

南投縣中州國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	寫作策略		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，12 週，共 12 節
			設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 主動學習:學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。	與學校願景呼應之說明	1. 學生能恰到好處地自我表達，與寫作能力大有關係。 2. 寫作是將自己內心感受與意見寫出來的訓練，藉由傾聽及理解接受別人的看法，而達到對他人困境的同理心。 3. 寫作可以與其它批判思考活動結合，藉由觀察周遭生活環境，促進學生對於學科的連結，並幫助他們在上課中學習思考的歷程，教師指導學生寫作和批判思考，提供具體建議，讓學生由被動轉為主動探究學習者。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一					1.		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	觀察練習/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 引導學生學會觀察，培養孩子們觀察的興趣</p> <p>2. 透過觀察，說出書包及鉛筆盒外表的特徵。</p> <p>3. 養成留心觀察周圍事物的好習慣。並善於發現新事物。</p> <p>4. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。</p> <p>5. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>1. 觀察書包外表：請孩子觀察自己的書包顏色、形狀等</p> <p>2. 發表書包外表之特徵：說出以書包有何特徵或特別的地方，尤其是跟別人不一樣的地方。</p> <p>3. 觀察鉛筆盒：老師拿出一個鉛筆盒，請孩子觀察鉛筆盒顏色、圖案、形狀等。</p> <p>4. 發表鉛筆盒外表特徵：請孩就自己所看到的進行發表。</p> <p>5. 老師總結。</p>	發表	
三	觀察練習/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 神態觀察：透過觀察同學的神情及動作，說出其特徵。</p> <p>2. 養成留心觀察周圍事物的好習慣。並善於發現新事物。</p> <p>3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。</p> <p>4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>1. 觀察同學動作及表情：老師事先告知請孩子利用時間找一位同學進行觀察，他在做甚麼？他當時的表情？</p> <p>2. 發表同學動作及表情特徵：請孩子說出自已在甚麼時候觀察同學？他在做甚麼？他當時的表情如何？你覺得他為麼會有這樣的神情？你猜想他當時的心情如何？</p> <p>3. 老師總結。</p>	發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人所表達的意見。					
四	觀察練習/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 話語觀察:觀察同學間的對話,發表對同學的發現。 2. 養成留心觀察周圍事物的好習慣。並善於發現新事物。 3. 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察同學對話: 老師事先提醒孩子找時間找同學觀察他們之間的對話。 2. 發表對同學對話之發現? 老師請孩子發表當時看到同學間對話的內容?你覺得他們之間發生了甚麼事?或者他們在溝通商量甚麼?你的發現是甚麼? 3. 老師總結。 	發表	
五	觀察練習/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事件觀察:透過觀察同學打掃、上課發生的事件,發表期發現。 2. 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物。 3. 與他人互動時,能適切運 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察同學打掃及上課事件: 老師事先請孩子利用時間觀察同學打掃時間的工作狀況或上課時間的上課情形並記錄下來。 2. 發表所觀察到的事件: a. 請同學們究所看到的情 	發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	形跟大家分享。 b. 你覺得當時他為甚麼會有這樣的舉動?或你覺得他的表現如何? 3. 教師總結		
