**南投縣中州國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 全校英語日 | 年級/班級 | **全校** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ▉其他類課程 | 上課節數 | 2節 |
| 設計教師 | 劉惠華 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　▉英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 一、 透過闖關遊戲，提升學童對於樂趣化學習的動機。  二、 經由英語闖關活動活動，增進學童口說自我效能。  三、 全校共同參與，營造沉浸式語文學習氛圍。  四、 融合不同領域，設計多元學習歷程。 | | |
| 總綱核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 | | |
| 課程目標 | 一、 發展英語課程架構，進行跨領域活動遊戲，有效轉化核心素養。  二、結合節慶活動，統整校本課程特色，拓展雙語學習經驗。  三、建置英語學習環境，增進英語會話能力，達成境教成效。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 英語日闖關/2節 | 英3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  英2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。  綜2b-III-1 參與各項活  動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 | 英Ac-Ⅲ-3簡易的生活用語。  英B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 一、提升英語學習風氣，拓展語文口說經驗，促進參與動機。  二、 增進學童喜愛英語興趣，配合108課綱校訂課程，融入樂趣化教學。 | (一) 英語日前  1.每個月一次英語文朗讀活動:由教導處規劃，3-6年級學生，每班抽選兩個進行英語文朗讀，文章由英語教師抽選，抽中學生，上台朗讀文章內容給全校師生評比，提升學童口說英語動機。  2.每周一次課間活動英語歌曲。  3.每日中午收聽ICRT lunch box。  4.每周進行一次英語單字王認證活動  (二) 英語日當天  1.先將全校分成8-9組，每組5-6人，由一人擔任組長，採異質性分組，低、中、高年級學生混合。  2.活動開始之初，老師向小朋友宣布相關規則與闖關方式。  3.每組一張闖關卡，共12關，一開始進行指定關卡闖關，第2關之後可任意挑選關卡。  4.以小組方式進行每一關活動，每一關由一位關主老師負責。  5.過關之後，關主會在小朋友的過關卡上認證，未過關卡，可重複進行認證。  6.一個小組完成一個關卡闖關後，再到其他關。  7.在限定時間內完成闖關，時間一到闖關活動隨即結束，全部人員餐廳集合計算闖關卡上的分數，依分數的高低排定名次。 |  |  |