

南投縣中州國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	行動學習	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每周一節，共 12 周，12 節
		設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀，理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	1. 具備使用電腦軟硬體工具來處理檔案資料的能力 2. 具備了解網路功能、應用網路資源的能力 3. 具備遵守網路使用規範的素養		

	4. 具備網路信息辨別能力
--	---------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
二	神奇的網路世界(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 能夠知道 Internet、WWW、BBS、電子報、電子賀卡、MP3 在生活中的應用 2. 能夠知道如何下載資源	1. 教師介紹 Internet、WWW、BBS、電子報、電子賀卡、MP3 各包含哪些內容 2. 教師示範網頁資料如何開啟、下載 3. 學生實際上網操作、瀏覽	口頭問答 觀察 上課表現	
三	神奇的網路世界(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，	1. 能夠知道遠距教學、電子郵件、Skype、Youtube、社群網站在生活中的應用 2. 能夠知道如何加入網站會員	1. 教師介紹遠距教學、電子郵件、Skype、Youtube、社群網站 (Facebook/Line) 各包含哪些內容 2. 教師說明電子郵件申請方式	口頭問答 觀察 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
		社會 3b-II -1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。	進行科學和技術的 研發，從而改變自 然環境與人們的生 活。 資 E1 認識常見的 資訊系統。		3. 學生實際申請加入會員、 註冊帳號		
五	神奇的網路世 界(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。	綜合 Bc-II-1 各 類資源的認識與彙 整。 社會 Ae-II -1 人 類為了解決生活需 求或滿足好奇心， 進行科學和技術的 研發，從而改變自 然環境與人們的生 活。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。	1. 認識網路遊戲 2. 能夠知道網路遊戲使用 原則 3. 能夠知道如何使用免費 遊戲	1. 教師介紹兩個免費網路遊 戲網站： https://www.i-gamer.net/ https://www.ha365.com/ 2. 教師播放影片 <u>網路遊戲好 好玩</u> ，說明網路遊戲使用原 則 3. 學生實際使用遊戲	口頭問答 觀察 上課表現	參考資料：中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/ Materials.aspx?id=6

