

南投縣中州國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每周 1 節，共 11 周，11 節
		設計教師	曾子倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	4. 關懷弱勢，接納不同族群。
--	-----------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
二、 三	品德教育:誠 實/2 節	綜1b-II-1選 擇合宜的學 習方法，落 實學習行 動。 社2c-II-1省 思個人的生 活習慣 與在群體中 的角色扮 演，尊重人 我差異，避	綜Aa-III-1自 己與他人特 質的欣賞及接 納。 社2c-III-1反省 自己或社會的 價值觀、偏見與 歧視，並探究 其緣由。	1. 能夠知道誠實的重要 2. 能夠在日常生活中 實踐	1. 透過影片說明誠實的重要 性，「誠實的商人- 金碗的故事 繪本動畫 版」 2. 問題省思討論與發表 3. 生活實踐： 根據品格檢核表的實 踐項目做記錄，了解自 己是否真正達到。 4. 好話分享： 「謊言像一朵盛開的鮮 花，外表美麗，生命短 暫。」 5.	口頭 小組發表	資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=rL6lkNVuN_Q

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
四、 五	品德教育:合 作/2 節	綜2b-II-1體 會團隊合作 的意義，並 能關懷團 隊的成員。 社2c-II-1省 思個人的生 活習慣 與在群體中 的角色扮 演，尊重人 我差異，避 免對他人產 生偏見。	社 Ba-II-1 人 們對 社會 事 物的 認 識、感受 與意見有相同 之處， 亦 有差異性。 綜Bb-II-1團隊 合作的意義 與重要性。	1. 能夠知道合作的重要 2. 能夠在日常生活中實踐	1. 透過影片-《愛的接力 大賽》說明合作團結的 重要性， 2. 問題省思討論與發表 3. 生活實踐： 根據品格檢核表的實 踐項目做記錄，了解自 己是否真正達到。 4. 好話分享： 「在群體中做事，必須 心無所求，才會做得很 歡喜。」 5.	口頭 小組發表	資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=Uc59WIJLBjs&list=PLMp7XUQWN0i0CR5Q2sN2o08FDvq_buGJw
六、 七	環境教育:氣 候暖化的危 機/2 節	綜3d-II-1覺 察生活中環 境的問題， 探討並執行 對環境友善 的行動。	社Ab-II-2自然 環境會影響經濟 的發展，經濟的 發展也會改變自然 環境。 綜Ca-II-1生活	1. 能覺知自己的生活方式對環境的影響 2. 能在日常生活中落實節能減碳的行動	1. 透過《±2°C》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀 錄片，了解到地球暖化 氣候變遷所帶來的問 題，意識到節能減碳由 自身日常生活做起。	口頭 小組發表	參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	周遭潛藏危機的情境。		2. 看完影片後心得感想分享。 3. 小組問題討論與發表 (1) 什麼是全球暖化? (2) 全球暖化會對地球帶來什麼樣的危機? (3) 全球暖化對台灣造成什麼樣的影響?		
十、十二	性別平等教育：奧力佛是個娘娘腔 /2 節	社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜1a-II-1 展現自己能	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護	1. 能了解個別差異不因性別而不同 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人	1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本導讀 2. 繪本內容問題探討與發表 (1) 奧力佛的興趣是什麼? (2) 奧力佛為什麼被同學嘲笑？（性別刻板的緣故） (3) 奧力佛面對同學異樣眼光的感受如何？ (4) 為什麼同學後來認為奧力佛是大明星？	口頭 小組發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		趣與長處， 並表達自己 的想法和感 受。	公共利益 等)。 綜Ba-II-1自我 表達的適切 性。		4. 引導思考與發表： (1) 如果你是奧力佛， 你的感受如何？ (2) 如果奧力佛是班上 的同學，我們應如何看 待他？ (3) 你曾經被別人說是 「娘娘腔」或是「男人 婆」嗎？你的心情又是 如何？ (4) 我們該如何面對每 個人所擁有的不同特 質？		
十 四、 十六	家庭教教:爸 爸的 33 種用 處/2 節	社1c-II-1判 斷個人生活 或民主 社會中各項 選擇的合 宜性。 綜1d-III-1 覺察生命的	社 Aa-II-1 個 人在家庭、學 校與社會中有 各種不同的角 色，個人發展 也會受其影 響。	1. 能關懷同理家人的 辛勞，並表達內心感 受，感恩付出。	1. 《爸爸的 33 種用 處》師生共讀與討論： 請小朋友以親身經驗感 受說出父母親家人平日 對自己無微不至的照 護，感受父母家人的辛 勤付出。 2. 省思回饋	口頭 小組發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		變化與發展 歷程，實踐 尊重和珍惜 生命。	綜 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的 互動。		學生自己對家人的感恩 回饋行動——自己的 4 種用處（以四格漫畫先 畫出），回到家中利用 機會實際展現行動。 3. 作品發表：請每位學 生就自己的創作理念進 行發表與說明 4.親師生進行「學習檢 核」評量。		
二十	生命教育： 不一樣的朋友/1 節	綜2a-II-1覺 察自己的人 際 溝通方式， 展現合宜的 互動與溝通 態度和技 巧。 社2c-II-1省 思個人的生 活習慣	綜 Ba-II-3 人際 溝通的態度 與技巧。 社Aa-II-2不同 群體（可包括年 齡、 性別、族群、階 層、職業、區域 或身心特質等） 應受到理解、尊 重與保護，並避 免偏見。	1. 體認生命的可貴並 學習積極面對人生的 態度，欣賞肯定自 己。 2. 能親身體驗殘障者 的不便，對他們多一 份同理心與關懷心。	1. 《大象男孩與機器女 孩》導讀 2. 問題討論與發表 ①繪本（影片）中 最令你感動的是 什麼？ ②你最欽佩「大象 男孩與機器女 孩」的是什麼？ ③你想對「大象男 孩與機器女孩」 說什麼話？	口頭 小組發表	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		與在群體中的 角色扮演，尊 重人我差異， 避免對他人產 生偏見。			④看完「大象 男孩與機器女 孩」的故事後， 你有什麼感覺 呢？ ⑤如果你要寫 信給他們，你 有什麼話想對 他們說？ 3. 完成學習單		

