

南投縣中州國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	一年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 5 節
		設計教師	靖袖林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	看圖練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2說出所聽聞的內容。 生活7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 生活D-I-3聆聽與回應的表現。	看圖寫語詞(一)： 能看圖寫出二個以上的語詞。	1. 學生 從課本的文本附圖說出二個以上的語詞。 2. 老師複述一次學生的語詞 3. 全班複述一次發表學生的語詞 4. 學生把自己說的語詞寫下來。	發表、紙筆	
三	看圖練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說	國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Ab-I-3常用字筆	看圖寫語詞(二)： 能看圖寫出三個以上的語詞。	1. 從課本的文本附圖說出三個以上的語詞。 2. 老師複述一次學生的語詞 3. 全班複述一次發表學生的語詞 4. 學生把自己說的語詞寫下來。	發表、紙筆	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	畫及部件的空間結構。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
七	看圖練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖選詞填句(一)： 能看圖選詞填入句子中。	1. 口語表達：學生從國語習作的練習題，看圖選詞 2. 學生選完詞語後將句子完整說出。 3. 教師訂正句子 4. 學生將語詞填入，完成句子 5. 學生將完成的句子再複述一遍	發表、紙筆	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	看圖練習/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	看圖選詞填句(二)： 能看圖選詞填入句子中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達：學生從國語習作的練習題，看圖選詞 2. 學生選完詞語後將句子完整說出。 3. 教師訂正句子 4. 學生將語詞填入，完成句子 5. 學生將完成的句子再複述一遍 	發表、紙筆	
二十	看圖練習/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	看圖連句子(一)： 能看圖將圖連到正確的句子。	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生從國語習作的練習題，看圖後，說出正確的句子。 2. 全班再複述一遍正確的句子。 3. 教師訂正句子 4. 學生把圖連到正確的句子。 	發表、紙筆	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		理解他人所表達的意見。					

【第二學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，9 節
		設計教師	靖袖林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	一、提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、分析不同篇章，增進作文寫作結構。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	看圖練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖答句連文(一)： 能看圖說出完整的句子	1. 教師展示圖片 2. 學生依圖片講出一句完整的句子 3. 老師修正學生的句子 4. 學生將修正後的句子正確的唸一遍 5. 學生將修正後的句子正確的寫下來	發表、紙筆	
三	看圖練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖答句連文(二)： 能把句子串連成一篇文章	1. 學生拿出上節課抄寫的句子 2. 學生個別唸讀自己所寫的句子 3. 全班把大家的句子串連成一篇文章 4. 教師隨機補充、修正及指導	發表、紙筆	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		意見。					
五	看圖練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖口述作文(一): 四幅圖能口述四幅圖	1. 學生口述四幅圖的內容 2. 教師修正、補充學生的口述內容 3. 學生將修正後的內容再口述一次	發表、紙筆	
七	看圖練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	看圖口述作文(二): 四幅圖能口述四幅圖	1. 學生口述四幅圖的內容 2. 教師修正、補充學生的口述內容 3. 學生將修正後的內容再口述一次	發表、紙筆	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		試用各種方法理解他人所表達的意見。					
九	語詞練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	造詞、詞語接龍(一)： 能依生字教學進行造詞	1. 教師進行生字教學 2. 學生依生字進行口頭造詞 3. 教師予以修正學生所發表的語詞 4. 全班複述正確的語詞 5. 學生將正確的語詞寫下來	發表、紙筆	
十	語詞練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	造詞、詞語接龍(二)： 能依語詞進行詞語接龍	1. 師進行詞語接龍的示範 2. 老師在黑板寫出寫出一詞語 3. 學生接力完成詞語接龍 4 老師寫出另一個詞語。 5. 學生個別獨立完成詞語接龍	發表、紙筆	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		試用各種方法理解他人所表達的意見。					
十三	語詞練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	照樣寫短語(一)： 能依範例進行照樣寫短語的活動	1. 教師出示短語範例 2. 學生念讀短語範例 3. 學生發表自己的短語 4. 教師修正後，請學生複述一次 5. 學生寫下修正後的短語	發表、紙筆	
十七	語詞練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	照樣寫短語(二)： 能依範例進行照樣寫短語的活動	1. 教師出示短語範例 2. 學生念讀短語範例 3. 學生發表自己的短語 4. 教師修正後，請學生複述一次 5. 學生寫下修正後的短語	發表、紙筆	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		試用各種方法理解他人所表達的意見。					
十九	語詞練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	相似詞、相反詞： 能知道相似詞、相反詞的意思	1. 教師說明相似詞的意思 2. 學生說出教師所出示的詞語的相似詞 3. 教師舉例說明相反詞的意思 4. 教師寫出一個詞語 5. 學生說出教師所出示的詞語的相反詞	發表、紙筆	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。