

## 南投縣中州國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	英語	年級/班級	三年級，共 1 班
教師		上課週/節數	每週一節，21 週，共 21 節

#### 課程目標：

1. 能聽辨並說出數字 1-5。
2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Alphabet, Numbers, Classroom English	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師自我介紹，並點名認識學生。  <b>Alphabet 字母教學</b> 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>Numbers 數字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。</li><li>2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</li><li>3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。</li><li>4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。</li><li>5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li></ol> <p><b>Classroom English 教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</li><li>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</li><li>3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</li><li>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</li><li>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</li></ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作第 39-40 頁。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。</li><li>2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。</li><li>3. 請學生預習 Starter Unit。</li></ol>		
--	--	--	---	--	--

<p>二</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。</li> <li>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</li> </ol> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。</li> <li>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</li> <li>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</li> <li>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</li> <li>6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</li> <li>7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</li> <li>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</li> </ol> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
----------	---------------------	---	--	---	--

			<p>3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。</p> <p>4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 1。</p> <p>4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。</p>		
三	Unit 1 What's Your Name?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

<p>四</p>	<p>Unit 1 What's Your Name?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
----------	---------------------------------	---	--	---	--

			<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
五	Unit 1 What's Your Name?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師詢問全班 What's your name? 全班一起同步回應各自的心情。 2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name? 該生回應 I'm ____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。 3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
<p>六</p>	<p>Unit 1 What's Your Name?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
七	Unit 2 How Old Are You?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>



<p>八</p>	<p>Unit 2 How Old Are You? &amp; Halloween</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習故事內容，念出臺詞。</li> <li>將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。</li> <li>能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</li> <li>教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</li> <li>學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> <li>本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
----------	--	--	--	---	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>Festival 節慶教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p> <p>5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
<p>九</p>	<p>Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。</p> <p>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <b>eight</b> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p>十一</p>	<p>Review 1 &amp; Exam 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p><b>Review 1</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What' s your name? I' m <u>Abu</u>. How old are you? I' m <u>ten</u>. 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。</p> <p><b>Listen and Write 單字句型聽力練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。</li> <li>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案</li> </ol> <p><b>All About Me 綜合應用活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy?</li> <li>3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</li> <li>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</li> </ol> <p><b>Phonics Land 字母聽力練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</li> <li>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。</p> <p><b>Exam 1 紙筆測驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</li> <li>2. 核對答案，講解題目並訂正。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p><b>口語或多元評量</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter Unit ~ Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
十二	Unit 3 What' s This?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E6 同理分享。</p>
十三	Unit 3 What' s This?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b></p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課單字、句型和日常用語。</li> <li>請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> </ol>		
十四	Unit 3 What' s This?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。</li> <li>全班提問 What' s this? 或 What' s that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It' s a/an _____. 持續進行，直到練習完所有單字。</li> <li>正確回答的學生，教師可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</li> <li>請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</li> <li>教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> <li>請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</li> </ol>		
十五	Unit 3 What' s This?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。</li> <li>教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。</li> <li>教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。</li> <li>若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</li> </ol> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>		
十六	Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。</p>

<p>十七</p>	<p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。</li> <li>2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。</li> <li>3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
-----------	---------------------------------	---	--	---	--

			<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
十八	Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It' s <u>white</u>。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> <li>請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</li> </ol>		
十九	Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>教師解說本課內容：保護色與相關知識。</li> <li>請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。</li> <li>若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</li> </ol> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號 (?) 驚嘆號 (!) 的句子在語氣上的不同。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>		
二十	Review 2 & Exam 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>Review 2</b></p> <p><b>暖身活動</b> 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What' s this? 學生答 It' s a ruler. 3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It' s yellow. 再請全班複述 It' s a ruler. It' s yellow. 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。</p> <p><b>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</b> 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p><b>All About Me 綜合應用活動</b> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What' s this? What color is the school bag? What color is the eraser? 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p><b>Phonics Land 字母聽力練習</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。</p> <p><b>Exam 2</b></p> <p><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
<p>二十一</p>	<p>Culture</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</p> <p>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>Culture 文化教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</li><li>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</li><li>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</li></ol> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。</li><li>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</li><li>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</li></ol>		
--	--	---	---	--	--



## 南投縣中州國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	英語	年級/班級	三年級，共 1 班
教師		上課週/節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

<b>課程目標：</b> 1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
---

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Starter Unit	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。

		<p>字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。</p> <p>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他</p>		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 <b>回家作業</b> 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。		
二	Unit 1 Is That a Dog?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>5. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>6. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>7. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>8. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>9. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>10. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>11. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>12. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>13. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

<p>三</p>	<p>Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 14. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 15. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <b>Target Language A. 單字教學</b> 16. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 17. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 18. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 19. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 20. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <b>Target Language B. 句型教學</b> 21. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 22. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 23. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 24. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 25. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 26. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 27. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 28. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <b>習作</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
----------	------------------------------	--	---	--	--