【第二學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每周 1 節，共 13 周，13 節
		設計教師	曾子倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。 4. 關懷弱勢，接納不同族群。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	品德教育：勤儉			1. 能養成節約能源、珍惜資源的生活態度，並落實在日常生活中。	1. 《怕浪費的奶奶》師生共讀與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？ (2) 如果你臉上有飯粒，她會做什麼？ (3) 如果你水龍頭沒關，她會做什麼？ (4) 如果你浪費紙張，她會做什麼？ (5) 奶奶教作者用短鉛筆頭座什麼？ (6) 奶奶用橘子皮做什麼？ (7) 為什麼奶奶怕浪費呢？ (8) 除了書中所說，還有哪些事情可能會讓「怕浪費的奶奶」說：「真是浪費～呀」的呢？ 2. 問題省思討論與發表 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你會不會浪費呢？ (2) 在你的生活中有沒有像老奶奶一樣怕浪費的人呢？他又用什麼方法不浪費的呢？ (3) 我的珍惜資源妙招。 4. 生活實踐：		參考資料： 文建會 繪本花園 怕浪費的奶奶 https://children.moc.gov.tw/book/215005

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。</p> <p>5. 好話分享：知足惜福—快樂一整天，感恩惜物—富足一整年。</p> <p>6.</p>		
一、二	品德教育：感恩/2 節	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		<p>1. 讓學生知道對施惠者應有感恩心並實際行動及時向施惠者表達感謝。</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 《獾的禮物》師生共讀與討論：</p> <p>(1) 獾的個性怎麼樣？動物們喜歡獾嗎？</p> <p>(2) 獾對於死亡會感到不安或害怕嗎？為什麼？</p> <p>(3) 獾死亡的時候，夢到了什麼事呢？是開心的還是傷心的感覺呢？</p> <p>(4) 動物對於獾的死亡有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>(5) 春天到了，所有的動物又聚在一起懷念獾，他們發現什麼？心情有轉好嗎？</p> <p>(6) 獾留下的是無形的禮物，這和有形體的禮物有什麼不同呢？</p> <p>2. 問題省思討論與發表</p>	感恩日記	<p>資料來源參考：https://www.youtube.com/watch?v=DFaWk9joVhU</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 學校給你的禮物是什麼? (2) 爸爸媽媽給你的禮物是什麼? (3) 你可以給別人的禮物又是什麼? 3. <我很幸福>歌曲學唱， 4. 5. 好話分享： 「要記住別人對我們的恩惠，用最誠摯的心感謝。」		
三、五	環境教育：種樹的男人/2 節			1. 關懷自身所處環境的變化，並在生活中實際行動。	1. 《種樹的男人》繪本共讀，引導學生思考人類如何為地球盡一己之力。 2. 問題討論與發表 3. 四格漫畫製作：以「為地球做一件美麗的事」為主題，繪製四幅自己能具體呈現做法的圖畫。	作品發表：請每位學生就自己的創作理念進行發表與說明	
七、九	環境教育：認識限塑政策/2 節			1. 認識塑膠袋對環境的危害。 2. 培養環境保護意識，並在	1. 透過影片-《公共電視 獨立特派員 第 555 集 (不塑之道)》了解塑膠產品過度使用對環境和生活造成的影響。	問題討論與發表	資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=Zo5S4vrF5NQ