六	觀察實作練習/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回	1. 學生能觀察到事物的不同顏色 2. 學生能列出事物顏色的多種描述性 3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	第六節 1. 利用謎語使學生明白每種事物都有其獨特的色彩。 2. 教師利用教室中實物教授學生使用視覺觀察法去注意事物的不同顏色。 第七節 1. 教師利用課室中實物教授學生顏色可有多種描述性。 2. 教師請學生嘗試用文字表達	發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七		人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	應的表現。		顏色的多種描述性。		
八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九							
十							
十一	繪本說故事/2 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識繪本故事內容。 2. 能說出繪本中出現的動植物。 3. 能夠自行閱讀繪本故事。 4. 能與同儕討論繪本故事。 5. 能建立良好的閱讀習慣。 6. 能與同學分享繪本故事內容。 7. 能流暢的說出無字繪本故事。 	<p>第十一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導，說明如何從聽故事、閱讀、解析思考的方式，了解繪本故事。 2. 教師帶領學生觀賞影片《靜悄悄的蛋》繪本故事。 3. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 看完影片後，你能說出有哪些不同類型蛋嗎？蛋的分類可以依據那些標準呢？ (2) 你曾經看過或接觸過哪些種類 	發表、紙筆	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	應的表現。		<p>的蛋？</p> <p>(3)為什麼蛋有時候要把自己藏起來？</p> <p>4. 教師說明：教師說明蛋這個繪本想要告訴我們的事情。</p> <p>5 教師說明：從影片中認識繪本內容，試著用不同的形容詞、語彙來描述影片內容。</p> <p>6 欣賞影片《沉睡中的種子》。</p> <p>7. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>(1)問題一：請用三個形容詞來形容種子的不同型態？</p> <p>(2)問題二：如果你是一顆種子，你想要當什麼植物的種子？為什麼？</p> <p>(3)問題三：你認為種子的精神是什麼？他可以給我們那些啟示呢？</p> <p>(4)問題四：種子有哪些地方值得我們學習？</p> <p>8. 教師統整：從繪本的「師生共讀」閱讀形式，教師先以影片配合說故事的方式帶入，讓學童沉浸在故事的情境中，接著藉由問答的方式，讓學生充分表達。學童從故事畫面開展想像藍圖，體驗圖畫融合文字的美感。</p>		
十二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第十二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片《在裡面·在外面》。 2. 教師示範如何看繪本影片來說出完整的故事情節。 3. 分組討論： 各組先想想看，老師的故事裡面有哪些角色？你在影片裡面聽到那些聲音？ 4. 小朋友欣賞影片《照過來·照過去》。 5 請各組小朋友討論影片中的故事劇情，每個人分配一頁來構思故事情境，教師提問。 (1)問題一：在森林中，小男孩發現了哪些東西？ (2)問題二：除了小男孩發現的這些東西外，你還有發現那些隱藏的小生物呢？ (3)問題三：請用三個形容詞形容你在影片中看到印象最深刻的動物？ (4)問題四：你認為黑夜的森林跟白天有何不同？ 6. 請各組小朋友輪流上台，每個人一頁繪本故事的方式，用接龍的方式講述這個繪本影片的故事內容。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					7. 請各組小朋友票選哪一組是這次課程的說故事冠軍。 8. 請小朋友完成寫作教學學習單《繪本大挑戰》。 9 教師統整：讓孩子透過繪本說故事，發揮想像力，並藉由與其他同學溝通的過程，整理自己的想法，並體會作者所要表達的內容，構建出自己的故事體系。		
十三	水果故事接龍/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認識繪本故事內容。 2. 能說出繪本中出現的水果。 3. 能夠自行閱讀繪本故事。 4. 能與同儕討論繪本故事。 5. 能建立良好的閱讀習慣。 6. 能與同學分享繪本故事內容。 7. 能流進行基礎的故事創作接龍。	第十三節 1. 教師引導，說明如何從繪本故事來理解有關於水果的不同知識。 2. 觀賞繪本故事影片《愛吃水果的牛》。 3. 問題與討論： (1) 看完影片後，你能說出影片中有出現哪些水果嗎？ (2) 為什麼影片中的牛愛吃水果呢？ (3) 影片中的水果你有吃過嗎？你最喜歡吃什麼水果？ 4. 教師說明：教師說明繪本故事想要告訴我們的事情。 5. 教師展示水果圖卡及各種水果。 6. 教師說明這些水果的特色及吃水果的好處。	發表、紙筆	
