

南投縣中州國民小學 111 學年度校定課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每周 1 節，共 7 節
		設計教師	楊憶如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活環境有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	1. 知道品格的重要性，培養學生判斷思考能力，落實品德教育核心價值在生活中。 2. 接納不同族群多元文化觀點，尊重與關懷他人，進行溝通互動。 3 認識家庭裡的分工並扮演好自己的角色，透過行動實踐對家人付出的感謝。 4. 察覺自己的生活方式對環境的影響，能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5. 提出改善周遭環境問題的措施，做到簡單的環保行動，落實在學校及家庭生活中。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二、三	品德教育：誠實/2 節課 80 分鐘	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-8 養成寫作習慣。 社會	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有	1. 能夠知道哪些行為合乎誠實？ 2. 能夠在日常生活中實踐。	1. 透過教師提供的共讀文本及心靈環保影片－「誠實的 97 分」說明誠實的重要性。 2. 問題省思討論與發表 (1) 教師引導，說明品格教育的意義，以及誠實的內涵。 (2) 教師提問，並請小朋友自由發表： ① 老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ ② 當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ ③ 你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ ④ 教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀	口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 紙筆評量 日常實踐	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。</p> <p>3. 生活實踐：維持兩週，根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。</p> <p>4. 靜思語好話分享：*「你必須以誠待人，別人才會以誠回報。」</p> <p>*Honesty is the best policy. 誠實為上策。</p> <p>5. 學生在本週聯絡簿寫一段 50 字以上「誠實」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給全班聆聽。</p> <p>6. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。</p> <p>7. 參考資料:<誠實的 97 分>心靈環保-校園倫理</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YfXYefwyLow</p>		
<p>五 六</p> <p>品德教育： 合作/2 節課 80 分鐘</p>	<p>國語</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>國語</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能夠知道合作團結的意義</p> <p>2. 能夠在日常生活實踐與人工作時不起爭執，不排斥同學，發揮團隊精神</p>	<p>1. 透過師生共讀繪本《螞蟻和西瓜》，說明合作的重要</p> <p>2. 問題省思討論與發表</p> <p>3. 生活實踐：維持兩週，根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。</p> <p>4. 靜思語好話分享： *「積少成多，聚沙成塔，一點一滴的努力，終成大事。」</p> <p>*The greatest power is the collaboration. 最偉大的力量，就是同心合力。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 紙筆評量 角色扮演 日常實踐</p>	<p>螞蟻和西瓜 作者： 田村茂 新功能介紹 譯者： 沙子芳 繪者： 田村茂 出版社： 三之三</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		<p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>藝術領域 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>藝術領域 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>5. 第二節課進行戲劇演出，角色分配包含旁白、道具製作、走位動作指導，讓學生從角色扮演過程中更了解「螞蟻和西瓜」故事中合作團結的意涵；演出後請學生分享發表角色扮演心得。</p> <p>6. 學生在本週聯絡簿寫一段 50 字以上「合作」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給全班聆聽。</p> <p>7. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。</p>		
<p>七、九</p>	<p>環境教育: 節能減碳/2 節課 80 分鐘</p>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然</p>	<p>1. 能覺知自己的生活方式對環境的影響 2. 能在日常生活中落實節能減碳的行動</p>	<p>1. 引啟動機: 爸爸的環保袋《心靈環保兒童生活教育動畫》 https://www.youtube.com/watch?v=sKu7JGxA14o 2. 教師透過減碳抗暖與生活環保 ppt 說明，了解到排碳量增加，地球暖化，氣候變遷，意識到節能減碳由自身日常生活做起。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 日常實踐</p>	