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
六	神奇的網路世界(1)	<p>綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 能夠從網站下載電子賀卡</p> <p>2. 能夠使用電子郵件寄送電子賀卡</p>	<p>1. 教師介紹電子賀卡的下載方式 (配合教師節)</p> <p>2. 教師說明、示範電子郵件的寄送流程</p> <p>3. 學生實際操作，下載並寄送電子賀卡到指定的電子信箱</p>	<p>口頭問答 觀察 上課表現</p>	
七	瀏覽器介紹使用(1)	<p>綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資</p>	<p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 能夠知道瀏覽器 Google Chrome 的使用方式</p> <p>2. 能夠知道在 Google Chrome 裡如何搜尋資料、將分頁加入書籤</p>	<p>1. 教師介紹瀏覽器：Google Chrome</p> <p>2. 教師介紹 Google Chrome 的常用功能：搜尋、新增分頁、新增視窗、下載、書籤等</p> <p>3. 學生實際練習，將學校網頁加入書籤</p>	<p>口頭問答 觀察 上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
		料，並判讀其 正確性。	資 E1 認識常見的 資訊系統。				
十一	瀏覽器介紹使 用(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。	綜合 Bc-II-3 運 用資源處理日常生 活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人 類為了解決生活需 求或滿足好奇心， 進行科學和技術的 研發，從而改變自 然環境與人們的生 活。 資 E1 認識常見的 資訊系統。	1. 能夠知道瀏覽器 IE、 Firefox 的使用方式 2. 能夠知道在 IE、 Firefox 裡如何搜尋資 料、設定首頁、加入書籤	1. 教師介紹瀏覽器：IE、 Firefox 2. 教師介紹 IE 及 Firefox 的 常用功能：搜尋資料、設定 首頁、開新視窗、加入書籤 3. 學生實際練習，將「南投 縣政府教育處」網頁加入書 籤	口頭問答 觀察 上課表現	
十二	瀏覽器介紹使 用(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題。	Bc-II-2 個人日常 生活問題所需的資 源。 社會 Ae-II -1 人 類為了解決生活需	1. 能夠知道瀏覽器 Microsoft Edge 的使用方 式 2. 能夠知道在 Microsoft Edge 裡如何搜尋資料、開 啟視窗、加入我的最愛	1. 教師介紹瀏覽器： Microsoft Edge 2. 教師介紹 Microsoft Edge 的常用功能：新索引標籤、 新視窗、儲存網頁、我的最 愛	口頭問答 觀察 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
		社會 3b-II -1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。	求或滿足好奇心， 進行科學和技術的 研發，從而改變自 然環境與人們的生 活。 資 E1 認識常見的 資訊系統。		3. 學生實際練習，將「中 小學網路素養與認知」網頁加 入我的最愛		
十三	瀏覽器介紹使 用(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。	綜合 Bc-II-3 運 用資源處理日常生 活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人 類為了解決生活需 求或滿足好奇心， 進行科學和技術的 研發，從而改變自 然環境與人們的生 活。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。	1. 複習電子郵件使用方式 2. 能夠使用瀏覽器搜尋指 定的資料 3. 能夠將搜尋到的資料以 電子郵件方式寄送	1. 複習電子郵件使用方式 2. 教師抽籤指定學生利用二 至三種瀏覽器查詢國定假日 之由來（包括：和平紀念 日、清明節、端午節、中秋 節、國慶日），並將查詢結 果（網址）以電子郵件寄 送到信箱 3. 學生實際操作練習	口頭問答 觀察 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十六	瀏覽器介紹使用(1)	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 能夠識讀網路</p> <p>2. 能夠知道網路安全使用原則</p>	<p>1. 教師播放影片<u>去看奇珍異獸、我轉，我轉，我轉轉</u>，說明如何識讀網路</p> <p>2. 教師播放影片<u>網路如虎口，行人當心走</u>說明網路安全使用原則</p> <p>3. 指定學生進入「中小學網路素養與認知」網站搜尋<u>黨的新朋友、寫作業真容易</u>影片，在觀賞後進行討論、心得發表</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察</p> <p>上課表現</p>	<p>參考資料：中小學網路素養與認知</p> <p>https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=10</p>
十八	瀏覽器介紹使用(1)	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習</p>	<p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自</p>	<p>1. 能夠知道網路禮儀規範</p> <p>2. 能夠避免網路沉迷</p> <p>3. 能夠知道網路霸凌的嚴重性</p>	<p>1. 教師播放影片<u>封鎖黨黨</u>，說明網路禮儀規範</p> <p>2. 教師播放影片<u>追殺電腦妹妹、小杰的快樂暑假</u>說明何謂網路沉迷</p> <p>3. 指定學生進入「中小學網路素養與認知」網站搜尋<u>消失的 DELETE</u>影片，在觀賞後發表討論網路霸凌問題</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察</p> <p>上課表現</p>	<p>參考資料：中小學網路素養與認知</p> <p>https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=10</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		主題相關的資料，並判讀其正確性。	然環境與人們的生活。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
十九	網路搜尋秘技(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 能夠知道運用 Google 關鍵字搜尋的技巧	1. 教師介紹 Google 搜尋技巧：使用關鍵字、將搜尋的字詞加上「雙引號」、利用「減號」提高搜尋的精準度、使用同義字、使用「星號」填補忘記的關鍵字、在關鍵字間輸入「~」 2. 學生實際操作：指定練習，搜尋「中台灣景點」→「南投縣」→「竹山鎮」	口頭問答 觀察 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
二十	網路搜尋秘技 (1)	<p>綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題。</p> <p>社會 3b-II -1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運 用資源處理日常生 活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II -1 人 類為了解決生活需 求或滿足好奇心， 進行科學和技術的 研發，從而改變自 然環境與人們的生 活。</p> <p>資 E1 認識常見的 資訊系統。</p>	1. 能夠知道運用 Google 關 鍵字搜尋的技巧	<p>1. 教師介紹 Google 搜尋技 巧：使用「 」和「or」符 號、輸入「intitle:」搜尋 標題，「inurl:」搜尋網 址、在時間之間輸入「...」 設定範圍、使用 「AROUND()」，裡頭輸入忘 記的字量、利用 「related:」輸入網站網 址，找出相似網站</p> <p>2. 學生實際操作：指定練 習，搜尋「未來一週天氣」 →「台灣」→「南投縣」→ 「竹山鎮」</p>	口頭問答 觀察 上課表現	<p>參考資料： https://www.businessweekly.com.tw/careers/blog/21058</p>

