**南投縣中州國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 交通安全 | 年級/班級 | **全校** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 2節 |
| 設計教師 | 曾子倩 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 安E2瞭解危機與安全。  安E4探討日常生活應該注意的安全。 | | |
| 總綱核心素養 | A1身心精進與自我成長 | | |
| 課程目標 | 一、覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  二、生活周遭潛藏危機的情境。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 馬路如虎口/2節 | 綜3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運用 各項資源或策略化 解危機。  健1c-Ⅲ -2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 | 綜Ca-III-1 環 境 潛 藏 的 危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方法。  健Ba-Ⅲ-1冒險行為的原因與防制策略。 | 一、知道紅綠燈所代表的意義。  二、能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。  三、走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。  四、了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 | 【活動一】了解紅綠燈  （一）教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。  （二）教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」  （三）教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。  （四）重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。  【活動二】飛天遁地  （一）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。  （二）教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。  （三）如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。  （四）重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。  【活動三】怎樣才是對的？  （一）複習前一節課的內容。  （二）教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？  （三）教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：  1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。  2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。  3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。  4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。  5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。  （四）教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。  （五）教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。  （六）重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。  【活動四】馬路如虎口  （一）教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。  （二）如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。  （三）重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。 |  | • 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。  • 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 |