**南投縣中州國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 世界海洋日 | 年級/班級 | **全校** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ▉其他類課程 | 上課節數 | 2節 |
| 設計教師 | 陳正專 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  ▉本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　▉自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　▉海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 讓孩子們知道海洋生物因為人類過度捕撈、不僅棲息地遭到破壞、環境汙染衝擊海底生態及外來種入侵，全球的海洋資源與海洋生物多樣性正在快速地衰退，如果我們再不努力修正錯誤，再過不到40-50年，人類將會面臨無魚可吃、可捕的窘境。 | | |
| 總綱核心素養 | A3 規劃執行與創新應變  B2 科技資訊與媒體素養。 | | |
| 課程目標 | 1.了解海鮮挑選原則，做出食用海鮮正確選擇。  2.利用課程中學習到的海鮮食用知能，分小組設計一張有利於海洋生態的海鮮菜單。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 世界海洋日/2節 | 綜3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  自po-Ⅲ-2  能初步辨別適讀、思考、討論合科學探究的等，提出問題。問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 綜Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。  綜Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。  Ine-Ⅲ-13生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有  寄生、共生和競爭的關  係。 | 1 . 認識海底動物，不同的魚種。  2. 正確判斷海底動物的食用性，了解能食用的魚種。 | 活動一 Mr.seahourse (海馬先生)  學習目標:認識海底動物，不同的魚種。  學習活動:  一、引起動機  腦筋急轉彎(猜謎活動)  老師：什麼牛不吃草？  學生：蝸牛嗎？  老師：答對了!好厲害!再猜一個!  老師：什麼狗不會叫？  學生：熱狗?  二、發展活動  「海馬先生」繪本故事分享：  老師：請小朋友看一下這個故事書，這本故事書名稱叫什麼呢？  學生：「海馬先生」。  老師：是的！這個繪本故事名稱叫「海馬先生」。  活動二 to ear or not to eat, that’s a question(海馬能吃嗎?)  。  學習活動:  一、引起動機  複習「海馬先生」繪本故事內容  二、發展活動  分享海馬相關影片  https://www.youtube.com/watch?v=4CH9Ey3sN8g  根據影片內容，進行資訊討論：  老師提問，學生分組搶答，老師再根據學生小組回答的結果給予回饋與補充 |  | 引自110年度海洋教育保護海洋教案徵選獲獎作品《臺灣海洋教育中心》林恩君撰寫seafood 擇食.pdf |