【第二學期】

課程名稱	行動學習	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	12
		設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	數位化時代來臨，學生面對資訊更換速度如此之快，勢必要學會如何瞭解 3C 對於生活的應用。在追求創客化與數位化的課程中，應讓孩子瞭解數位資訊的脈動，進一步提升孩子的創新與資訊判讀，理解生活數位化的基礎知能，面對未來變革。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	1. 具備使用電腦軟硬體工具來處理檔案資料的能力 2. 具備了解網路功能、應用網路資源的能力 3. 具備遵守網路使用規範的素養 4. 具備網路信息辨別能力 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	PPT 基本認識(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 能夠知道如何開啟 PPT 檔案 2. 能夠知道如何使用工具列製作投影片	1. 教師介紹操作視窗：啟動 Power Point、投影片製作工作區、功能表列、一般工具列、投影片縮圖清單、工作窗格、繪圖工具列 2. 教師說明範本的取用、使用佈景主題、文字輸入（直接輸入文字、文字方塊、文字藝術師）、插入 Word 文件、儲存檔案 3. 學生實際練習，製作一張列出班級、姓名的投影片並加以儲存	口頭問答 觀察 上課表現	
二	PPT 之自我介紹(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進	1. 能夠知道如何仿作投影片 2. 能夠設計投影片內容	1. 複習基本操作，教師利用範本說明「自我介紹」投影片的製作方式（僅止文字） 2. 學生開啟上週存檔依樣練習 3. 教師檢視後，請學生構思專屬自己的投影片內容（3-5 張）	口頭問答 觀察 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		習主題相關的資料，並判讀其正確性。	行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
三	PPT 之自我介紹(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 能夠製作投影片 2. 能夠完成「自我介紹」PPT 3. 能夠欣賞別人的作品	1. 請學生完成「自我介紹」PPT 2. 輪流播放、欣賞同學的作品	觀察 PPT 上課表現	
五	PPT 之動植物小百科(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求	1. 能夠使用網路搜尋資料並下載 2. 能夠設計投影片內容	1. 教師說明如何運用插入圖片、圖案、表格、超連結於 PPT 2. 學生開啟「自我介紹」檔案實際練習，每張投影片中至少插入一張圖片或圖案	口頭問答 觀察 PPT 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		3. 教師利用範本說明「動(植)物小百科」投影片製作方式 4. 學生實際製作(動植物各選 3 種，每種一張，內容須包含文字與圖片)		
九	PPT 之動植物小百科(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能夠獨立製作投影片 2. 能夠完成「動植物小百科」PPT 3. 能夠欣賞別人的作品	1. 請學生完成「動(植)物小百科」PPT 2. 輪流播放、欣賞同學的作品	觀察 PPT 上課表現	
十	PPT 之我的家庭(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求	1. 能夠知道如何運用 PPT 特殊功能 2. 能夠設計投影片內容	1. 教師說明背景格式、圖案樣式、插入聲音如何運用 2. 學生開啟「動(植)物小百科」檔案實際練習，每個檔案至少使用一個特殊功能	口頭問答 觀察 PPT 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		3. 教師利用範本說明「我的家庭」投影片製作方式 4. 學生實際製作（投影片張數依家人數目而定，內容須包含文字與圖片）		
十二	PPT 之我的家庭(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能夠獨立製作投影片 2. 能夠完成「我的家庭」PPT 3. 能夠欣賞別人的作品	1. 請學生完成「我的家庭」PPT 2. 輪流播放、欣賞同學的作品	觀察 PPT 上課表現	
十三	PPT 之校外教學(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求	1. 能夠知道如何運用轉場及動畫功能 2. 能夠設計投影片內容	1. 教師說明轉場、動畫如何運用 2. 學生開啟「我的家庭」檔案實際練習，每張投影片至少使用一個特效 3. 教師利用範本說明「校外教學」投影片製作方式	口頭問答 觀察 PPT 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		4. 學生實際製作 (5-8 張，內容須包含文字與照片)		
十五	PPT 之校外教學(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 能夠獨立製作投影片 2. 能夠完成「校外教學」PPT 3. 能夠欣賞別人的作品	1. 請學生完成「校外教學」PPT 2. 輪流播放、欣賞同學的作品	觀察 PPT 上課表現	
十六	PPT 之其他實用秘技(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求	1. 能夠知道其他使用功能並運用	1. 教師介紹 SmartArt (文字圖形化)、分欄 (整理文章段落)、檔案內嵌字型 (字體打包)、簡報檔案瘦身 (圖片壓縮)、更改文件字型 (取代字型)	觀察 PPT 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		2. 學生開啟「校外教學」檔案實際練習，每張投影片至少改變一個項目（完成後另存新檔以作比較）		
十七	PPT 之其他實用秘技(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 能夠知道其他使用功能並運用	1. 教師介紹大綱模式（一次性複製簡報內容至 Word）、插入圖表（將 Excel 轉換成 PPT 圖表） 2. 學生開啟任一檔案實際練習	觀察 PPT 上課表現	
十九	PPT 之綜合測驗(1)	綜合 2 c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社會 Ae-II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進	1. 能夠運用所學製作投影片	1. 教師提供 PPT 範本，指定學生仿作 2. 學生實際操作	觀察 PPT 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		習主題相關的資料，並判讀其正確性。	行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。