

## 南投縣中州國民小學 111 學年度綜合領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	四年級，共 <u>  1  </u> 班
教師	吳佳珍	上課週/節數	每週 2 節，21 週，共 42 節

課程目標：

1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。
2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。
3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

三	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
四	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
五	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
六	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實作評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
七	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	實作評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

八	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	實作評量	
九	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	
十	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	
十一	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
十二	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十四	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	
十五	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十六	單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	實作評量	
十七	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十八	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十九	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
二十	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>二十一</p>	<p>單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境 與周遭人事物，體驗服 務歷程與樂趣，解並遵 守道德規範，培養公民 意識。</p>	<p>1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。</p>	<p>實踐評量 自我評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
------------	--------------------------------	---	--	----------------------	--

## 南投縣中州國民小學 111 學年度綜合領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	吳佳珍	上課週/節數	每週 2 節，20 週，共 40 節

課程目標：

1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。
2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。
3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	口語評量	
二	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	口語評量	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

三	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	實作評量	
六	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	
七	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

八	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。
九	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	實作評量	
十	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	實作評量	
十一	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 探討工作的甘苦。 2. 探討成為優秀工作者的條件。	實作評量	
十二	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
十三	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十四	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	自我評量	
十五	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	自我評量	
十六	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十七	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十九	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	
二十	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.發現生活中創意和美的結合。	實作評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。