十四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>7. 教師協助小朋友進行分組討論。</p> <p>(1)問題一：請用不同的形容詞來描述這些水果的形狀?例如：蘋果長的圓圓的。</p> <p>(2)問題二：水果聞起來常有不同的味道，請舉出你聞過的味道。</p> <p>(3)問題三：水果摸起來也常有不同的感覺，請說明這些水果摸起來的觸感如何?</p> <p>(4)問題四：水果吃起來也常有酸甜苦等不同的味道，請說明這些水果吃起來的味道，同樣的水果吃起來的味道一樣嗎?</p> <p>8. 教師統整 第十四節</p> <p>1. 教師介紹水果圖卡中不同的水果特色。</p> <p>2. 教師發下寫作教學學習單《水果說故事接龍》。</p> <p>3. 分組討論：各組先想想看，我們這組想完成的擬人化水果為何?</p> <p>4. 完成學習單並討論分享。</p> <p>5. 教師引導各組小朋友以說故事接龍的方式描述自己那組的水</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>果。</p> <p>6. 請各組小朋友討論問題後，構思出流暢的故事劇情，每個人分配一個問題來構思故事情境，教師提問。</p> <p>(1)問題一：你們的水果來自那裡？</p> <p>(2)問題二：這個水果的形狀和顏色是怎麼樣呢？</p> <p>(3)問題三：我們應該用什麼方式來吃這個水果？</p> <p>(4)問題四：這樣水果吃起來味道如何呢？</p> <p>(5)問題五：這樣水果還有什麼食用方式呢？</p> <p>7. 請各組小朋友輪流上台，每個人敘述一段話的方式，用接龍來講述這個水果的故事。</p> <p>8. 老師請小朋友拿出你們這組最喜歡的水果來和大家分享，再請各組用不同的方始，如：顏色、形狀、氣味等，來為各種水果做分類。</p> <p>9. 教師統整：讓孩子透過說故事的創作過程，發揮想像力，並能與其他孩子溝通討論，統整交流後，表達出具體的內容，建構完整的故事。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	我最喜歡的交通工具/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解不同交通工具的特徵。 2. 能認識常見的交通工具。 3. 能描述交通工具的不同特徵。 4. 能建立良好的寫作方法。 5. 能具備基本的觀察和聯想能力。	第十五節 1. 教師引導，藉由觀察生活中常見的交通工具，形容他們的各種特徵及功能。 2. 教師帶領學生觀賞影片《交通工具歌》及影片《交通歌》。 3. 問題與討論： (1)看完影片後，你最喜歡的交通工具是什麼？請說明。 (2)影片中，你最喜歡的交通工具，有什麼樣的特徵？ (3)你喜歡的交通工具在外型及功能上有什麼特殊的地方？ 4. 教師說明：教師補充說明如何運用不同的形容詞來形容這些交通工具。 5. 老師提問：從交通工具圖片中，介紹不同交通工具的特色及其功能。 6. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 (1)問題一：想想看，你最喜歡的交通工具是什麼？你為	發表、紙筆	
十六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>什麼喜歡這種交通工具？</p> <p>(2)問題二：這種交通工具常常出現在哪些地方？</p> <p>(3)問題三：你是從什麼地方認識這種交通工具？</p> <p>(4)問題四：請用三個形容詞來形容你喜歡的交通工具？</p> <p>7.教師說明：從分組討論的過程中，我們認識了很多不同的交通工具，藉由細心觀察，能說出他們的特徵及功能。教師補充乘坐這些交通工具時應該注意的事項。</p> <p>8.教師統整：本課程從孩子喜歡的交通工具，引導孩子們觀察交通工具的不同特徵，整理自己的想法，藉由討論交流的活動，與他們分享，最後教師統整說明。</p> <p>第十六節</p> <p>1.欣賞影片《PUI PUI 天竺鼠車車 第 01 話【塞車了是誰的錯？】》，教師藉由影片引起動機，說明交通安全的觀念。</p> <p>2.教師引導說明如何畫出自己喜歡的交通工具。</p> <p>3.教師說明：練習以具體的方式把自己喜歡的交通工具描繪出</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>來，記得畫出它的各種特徵。另外也可以將它平常運作的方式畫出來；最後，在用你上一節課描述的內容來描述這種交通工具，完成一篇短文寫作。</p> <p>4. 教師引導說明：請小朋友拿出自己帶來的交通工具模型、玩具或繪本與同學分享。教師引導小朋友進行繪圖及寫作。</p> <p>5. 完成寫作教學學習單《我最喜歡的交通工具》。</p> <p>6. 請分組討論後上台分享。</p> <p>(1)問題一：請票選小組裡面畫的最好的一幅作品。</p> <p>(2)各組將票選最好的作品貼在黑板上，請小朋友上台朗讀自己的文章內容與同學們分享。</p> <p>(3)教師提問說明，為什麼這種交通工具是你最喜歡的呢？它可以為我們人類帶來什麼樣的幫助？</p> <p>(4)各組討論與分享自己的學習單。</p> <p>7. 教師統整：在交通運輸發達多樣的台灣，我們很容易接觸到各種交通工具，包括：機車、自行車、公車、船舶、捷運、火車、</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					高鐵、飛機等，如何將交通安全的觀念落實到生活中視我們需要持續學習的功課。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七							
十八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九					1.		