	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術領域 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>藝術領域 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p>		<p>3. 小組問題討論與發表。 4. 師生歸納統整:環保是一種習慣，就在我們的日常生活裡，隨手一個簡單動作就能幫地球減輕環境的負擔，改善我們的生存環境。 第一節完 4. 第二節課教師設計減少製造垃圾情境，讓各組上台角色扮演，讓兒童對減塑、垃圾減量問題有更深入的認識。 <情境一>：去自助餐館吃飯，隨身攜帶環保筷，不用免洗碗筷。 <情境二>：去超商或賣場購物，自備購物袋或塑膠袋 <情境三>：過年時節，去親友家作客，不買精美包裝的禮品。 <情境四>：還可以再使用的舊東西或穿不下的舊衣褲，可以資源回收或送給需要的人。 5. 學生小組討論列出自己在家中及學校可以落實持續做到的節能減碳實際行動，教師指導學生歸納做「低碳檢生活核表」。並且每個學生在學校及家中持續進行至少兩週以上。 6. 根據學生演出和討論的結果，教師作總結。地球只有一個，有效的減少垃圾量，才能確保環境整潔。做好垃圾分類、再利用，是每個地球公民的好習慣，鼓勵學生隨時從自身生活做起，持續對家人、鄰居、朋友發揮影響力。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 角色扮演 日常實踐</p>	
--	---	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>二十 環境教育:空 污霾害/1節 課</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>自然 IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能認識空氣污染的來源及形成原因，並理解預防的方法及資源。 2. 能覺知預防空氣污染對健康及環境的威脅與嚴重，並能夠將預防行動落實於生活中。 3. 能利用空氣品質監控相關資訊網站及媒材的查詢，並藉由資訊的獲得採取正確預防行為。 4. 能思考空氣污染對生活環境的嚴重影響，並能夠在不同生活情境中展現自我保護的預防措施與態度。</p>	<p>1. 透過影片-《霾哥來了》介紹空污，認識霾害對人類生活帶來的衝擊。 2. 小組問題討論與發表 3. 資料來源：2018 環境電影節 《霾哥來了》 https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=67Ho0oIr0ic https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=67Ho0oIr0ic 4. 空氣品質指標(AQI)宣導教材- http://epb2.tainan.gov.tw/tnepb_edu/mode03_02.asp?num=20170808150537&page=1&t=sub 5. <如何減少空氣污染>學生分組討論報告。 6. 請學生根據每一種<旗幟不同顏色空氣品質與預防保護措施>進行分組討論報告。 7. 教師歸納總結:空品不良時的應變作為 (1).善用口罩保健康選擇具有良好過濾及吸附效果口罩，並留意更換時機。(2).待在室內護健康減少開窗避免到戶外活動，可搭配空氣清淨機來淨化空氣。(3).自我管理好健康保持良好生活習慣，適當運動來提升自我免疫力。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現 分組報告 日常實踐</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

【第二學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每周 1 節，共 11 節
		設計教師	楊憶如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與環境公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活環境有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成閱讀的習慣，運用文本思考，開展廣博學習面向，並逐步安排閱讀計畫。 2. 知道品格的重要性，培養學生判斷思考能力，落實品德教育核心價值在生活中。 3. 覺知人類的生活型態對環境與其他生態系的衝擊，做到簡單環保行動，落實在學校及家庭生活中。 4. 能向平日料理三餐的家人表達感謝，珍惜每份食物都是得之不易，讓學生了解蘊含於其中的愛心。 5. 培養科技知識與產品使用的技能。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	品德教育：勤儉/2 節	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-8 養成寫作習慣。 藝術領域	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本中奶奶有哪些節儉的行為，並對照自己的生活中有那些可以學習老奶奶的地方。 2. 能夠在日常生活中實踐資源回收、節約用水、用電、愛惜食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《怕浪費的奶奶》繪本，文本分析內容深究與討論，了解「勤儉」意涵：讓孩子了解其實節約是隨手可做的，哪怕小到只是橘子皮，都有其重複利用的價值。進而能學會珍惜資源，共同來愛護這塊土地。 (1) 怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？ (2) 如果你臉上有飯粒，她會做什麼？ (3) 如果你水龍頭沒關，她會做什麼？ (4) 如果你浪費紙張，她會做什麼？ (5) 奶奶教作者用短鉛筆頭座什麼？ (6) 奶奶用橘子皮做什麼？ (7) 為什麼奶奶怕浪費呢？ (8) 除了書中所說，還有哪些事情可能會讓「怕浪費的奶奶」說：「真是浪費～呀」的呢？ 2. 結局角色扮演，請自願者扮演老奶奶，幫忙告訴小朋友『不要這麼浪費』，並創作寫出及演出結局。 	口頭問答 口頭發表 觀察 上課表現 紙筆評量 日常實踐	《怕浪費的奶奶》-32 頁 作者：真珠真理子 譯者：米雅 出版社：三之三