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				生活中實際行動。			
10、11	性別平等教育：男生女生「停、看、聽」/2 節			<p>1. 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2. 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>1. 大家一起玩遊戲</p> <p>(1). 進行「猜拳拍拍手」的遊戲。</p> <p>(2). 進行「勾腳跳跳樂」的遊戲</p> <p>(3). 學童發表：遊戲中，你和同學有哪些身體上的碰觸？感覺如何？</p> <p>(4). 教師歸納學童的意見並做總結。</p> <p>2. 分享活動</p> <p>(1). 學童發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 哪些碰觸令你不舒服？ * 如果發生這種情形你會怎麼辦？ * 當你無意中作出令人不舒服的行為時，你會如何處理？ <p>(2). 教師歸納學童意見並做總結。</p> <p>3. 身體碰觸紅綠燈</p> <p>(2). 觀看性侵害防治宣導影片：「做自己身體的主人」、「我不喜歡你碰我」、「網路陷阱」等影片。</p>	<p>利用人形圖，用○、△、×的符號，進行「身體碰觸紅綠燈」活動</p>	<p>參考資料來源：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8DnnoQny1a0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二、十三	家庭教 教:家庭 森林/2 節			1. 認識多元的家庭型態，以正面的態度來看待社會變遷下不同於一般家庭型態的「重組家庭」新關係。	1. 《家庭森林》繪本共讀，探討重組家庭的議題。 2. 學生描繪屬於自己的家庭樹。	師生分 享討論	
十四、十七	生命教 育:殘 障體驗 競賽/2 節			1. 能親身體驗殘障者的不便，對他們多一份同理心與關懷心。 2. 透過障礙體驗活動，促進學童更加珍愛	1. 鴨兔賽跑（肢障體驗） 說明：以組為單位，合作以通過每項遊戲考驗 *遊戲方法-全班分 2 隊（鴨子隊，兔子隊） 鴨子隊：在膝蓋中夾球，學鴨子搖擺走路。 兔子隊：用帶子將兩腳綁起來，學兔子跳著走	活動 體驗 心得 分享	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				與維護健全身心。	<p>每隊分兩組，一隊在出發點，一隊在對面。</p> <p>*比賽方式-</p> <p>從出發線起始，走到中間插旗子時要繞旗子走一圈，再繼續走，中途球掉落或是手觸地者，都必須從頭開始再來，比看哪一組最快完成。</p> <p>2. 聆音察理（視障體驗）</p> <p>準備工作：</p> <p>(1). 依據遊戲人數放置椅子為成一圓圈，參與者坐在椅子上。</p> <p>(2). 一人當鬼，用布矇眼睛，站在圈子中，手抱墊子。</p> <p>遊戲說明：</p> <p>①矇眼人手抱墊子繞行圈內，隨便摸到一人，就在此人前面坐下（墊子當椅子）</p> <p>③用手對那人說：「請你學任一種動物叫聲，叫三聲。」（可偽裝不同於自己的聲音）</p> <p>③矇眼人根據聲音猜出是誰。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>④猜對了，由那人當鬼，繼續玩。 (猜錯了，抱起墊子，繼續找別人猜。直到猜對為止)</p> <p>3.</p>		
十九	生命教育：罕見疾病—解肌肉萎縮症 /1 節			<p>1. 能親身體驗殘障者的不便，對他們多一份同理心與關懷心。</p> <p>2. 透過障礙體驗活動，促進學童更加珍愛與維護健全身心。</p>	<p>1. 播放「與時間競賽的人～俊翰的故事」錄影帶，讓學生瞭解肌肉萎縮症患者在生活中的不便</p> <p>2. 影片觀後分享與討論</p> <p>(1). 影片中的主角～俊翰生了什麼病？</p> <p>(2). 肌肉萎縮症患者在生活中會有哪些不方便？</p> <p>(3). 影片中讓你印象最深刻的是哪一幕？</p> <p>(4). 看到俊翰與時間競賽的過程，你有什麼樣的想法？</p> <p>(5). 如果你是俊翰，你會希望周圍的人怎樣看你？怎樣和你相處？怎樣對待你？怎樣幫助你？</p> <p>(6). 俊翰的同學是如何幫助他的呢？如果你身邊有同學行動不方便，你在日常生活中會怎樣幫助他？</p>		<p>參考資料</p> <p>《台灣亮起來》患肌肉萎縮症的陳俊翰</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NjRY171FV4E</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(7). 如果你是俊翰的媽媽，你會怎樣陪俊翰長大、學習？ 3.		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。