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	寫作策略		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，8 週，共 8 節
			設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 主動學習:學生能夠主動探究，觀察周遭生活環境，與學科相關連結，將知識融會於生活環境。	與學校願景呼應之說明	1. 學生能恰到好處地自我表達，與寫作能力大有關係。 4. 寫作是將自己內心感受與意見寫出來的訓練，藉由傾聽及理解接受別人的看法，而達到對他人困境的同理心。 2. 寫作可以與其它批判思考活動結合，藉由觀察周遭生活環境，促進學生對於學科的連結，並幫助他們在上課中學習思考的歷程，教師指導學生寫作和批判思考，提供具體建議，讓學生由被動轉為主動探究學習者。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、分析不同篇章，增進作文寫作結構。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	寫作策略-語詞練習/1 節	<p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 了解同義詞、反義詞及狀聲詞，並試著說出日常生活中常見的詞語。</p> <p>2. 能說出日常生活中常見的狀聲詞。</p> <p>3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。</p> <p>4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p> <p>3.</p>	<p>1. 老師解釋何謂同義詞及反義詞。</p> <p>2. 老師提出詞語，請學生聯想及發表同義詞及反義詞。</p> <p>3. 請學生聆聽各種動物或大自然的聲音。</p> <p>4. 請學生模仿各種動物或大自然的聲音。</p> <p>5. 練習寫出狀聲詞。</p> <p>6. 老師總結及觀念澄清。</p>	發表	
三					1.		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四							
五	寫作策略-句子練習/1 節	<p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 學生可以判斷何謂陳述句、疑問句、感嘆句並仿寫類似的句型。</p> <p>2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。</p> <p>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>1. 老師揭示陳述句、疑問句、感嘆句： 老師說明何謂陳述句、疑問句、感嘆句。</p> <p>2. 請學生仿寫句子。</p> <p>3. 老師總結觀念澄清。</p>	發表	
六	寫作策略-表達方式練習/1 節	<p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出</p>	<p>1. 了解同義詞，並試著說出日常生活中常見的同義詞。</p> <p>2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。</p> <p>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>1. 老師事先請小朋友觀察掃地時間大家的打掃情形。</p> <p>2. 老師請小朋友描述：觀察打掃校園經過</p> <p>3. 發表觀察到的人、事、時、地、物等</p> <p>4. 範文欣賞： 請同學朗讀”千變萬化的魔</p>	發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	與嘗試。	的重要。	術師” 文本。 (1)師生共同討論課文的主角、發生的事情經過及結果。 (2)討論段落大意及綱要： (3)討論有幾段自然段？ (4)共同討論段落大意。 (5). 共同討論內容摘要及主旨。 5. 實作：校園打掃趣 (1)跟同學討論打掃時間大家都在做甚麼？每個人的表情及動作？最後討論有了大家的分工合作所以校園變得怎麼樣了？大家的心情又會如何呢？ 6. 試著簡單描述出校園打掃的經過及心情。		
七							
八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九					1.		
十					4.		
