**南投縣中州國民小學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 家庭教育課程 | 年級/班級 | 1-6年級 |
| 類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ▉其他類課程 | 上課節數 | 每周3節 |
| 教師 | 各班教師 | | |
| 設計理念 | 家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所 因此人人都希望擁有幸福的家庭然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，透過家庭教育課程希望讓學生學會如何感恩，想念自己的家人，以及培育家庭幸福感。 | | |
| 總綱核心素養 | 家E5 主動與家人分享 。  家E6 關心及愛護家庭成員 。 | | |
| 課程目標 | 1. 增進家人關係與互動，理解家人想法 2. 促進家人關係建立學習主題，建構家庭教育融洽情感 3. 學生關懷不同發展階段家人的需求 並展現愛家行動。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量**  **方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 四 | 家庭紀念日 | 家E3 家人的多元角色與責任。  健1a-III -1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 | 家E4 兒童的家庭責任 。  健Fa-III -2 家庭成員的角色與責任。  綜Ba-III-1 多元 性別的人際互動與情感表達。 | 1.學生與家人討論與分享，了解家庭紀念日的意義與家庭的成長歷程。 | 一、教師提出以下問題，請兒童自由發言：  1「生日」是每個人重要的紀念日，除此之外，還有什麼樣的日子對你也很重要？為什麼?  2哪些日子可以列入家庭紀念日呢  3你知道屬於自己的家庭紀念日嗎？有哪些紀念日是比較特別的？  二、教師請兒童回家後與家人一同討論與分享，列出哪些日子是屬於「家庭紀念日」 |  |  |
| 二十二 | 我從哪裡來 | 家E3 家人的多元角色與責任。  健1a-III -1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 | 家E4 兒童的家庭責任 。  健Fa-III -2 家庭成員的角色與責任。  綜Ba-III-1 多元 性別的人際互動與情感表達。 | 1.學生能夠習得感恩母親，關懷母親 | 一、 教師提問  (一)請問各位小朋友知不知道我們人是如何生出來的?  (二)請問各位小朋友誰能夠說出母親懷胎多久會生出小寶貝?  二、教師說明母親懷孕的辛苦，請讓孩子模擬母親懷孕的情形  三、邀請家人到校一起與孩子製作母親節蛋糕。  四、共同為每個孩子的母親唱生日快樂歌。 | 觀察  口頭回答 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 家庭教育 | 年級/班級 | 1-6年級 |
| 類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ▉其他類課程 | 上課節數 | 每周2節共4節 |
| 教師 | 各班教師 | | |
| 設計理念 | 家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所 因此人人都希望擁有幸福的家庭然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，透過家庭教育課程希望讓學生學會如何感恩，想念自己的家人，以及培育家庭幸福感。 | | |
| 總綱核心素養 | 家E5 主動與家人分享 。  家E6 關心及愛護家庭成員 。 | | |
| 課程目標 | 1. 增進家人關係與互動，理解家人想法 2. 促進家人關係建立學習主題，建構家庭教育融洽情感 3. 學生關懷不同發展階段家人的需求 並展現愛家行動。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 十二 | 生活萬事通 | 家E13 良好家庭生活習慣 。  綜2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  健2b-Ⅲ-2願意培養健康促進的生活型態。 | 家E8 物品的購買與整理 。  綜Ba-III-2同理心的增進與實踐。  健Ca-Ⅲ-1健康環境的交互影響因素。 | 1學生了解家中的家事分配情形，懂得分擔家務，體貼家人的付出。 | 一、教師指導兒童家事生活的技能與注意事項：  1整燙衣服。  2清洗電扇。  3更換燈管。  二、教師提出以下問題：  1所謂的「家事」是指哪些項目呢？  2你知道家中的事務都是誰在做的嗎？  3你有幫忙做家事嗎？都是幫忙做什麼呢？  4你知道一些做家事的小祕方嗎？ |  |  |
| 二十 | 生活萬事通 | 家E13 良好家庭生活習慣 。  綜2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  健2b-Ⅲ-2願意培養健康促進的生活型態。 | 家E8 物品的購買與整理 。  綜Ba-III-2同理心的增進與實踐。  健Ca-Ⅲ-1健康環境的交互影響因素。 | 2學生養成做家事的習慣，增進與家人互動的品質。 | 一、教師詢問兒童「家事分配表」的調查結果，提出以下問題。  1你家的家事分配情形如何？是否有偏重落在某人身上？  2你覺得家事應該要如何分配比較公平？是少數人做就好？還是全家人分工合作比較好呢？  3做家事跟一個人的能力有關嗎？你覺得你可以勝任的家事有哪些呢？  4你覺得做家事有什麼好處（例如：分擔家人辛勞、勞動健身、一起做可以與家人培養感情、維護居家環境清潔、學習生活技能……）？  5你聽過「達人」這個語詞嗎？是什麼意思呢（達人：意思是指專家、對某方面十分了解、在行的人）？  6教師鼓勵兒童積極參與家庭事務，養成負責、勤勞的學習態度。 |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。