(一)事前準備:八通關越嶺古道西段起於竹山林杞埔，經過竹山社寮，連接蜈蚣嶺步道，早期屬於農產品運輸用途，並分支於鹿谷大坪頂(現今初鄉)。沿途平緩，且經農業開發後，目前路基相當明顯。社寮段入口連接食蛇龜步道，枋寮段入口為山中傳奇民宿，另一入口位於殺人埔坑，多數踏查者以枋寮土地公廟為起點，入口處設有士官長的家，為海陸士官長退役當地居民所設立。	1. 記錄下沿途景點，並製作成旅行筆記	
十八							
十九							
二十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>(二)教學內容</p> <p>茶葉步道:鄰近初鄉社區，居民以種茶為業，走在茶田間，頗有思古幽情。</p> <p>觀音石:行形狀像觀音石得名，腹地開闊，滿地竹葉，可作為休憩之地</p> <p>聲辟石:因形狀像農具用鋤頭，故得名，也可暫時作為休息之地</p> <p>土地公祠:為石板所搭建而成，位於粗坑頭，見到此廟，即代表已快要接近終點(初鄉國小)</p> <p>林鳳池舉人衣冠塚: 林鳳池，祖籍福建，今南投縣鹿谷鄉人；生於嘉慶二十四年(1819)，卒於同治</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					六年（1867），得年五十九。於戴潮春反清事件中，率眾禦敵，保衛鄉梓有功；平日亦多參與地方善行義舉，美譽流傳。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。