十一							
十二							
十三							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四							
十五	標點符號之認識與應用/1 節	國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 認識「，」「。」「?」「!」「、」等標點符號。 2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	1. 老師介紹「，」「。」「?」「!」「、」等標點符號，並說明其使用時機。 2. 老師準備一篇未有標示標點符號的文章，請學生朗讀。 3. 請學生練習斷句並加上標點符號。 4. 老師做總結及觀念澄清。	發表、紙筆	
十六	了解記敘文及詩歌形式架構/2 節	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 了解詩歌及記敘文形式架構。 2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。	第十六節 1. 老師準備一篇記敘文之文章請學生閱讀。 2. 師生共同討論記敘文之要件及其文章形式架構。 3. 了解記敘文組成六要素包括了「時間」、「人物」、「地點」、「事情的起因」、「事情的經過」和「事情的結果」。 4. 教師總結。	發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			<p>第十七節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師另外準備一篇詩歌請學生閱讀。 2. 師生共同討論詩歌之形式架構。 3. 了解斷句分行是現代詩歌的特色，它不受格律限制，無固定格式，注重自然的、內在的節奏，可押韻或不押韻，字數、行數、句式、音調都比較自由，語言比較通俗。 4. 教師總結 		
十八	我最喜歡的動物/2 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同動物的特徵。 2. 能認識常見的各種動物。 3. 能描述動物的相關特徵。 4. 能具備基本的觀察和聯想能力。 	<p>第十八節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導，藉由觀察我們最喜歡的動物，形容他的各種樣子及特徵。 2 教師帶領學生觀賞影片：學學草 	發表、紙筆	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		<p>作材料。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>5. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>原和海裡的各種動物》。</p> <p>3. 教師引導提問： (1) 看完影片後，你最喜歡的動物是什麼？ (2) 影片中，你最喜歡的動物，長的是什麼樣子呢？ (3) 你喜歡的動物在外型上有什麼特殊的地方？ 4. 教師說明：教師補充說明如何運用不同的形容詞來形容這些動物。 5. 老師請小朋友觀察圖片，介紹不同動物的特色及其生活特性。 6. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 (1) 問題一：想想看，你為什麼喜歡這種動物？ (2) 問題二：把你們這組大家喜歡的動物按照大小排列。 (3) 問題三：你是從什麼地方認識或接觸到這種動物？ (4) 問題四：請用三個形容詞來形容你喜歡的動物？ 7. 教師說明：如何描述自己喜歡的動物呢？首先要學會細心觀察，能說出牠的主要特徵及平常的樣子。像是牠的皮毛顏色、眼睛、耳朵、嘴巴等，針對跟其他</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>動物不同的地方特別指出來。</p> <p>8. 教師統整：本課程從孩子喜歡的動物出發，讓孩子們觀察動物的主要特徵，整理出特徵的順序，譬如可以從外觀開始，先說出牠的身形和毛皮顏色；接著說明牠的活動特性，最後統整說明自己為什麼喜歡這種動物。</p> <p>第十九節</p> <p>1. 教師請小朋友欣賞影片：學學草原和海裡的各種動物及動物圖片。</p> <p>2. 教師引導說明如何畫出自己喜歡的動物：練習以具體的方式把自己喜歡的動物畫出來，記得畫出牠身體上各種特徵，包括：毛皮顏色、身形、眼睛、耳朵、嘴巴、四肢、尾巴等。另外也可以將牠平常活動的樣子或是生活的棲息地背景畫出來；最後，在你上一節課描述的句子，來描述這種動物，完成一篇短文寫作。</p> <p>3. 請小朋友完成寫作教學學習單。</p> <p>4. 教師引導小朋友進行繪圖及寫作。</p> <p>5. 請分組討論後上台分享。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(1)問題一：請票選小組裡面畫的最好的一幅作品。 (2)各組將票選最好的作品貼在黑板上，先不看文字，讓大家猜猜看，圖畫中是什麼動物。 (3)各組請輪流上台說說你們的創作，並將自己寫作內容唸出來。 6. 教師說明：小朋友們都有自己喜歡的動物，透過仔細觀察，我們可以了解牠們的特徵、習性和生活環境，並發現牠們與眾不同之處。發揮想像力及創造力，將動物畫出來並寫作牠的特性，藉由分享的過程與全班同學交流。 7 教師統整：各組討論與分享自己的學習單。		
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。