

南投縣 110 學年度中州國民小學校訂課程計畫

課程名稱	國際教育	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每周一節，共 11 周，11 節
		設計教師	劉惠華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。
------	---

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Ways to say hello! 哈囉相見歡 (1)	<p>語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p>	<p>語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello! 招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello! 	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Nice to meet you. (1)	語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!	1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU
三	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Ice-breaking (1)	語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 語 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 2. 唱出歌曲 Hello song	1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Greeting (1)	語 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學習不同文化有不同的打招呼方式。	1. 欣賞繪本影片 : Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。	活動評量 口語評量	有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 影片 https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ
五	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the	語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享	語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 表現出不同文化的打招呼方式。	1. 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	children of the world. (1)	對自己及相關人、事、物的感受與想法。			3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。		jGy_ZUG8
六	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the children of the world. (1)	語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 說出世界各國不同打招呼用語	1. 複習歌曲 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。 3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8
七	I am good. 和樂在一班 ~ Being polite (1)	語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-3 體會學習	語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and	口語評量 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABN

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg		bUIzUSTg
九	I am good. 和樂在一班 ~ Making requests (1)	語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。	口語評量 課堂問答 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg
十二	I am good. 和樂在一班 ~ Clean up. (1)	語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-3	語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理	1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=4 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與	口語評量 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=4

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		日常生活問題的能力。	<p>不好的行為？</p> <p>3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。</p> <p>4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFEOmMWbA-Y</p> <p>5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。</p> <p>6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.</p>		<p>h?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFw9Isgo&index=4</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=SFEOmMWbA-Y</p>
十三	I am good. 和樂在一班 ~ Pick up. (1)	語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-3	語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	<p>1. 能說出 Clean up, please, pick up, put away 及 Good job. 生活用語。</p> <p>2. 能具備良好的生活習慣。</p>	<p>1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser</p>	口語評量 課堂問答 課室觀察	影片 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。		H2WGThc8
十六	I am good. 和樂在一班 ~ No! David. (1)	語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。 2. 能具備良好的生活習慣。	1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。	口語評量 課堂問答 課室觀察	有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY

【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每周一節，共 13 周，13 節
		設計教師	劉惠華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。
------	---

二	<p>I am good. 和樂在一班 ~ David Goes to School (1)</p>	<p>語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 yelling / pushing /running 等動作英語字詞。 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running. 後停止動作。 4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。 	活動評量 課室觀察	<p>有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p>
三	<p>Let' s play! 開心動一動~ 身體大解密 (1)</p>	<p>語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享</p>	<p>語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQOWJaM 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身 	口語評量 活動評量 作業評量	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=zhY</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		對自己及相關人、事、物的感受與想法。			體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。		hbQ0WJaM
五	Let's play! 開心動一動~連鎖大接龍(1)	語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 學會 open, close, clap 等動作英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 播放歌曲” Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=EVcSQn73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。	口語評量 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=EVcSQn73do
六	Let's play! 開心動一動~從頭到腳(1)	語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 熟悉身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令	1. 欣賞繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。	口語評量 活動評量	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

七	Let' s play! 開心動一動~老師說 (1)	語 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 語 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 聽懂課堂常用的英文教室用語 2. 能聽懂並回應指令。	1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 4. 進階版*：以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。	口語評量 活動評量	
九	Let' s play! 開心動一動~玩具總動員 (1)	語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學會玩具相關的英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 2. 比較以前和現在玩具的異同。 3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 4. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。	活動評量 課堂問答	
十	Let' s play! 開心動一動~身體動一動 (1)	語 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 熟悉 body parts 及遊戲指令的說法 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders,	口語評量 活動評量 課室觀察	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		動學習新的事物。			knees and toes”		
十二	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	語 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義 2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer” 3. 學習聖誕節相關字詞	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。	課堂問答 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg
十三	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	語 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 熟悉聖誕節英語相關字詞 2. 能比較中國新年與聖誕節之異同	1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’ s Christmas, David!” https://youtu.be/F_xz-tT5fC8 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。	參與討論 活動評量	繪本故事影片 https://youtu.be/F_xz-tT5fC8
十四	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	語 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙	語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 B-I-2 社會環	能利用所學字詞完成聖誕卡片	1. 複習歌曲帶動唱及繪本故事。 2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。	實作評量 口語評量	繪本故事影片 https://www.yo

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		生活 5-I-2 在生活環境 中，覺察美 的存在	境之美的 體認。		3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師 及一位同學分享並說出 “Merry Christmas”。 4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。		utube. c om/watc h?v=1Bj hb4Rdyc U
十六至 十七	“My family.” 我愛我的家 /2	語 1-1-3 能 聽辨課堂中 所習得的詞 彙 生活 7-I-3 覺知他人 的感受， 體會他人的 立場 及學習 體諒 他人， 並尊 重和 自 己不 同 觀 點 的 意 見。	語 Ac-I-3 基本 文 句 的 語 氣 與 意 義。 生活 C-I-2 媒 材 特 性 與 符 號 表 徵 的 使 用。	1. 認識家人相關英語字 詞並能聽辨後做出 適當回應。 2. 完成家人學習單。	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片， 強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GT EdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並 引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽 到老師說 mother，該組學生迅速起 立，並大聲說 mother。再輪序練 習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分 享。	口語評量 課堂問答 作業評量	影片 https:// www.yo utube.c om/watc h?v=GT EdsKZas MM
十九	“My family.” 我愛我的家 /1	語 1-1-3 能 聽辨課堂中 所習得的詞 彙 生活 7-I-3 覺知他人 的感受， 體會他人的 立場 及學習 體諒 他人，	語 Ac-I-3 基本 文 句 的 語 氣 與 意 義。 生活 C-I-2 媒 材 特 性 與 符 號 表 徵 的 使 用。	1. 認識家人相關英語字 詞並能聽辨後做出 適當回應。 2. 上台展演。	1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱 謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=Xq Zsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人 先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。	活動評量 課堂問答 課室觀察	影片 https:// www.yo utube.c om/watc h?v=XqZ soesa55 w

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		並尊重和自己不同觀點的意見。					
--	--	----------------	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。