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		3. 問題省思討論與發表 (1) 你會不會浪費呢？ (2) 在你的生活中有沒有像老奶奶一樣怕浪費的人呢？他又用什麼方法不浪費的呢？ (3) 我的珍惜資源妙招。 4. 生活實踐： 根據品格檢核表的實踐項目做記錄，了解自己是否真正達到。 5. 靜思語好話分享： 「由儉入奢易，由奢入儉難。」 「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恆念物務維艱。」 6. 參考資料： 文建會 繪本花園《怕浪費的奶奶》 https://children.moc.gov.tw/book/215005 7. 學生在本週聯絡簿寫一段 60 字以上「惜食」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給全班聆聽。 8. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		
三、五	品德教育：感恩 /2 節課	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 運用閱讀理解策略「六何法」及「心智圖」了解文本大意，並能說	1. 師生共讀《一碗牛肉麵的故事》，帶領學生用 5W1H「六何法」來分析文本內容，畫出心智圖歸納重點，深究與討論故事的來龍去脈，整理出當中的脈絡重點。 2. 問題省思討論與發表	心智圖 口頭問答 口頭發表 上課表現 觀察評量	《一碗牛肉麵：知足與感恩的小故事》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-8 養成寫作習慣。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	出完整故事大意重點。 2. 學生能知道對施惠者應有感恩心，並實際行動及時表達感謝。 3. 能夠在日常生活中實踐	(1) 你是否曾經對別人付出？ (2) 生活週遭有哪些是你覺得應該感謝的人？為什麼？你想對他們說什麼？ (3) 對於該感謝的人，你可以為他們做些什麼，來回報他對自己的付出？ 3. 感恩日記：學生在本週聯絡簿寫一段 80 字以上「感恩」品格省思小短文。教師批閱給予文字或口頭回饋後，再請學生朗讀給全班聆聽。 4. 感恩行動：指導班級學生對身邊最想感謝的人，研擬具體可行的實際行動。 5. 好話分享： 「天上最美是星星，人間最美是溫情。」 「要感恩別人的指正，讚嘆他人的修正。」 6. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。	日常實踐	作者：威廉·H·麥加菲 譯：李佳東 華夏出版有限公司 平裝/184 頁
七	環境教育及海洋教育：認識塑膠袋/共 4 節-第 1 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合	自然 IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 重視塑膠垃圾全球環境議題。 2. 發現使用塑膠垃圾之問題所在。 3. 培養環境保護意識，並落實在生活實際行動中。	引起動機 1. 透過影片-《要塑膠，還是要地球？耗時一年海廢快篩調查，揭露臺灣海岸汙染真相！》了解塑膠產品過度使用造成的危害。 發展活動 2. 小組問題討論與發表 (1) 從影片裡以及生活觀察，發現到垃圾量最多的是哪一類？ (2) 什麼時候最常使用到塑膠製品呢？記錄在小白板	口頭問答 口頭發表 上課表現 日常實踐 學習單檢核	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		(3)師生逐一檢核使用塑膠製品的習慣與共通點。 3. 教師指導學生紀錄維持一週的「減塑日記」學習單。下週上課每個人完成帶來。 <u>統整活動</u> 4. 教師統整:平時應注意減少自己使用塑膠製品習慣，思考還有哪些方式可以減少使用塑膠品，發揮影響力家人朋友一起來實踐。 5. 資料來源： 文本-國家地理雜誌 2018 年 6 月 No. 199 影片-國家地理雜誌 2019 年 7 月 19 日首播 7 分 30 秒 https://www.youtube.com/watch?v=Uly6PwTA4Fw		
九	環境教育及海洋教育：落實減塑，拯救海洋。/共 4 節-第 2 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二	自然 IInf-II-5 人類活動對環境造成影響。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 數學	1. 能記錄使用塑膠垃圾的習慣，並繪製成長條圖。 2. 發現使用塑膠垃圾之問題所在。 3. 培養環境保護意識，並落	<u>引起動機</u> 1. 透過影片-<迷海龜途>探討意識到全球海洋塑膠危機已經遠遠超過海洋所能負荷，降低廢棄塑膠行動拯救海洋。 2. 小組組員分享「減塑日記」學習單裡所記錄的內容 <u>發展活動</u> 1. 師生討論從「減塑日記」學習單裡的數據，發現到了什麼特點？ 2. 教師指導小組將「減塑日記」學習單裡的數據，繪製成長條圖。	口頭問答 口頭發表 上課表現 日常實踐 學習單檢核 長條圖實作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	實在生活實際行動中。	<p>3. 學生實作:將「減塑日記」學習單裡的數據製成長條圖，並寫上發現到了什麼特點?</p> <p>4. 小組報告:呈現製作好的長條圖與發現到的特點，且上臺分享。</p> <p>統整活動 教師歸納:大家一起改變習慣，減少使用拋棄式塑膠用品，直接避免塑膠垃圾產生。