**南投縣中州國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 科學日闖關活動 | 年級/班級 | **全校** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 2節 |
| 設計教師 | 陳正專 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 1.推廣科學知識與基礎原理，瞭解日常生活小常識。  2.搭配社區親子活動，引導家長參與學校課程。 | | |
| 總綱核心素養 | B2科技資訊與媒體素養 | | |
| 課程目標 | 1. 能夠在趣味、多元、活潑、刺激、競賽的闖關活動當中，體驗自然科學之原理與知識。 2. 學生能夠將日常生活與闖關遊戲進行連結，使教學與生活經驗連結。 3. 家長能與親子一起互動，理解生活中的小常識，促進親子互動時間。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 科學日闖關活動/2節 | 自ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。  綜2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己 在團體中的角色， 協同合作達成共同 目標。 | 自INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。  綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.結合學校自然與科技領域，實踐做中學具體經驗。  2.透過樂趣與多元學習歷程，提升學童學習動機。 | 闖關活動:共設計十五道關卡，由6年級學生擔任關主，並說明各相關卡科學原理，設定過關原則，讓1-5年級學生進行闖關，並決定能否過關。  （一）設置15關，採組隊闖關方式，由六年級學生擔任關主，進行活動與原理說明。  （二）闖關地點：綜合教室(怪手出招)、布農田園(畫龍點燈)、大樟樹(點頭如搗蒜)、鳳凰樹(滴水不漏)、自然教室(氣灌丹田)、二樓走廊(造詞達人、彈無虛發)、玫瑰階梯(磁力砲彈)、布農地板場地(推倒101)、保健室(乒乓跳動、吸你到底)、一樓走廊(力爭上游)、幼兒園遊戲場(搖擺不定)、樹屋(消失的小妖精)、校長室外(箱中彈情)。 |  |  |