**南投縣中州國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 性別平等教育 | 年級/班級 | **全校** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ▉其他類課程 | 上課節數 | 3節 |
| 設計教師 | 陳正專 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  ▉性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 性別平等是一種價值、一種思維方式，更是一種行動目的。十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。期盼所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。 | | |
| 總綱核心素養 | 性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。  性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 | | |
| 課程目標 | 1. 了解性別平等議題與實質內涵 2. 實踐性別平等行為與生活道德規範 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 八 | 男生、女生一樣行/3節 | 綜2a-III-1 覺察 多元性別的 互 動方式與情感 表 達，並運用同理 心增進人際關係。  性-1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  健體2d-III-3 分析 並解釋多元性身體活動的特色。 | 性-3  覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  綜Ba-III-1 多元 性別的  人際 互動與情 感表達。  健體Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題 之 處理 方法。 | 1.能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。  2.能發現自我的興趣與專長並能持續發展。 | 第一節  觀看繪本《小小其實並不小》  就繪本內容進行討論  教師提問：  1. 哥哥們為什麼不讓小小加入呢？  2. 在練習的過程中小小的表現如何呢？  3. 在比賽時小小的表現如何呢？  4.請同學列舉一些常見的運動項目，在這些領域上是否男女都能有傑出的表現呢？  第二、三節  【導讀書籍：灰王子】  一、內容的簡述：  灰王子一點都不像王子，滿臉雀斑、又瘦又小、總是渾身髒兮兮的，他每天都要在家中打掃，他總是希望能變得像哥哥們一樣英俊。有一天，小仙女從家中的煙囪掉下來，小仙女想要幫助他完成他的願望，但是小仙女卻將他變成一隻高大強壯、毛茸茸的猴子，於是他高興的去參加舞會，他才發現他個子太大，進不去，在回家路上，他遇到班妮公主，公主以為是灰王子幫她將大猴子趕走，在要感謝他時，灰王子卻害羞的逃走，只留下褲子，公主藉著這條褲子尋找到灰王子並且嫁給他，最後灰王子的哥哥也被小仙女變成管家仙子。  整理提問   1. 男生做的事情，女生也可以做嗎?例如什麼? 2. 在平常時候有沒有被大人說過{這個事情只有男生能夠做，女生沒辦法做}這句話?是在什麼情況之下會聽到 3. 性別會不會在能力上有差異?例如什麼事情? 4. 請各位學生分組討論一下，在那些地方有看過，只能限女性或是男性的工作?請完成壁報，並請每一組輪流上來發表討論 | 觀察  口頭回答 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 性別平等教育 | 年級/班級 | **全校** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 3節 |
| 設計教師 | 陳正專 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  ▉性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 性別平等是一種價值、一種思維方式，更是一種行動目的。十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。期盼所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。 | | |
| 總綱核心素養 | 性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。  性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 | | |
| 課程目標 | 1. 了解性別平等議題與實質內涵 2. 實踐性別平等行為與生活道德規範 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 四 | CRC兒童權利公約/3節 | 綜2a-III-1 覺察 多元性別的 互 動方式與情感 表 達，並運用同理 心增進人際關係。  性-1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  健體2d-III-3 分析 並解釋多元性身體活動的特色。 | 性-3  覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  綜Ba-III-1 多元 性別的  人際 互動與情 感表達。  健體Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題 之 處理 方法。 | 1.能夠理解性別發展的差異性  2.能夠理解不同性別的獨特性 | 參考來源:CRC兒童權利公約教案二  https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/4  一、 準備活動：  1. 教師：準備「勇敢的巴基斯坦女孩馬拉拉」文章  二、 發展活動：  播放簡報○3聯合國兒童基金會製作之「小孩子、大夢  想」影片（1分24秒）促進學生聯想起自己兒時的夢想。  影片https://www.youtube.com/watch？v=hERFQ-D\_3DI  簡單歸納馬拉拉的故事。馬拉拉雖然生於有根深蒂固性別規範的巴基斯坦，因為爸爸的支持，馬拉拉也能夠接受教育，然因塔利班政權入侵，從12歲開始，馬拉拉的受教育之路幾經波折，甚至差點送了性命，獲救的馬拉拉仍然冒著生命危險倡議教育，16歲受邀至聯合國演說，17歲獲頒諾貝爾和平獎。馬拉拉積極爭取透過教育，選擇自己的人生，也希望維護其他兒童的教育權。  播放衛福部製作兒童權利公約第7集「兒童有接受教育的權利」影片，說明CRC保障每位兒童都有受教育的權利，都可以選擇適合自己的教育。  附註：影片來源：衛福部CRC資訊網影音專區http://crc.sfaa.gov.tw/crc\_front/index.php？action=video  總結活動：  教育可以協助個人追求自我實現，透過教育更能探索自我的無限可能。學生的學習權、受教育權皆依法受國家保障。我們可以選擇適合自己的教育，朝夢想一步一步前進！ |  |  |