可以減輕對環境所造成的負擔。</p> <p>◆參考資料：〈迷海龜途〉2018 環境電影節佳作 https://www.youtube.com/watch?v=jTew6V2H8Dc 14 分鐘</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	品格教育:玩具分享日 (上學期威廉的洋娃娃延伸活動-配合兒童節)	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 能介紹自己的玩具的特徵及玩法 2. 學習與他人分享玩具，體驗分享的樂趣	【兒童節特別課程-〈快樂兒童餐：玩具餐〉】 一、準備活動 1. 請學生發表自己最喜歡玩的玩具是什麼。 2. 請學生帶 1-2 樣心愛的玩具到學校。 二、發展活動 1. 玩具介紹：請學生介紹自己帶來的玩具由來、特色與玩法操作技巧。 2. 玩具分享：和同學一起分享帶來的玩具。 三、綜合活動 請學生發表與同學一起玩玩具的心情感覺、心得、及自己最喜歡玩哪項玩具。	口頭問答 口頭發表 觀察	
十一	環境教育及海洋教育：落實減塑，拯救海洋。/共	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合	自然 IINf-II-5 人類活動對環境造成影響。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能利用平板分享學習資源與心得。 2. 了解塑膠微粒如何進入生態食物鏈中對物種和人類的危害。	引起動機： 1. 海洋吸塵器首次從太平洋垃圾帶回收-20191014 公視早安新聞。 發展活動 2. 小組問題討論與發表，教師指導學生可透過平板查詢上網網檢索資料或查詢圖書館書籍，經小組同儕內部對話討論後，整理歸納出回答問題重點內容，再小組一一上台口語報告：	口頭問答 口頭發表 上課表現 日常實踐	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	4 節-第 3 節 環境教育及海洋教育：落實減塑，拯救海洋。/共 4 節-第 4 節	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英語 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 能提出減少塑膠垃圾具體建議，知道如何落實減少塑膠袋使用。 4. 培養環境保護意識，並行動實踐在生活中。 5. 會唱環保歌曲〈The 3 R's〉	(1) 塑膠微粒從哪裡來？大自然為什麼會有塑膠微粒？ (2) 海洋塑膠微粒如何進入食物鏈？如何進入人體內？ (3) 如何減少海洋塑膠微粒？ <u>統整活動</u> 3. 教師歸納：從源頭著手，從你我做起，向塑膠微粒、一次性塑膠說不！研發海洋塑膠微粒過濾器，清理海洋塑膠微粒，參加淨灘活動等。 4 <Recycling Song Jack Johnson 3Rs> (1) 教師教唱三 R 環保歌曲，英文歌詞的重覆性、樂曲旋律增進環保概念單字、片語記憶力，加深語感。 (2) 環保由 3 個 R 做起：Reduce (垃圾減量)、Reuse (重複使用)、Recycle (資源回收) (3) 參考資料：歌曲收錄於海灘男孩環保歌手傑克·強森 2006 年《好奇喬治在唱歌》專輯 https://www.youtube.com/watch?v=d1mFymbRmv4	實際演練	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二、十七、十九	性別平等、家庭教育：朱家的故事/3 節課	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 實際的角色表演使學生明瞭了解兩性角色的多元性，學習尊重兩性的行為。</p> <p>2. 破除學生對家事分攤的刻板印象，明瞭家事是所有家人所共有的，應該分工合作。</p> <p>3. 能夠主動參分擔家務，家事參與是身為家中一分子應盡的責任。</p>	<p>1. 《朱家的故事》繪本導讀</p> <p>2. 故事角色扮演</p> <p>3. 小組問題探討與發表</p> <p>①聽完故事，你有什麼樣的感想？</p> <p>②朱家的爸爸不做家事的原因為何？</p> <p>③朱家的媽媽當時心情如何？除了離家出走還能如何？</p> <p>④小朋友，你有沒有注意到，為什麼我們到故事的最後一頁，我們才看到朱媽媽的臉？而且是微笑的臉？而之前我們根本看不到朱媽媽的臉？</p> <p>⑤家中是誰在作家事？是家人一起？還是媽媽獨自負擔？為什麼？</p> <p>⑥如果大家都罷工，家裡會變什麼樣子？</p> <p>3. 分組討論並上台報告討論心得：</p> <p>(1). 家人是如何安排家事？</p> <p>(2). 爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？</p> <p>(3). 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？）</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現 日常實踐</p> <p>口頭問答 口頭發表 上課表現 日常實踐 學習單評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝術領域 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	藝術領域 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		(4). 如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？ 4. 統整活動 (1) 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。 (2) 發下【家事樹】學習單，每一片樹葉代表著家庭中的工作。現在老師要請你想一想，家裡的工作是誰負責做的，請你將他們的名字寫在樹葉的 () 裡，指導小朋友完成學習單。 5. 書寫圖繪南投縣閱讀護照認證。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。