

### 南投縣中州國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，4 週，共 4 節
		設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	觀察練習/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	外表觀察:同學、家人的外表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察同學外表</li> <li>2. 發表同學外表特徵</li> <li>3. 觀察家人照片外表</li> <li>4. 發表家人照片外表特徵</li> </ol>	發表	
三	觀察練習/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	外型觀察:書包、鉛筆盒的外型	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察書包外表</li> <li>2. 發表書包外表之特徵</li> <li>3. 觀察鉛筆盒</li> <li>4. 發表鉛筆盒外表特徵</li> </ol>	發表	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
七	觀察練習/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	神態觀察：表情、動作的觀察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察同學表情</li> <li>2. 發表同學表情特徵</li> <li>3. 觀察同學動作</li> <li>4. 發表同學動作特徵</li> </ol>	發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	觀察練習/1 節	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>話語觀察:對話觀察</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察同學對話</li> <li>2. 發表對同學對話之發現</li> </ol>	發表	

【第二學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，8 週，共 8 節
		設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。            E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		
課程目標	<p>一、提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。            二、建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。            三、隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。            四、分析不同篇章，增進作文寫作結構。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	表達方式練習/1 節	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	事件敘述(一):打掃校園敘述	1. 觀察打掃校園經過 2. 發表觀察到的人、事、時、地、物等	發表	
三	表達方式練習/1 節	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	事件敘述(一):打掃校園敘述	1. 範文欣賞 2. 討論段落大意及綱要	發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	表達方式練習/1 節	<p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	事件敘述(一):打掃校園敘述	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作 題目:校園打掃趣</li> <li>討論寫作大綱</li> <li>寫一篇短文</li> </ol>	發表、紙筆	
七	表達方式練習/1 節	<p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	抒情練習(一):寫人抒情	<ol style="list-style-type: none"> <li>範文欣賞-「憶奶奶」</li> <li>討論文章結構:段落大意及大綱</li> <li>實作:仿寫「憶奶奶」</li> </ol>	發表、紙筆	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的情 形與努力的方向。					
九	表達方式練習/1 節	<p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	抒情練習(二):寫事抒情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 範文欣賞-「流星」</li> <li>2. 討論文章結構:段落大意及大綱</li> <li>3. 實作:仿寫「流星」</li> </ol>	發表、紙筆	
十	語詞練習/1 節	<p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	語詞聯想(一):同義詞、反義詞的聯想	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋何謂同意詞</li> <li>2. 老師提出詞語</li> <li>3. 學生發表同意詞</li> </ol>	發表	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。					
十七	語詞練習/1 節	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	語詞聯想(二):義類詞、組詞式的聯想	1. 解釋何謂反義詞 2. 老師提出詞語 3. 學生發表反義詞	發表	
十九	語詞練習/1 節	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽	語詞聯想(三):同根詞的聯想	1. 教師提出以「部首」進行詞語聯想，如請學生提出部首為「口」部的字，題出詞語。 2. 教師提出以「部件」進行詞語聯想，例如請學生提出部件有「青」的字，並提出詞語。	發表	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	與回應的表現。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。