**南投縣中州國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 急救教育 | 年級/班級 | **全校** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ▉其他類課程 | 上課節數 | 3節 |
| 設計教師 | 陳正專 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 事故傷害會造成人命傷亡和財物損失 避免事故傷害的發生是十分重要；交通安全可分為絕對安全與相對安全 而一般安全的概念都是相對安全為主軸追求絕對安全為理想 而安全教育是教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全 建議自我安全意識。 | | |
| 總綱核心素養 | A2系統思考與 解決問題 | | |
| 課程目標 | 1. 認識災害自我保護，辨別天然災害風險。 2. 提升自我覺知，預防危險因子。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十八 | 基本救命術—CPR與哈姆立克法 | 健體1c-III -2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。  綜3a-III-1 辨識周遭環境  的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 | 健體Ba-III -4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。  綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 一、能瞭解心肺復甦術對維持傷患生命的重要。  二、願意協助需要急救的傷患，盡一己之力。 | 一、準備活動  （一）課前準備  1.蒐集有關 CPR 案例、圖片或影片。  2.製作課程所需教學媒體及準備教具。  （二）引起動機  教師請學生於課前蒐集有關 CPR 新聞案例。  二、發展活動  活動一: CPR  (一)說明:心跳停止時，整個腦部缺氧，當腦部缺氧 4-6 分鐘  開始壞死不會再生，超過 6 分鐘急救變成植物人的  機會多，所以當心跳停止時，肺部尚有足夠空氣可  用，CPR 便是用人的力量讓血流把肺部殘存空氣帶  到腦部。  (二)討論:學會 CPR 的好處。  (三)步驟:前提-保持頭-頸-上半身-一直線  1.叫「先生、先生聽到聲音請張眼」-眼睛有顫動表有  心跳。  2.叫「119」、「AED」-在救護人員未到前，先保住生命  避免變成物人。   1. 檢查呼吸 7 秒鐘。 2. 4.壓胸 30 下(下壓 5 公分，100 下/分)。 3. 5.壓額抬下巴、吹氣讓胸鼓起 1 至 2 秒。 4. 6.第 4 及 5 步驟重覆 5 回合。 5. ※若是陌生人則持續壓胸即可，不必口對口人工呼 6. 吸。 7. 7.若病人身體動了，則保復甦姿勢，防止病人被自己口 8. 水嗆到了，引起吸入性肺炎。 |  |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 急救教育—戶外活動風險管理 | 年級/班級 | **全校** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 3節 |
| 設計教師 | 陳正專 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 事故傷害會造成人命傷亡和財物損失 避免事故傷害的發生是十分重要；交通安全可分為絕對安全與相對安全 而一般安全的概念都是相對安全為主軸追求絕對安全為理想 而安全教育是教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全 建議自我安全意識。 | | |
| 總綱核心素養 | A2系統思考與 解決問題 | | |
| 課程目標 | 1. 認識災害自我保護，辨別天然災害風險。  2. 提升自我覺知，預防危險因子。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 戶外風險管理--AED | 健體1c-III -2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。  綜3a-III-1 辨識周遭環境  的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 | 健體Ba-III -4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。  綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 一、能瞭解戶外活動發生危難時心肺復甦術對維持傷患生命的重要。  二、在戶外活動發生危險時，願意協助需要急救的傷患，盡一己之力。 | AED 的介紹 自動體外心臟除顫器  (一)說明:情境思考  影片中見到一群人送患者進醫院，心電圖是一直線立  刻施以電擊，但見患者在床猛烈振動一下，然後緩緩  睜開眼睛，虛弱的向周圍的人致意。  (二)討論:  1.有沒有看過此情境。  2.合理否  3.電擊一定要在醫院?  4.何謂 AED?  (三)步驟:  1.皮膚擦乾(溺水者)，身體如有貼布一律除去  理由:水漬、藥布電阻小，電流直接通過而不流經心臟。  2.依圖示貼片、右肩、左腋下各一(大概位置)  若心臟安裝電池，則貼片應距離 2.5 公分。  3.「你離開、我離開、大家都離開」，按"on"勿碰病人機器開  始分析心律。  情況一:開始電擊  電擊完不必理會機器，也不撕貼片，立即 CPR。  理由:心電圖是" "表心室在顫動，心臟節律點亂了序，  此時沒心跳、沒脈搏  電擊→節律點被電暈了→心電圖→立即 CPR 喚醒節律  點→重新啟動  機器每 2 分鐘會自動指示暫停 CPR，分析心律  情況二:心電圖" "，不必電擊開始 CPR。 |  |  |