			<p>請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>29. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>30. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
四	Unit 1 Is That a Dog?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>31. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 <b>Is this / that a ___?</b> 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。</p> <p>32. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>33. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>34. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>35. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>36. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>37. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p> <p>38. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>39. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>40. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>41. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>42. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>43. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>44. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>45. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>46. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。</p> <p>47. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>48. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>49. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 50. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 51. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 52. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 53. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 54. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。 55. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！ 56. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 57. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 <b>回家作業</b> 58. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 59. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 60. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>六</p>	<p>Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 61. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 62. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>63. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>64. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>65. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>66. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>67. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>68. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>69. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
<p>七</p>	<p>Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>70. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。</p> <p>71. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>72. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>73. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>74. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>75. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>76. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>



		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>77.請學生試著說說看句型插圖情境內容。              78.教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。              79.教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。              80.學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。              81.請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  <b>Daily Talk 日常用語教學</b>              82.請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。              83.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。              84.請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  <b>習作</b>              請學生完成習作 pp. 11-12 練習。  <b>回家作業</b>              85.請學生練習本課的單字、句型及日常用語。              86.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
<p>八</p>	<p>Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。              英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。              英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在</p>	<p><b>第三節課</b>  <b>暖身活動</b>              87.教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?，請學生根據實際情形回答。              88.教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?，詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。  <b>Song 歌謠教學</b>              89.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌</p>	<p>口頭評量              參與度評量              觀察評量              作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b>              安 E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>詞。</p> <p>90. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>91. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>92. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>93. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。</p> <p>94. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。</p> <p>95. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>96. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p> <p>97. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>98. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>99. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生</p>		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>用手指指出聽到的字。</p> <p>100. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>101. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>102. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。</p> <p>103. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>104. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>105. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
<p>九</p>	<p>Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <p>106. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>107. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>108. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>109. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>110. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。</p> <p>111. 說明句子結束會有句點、問號和</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 112. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 113. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 114. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。 <b>回家作業</b> 115. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 116. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 117. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>		
<p>十</p>	<p>Review 1、Festival</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 118. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 119. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 120. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。 <b>Review 1</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b><u>Listen, Circle, and Match</u></b>          121. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。          122. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b><u>My Pet and I</u></b>          123. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。          124. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容          125. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。          126. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。          127. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。          128. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> <p><b><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u></b>          129. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。          130. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b><u>Festival</u></b>  <b><u>單字教學</u></b>          131. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。          132. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。          133. 再次播放 CD，請學生用手指出聽</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>134. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>135. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>136. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>137. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>138. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>139. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>140. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>141. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。</p> <p>142. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。</p> <p>143. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
<p>十一</p>	<p>Exam 1、Unit 3 Who's She?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆及口語評量</b></p> <p>144. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>145. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>146. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>Unit 3</b> <b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>147. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>148. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>149. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>150. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>151. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>152. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>153. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>154. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>155. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
<p>十二</p>	<p>Unit 3 Who's She?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>156. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。</p> <p>157. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。</p> <p>158. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>159. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>160. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>161. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>162. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>163. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>164. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>165. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>166. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>167. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>168. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>169. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>170. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>171. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>172. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>173. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
--	--	---	--	--	--



<p>十三</p>	<p>Unit 3 Who's She?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 174. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 175. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請臺上學生回答。 <b>Song 歌謠教學</b> 176. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 177. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 178. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 179. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> <b>A. 字母拼讀教學與練習</b> 180. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 181. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 182. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 183. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。 184. 待學生熟練音組 -op 發音例字之</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
-----------	--------------------------	--	---	---	---

			<p>後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>185. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>186. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>187. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>188. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>189. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。</p> <p>190. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>191. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>192. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
<p>十四</p>	<p>Unit 3 Who's She?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <p>193. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>194. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>195. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 196. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 197. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 198. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 199. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。 <b>回家作業</b> 200. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 201. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 202. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>		
<p>十五</p>	<p>Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 203. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 204. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>Story Time 故事對話教學</b> 205. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 206. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 207. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

		<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>來。</p> <p>208. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>209. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>210. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>211. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
<p>十六</p>	<p>Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>212. 將全班依角色分組練習朗讀故事。</p> <p>213. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>214. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>215. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>216. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>217. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>218. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>219. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>220. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>221. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>222. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>223. 請學生翻到本課 Listen and Try，引</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

			<p>導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>224. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>225. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>226. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>227. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>228. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
<p>十七</p>	<p>Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>229. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。</p> <p>230. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。</p> <p>231. 最後坐下的學生須念出本課對話。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>232. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>233. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>234. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>235. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>236. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>母音音組。</p> <p>237. 教師將字母 <b>u</b> 寫在黑板上，帶念短母音 <b>u</b> 的發音；接著再將字母 <b>b</b> 寫在黑板上，帶念 <b>b</b> 發音，接著將 <b>u</b> 和 <b>b</b> 合起來帶念音組 <b>-ub</b> 的發音。</p> <p>238. 將字首音字母 <b>c</b> 寫在音組 <b>-ub</b> 的前面，帶念發音。運用 <b>A. Listen, Point, and Say</b> 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 <b>c</b> 的下方，再滑向音組 <b>-ub</b> 的下方。帶領學生拼讀出 <b>cub</b>。接著以此方式進行音組 <b>-ub</b> 的拼讀。</p> <p>239. 接著進行音組 <b>-ig</b> 例字教學，將 <b>c</b> 寫在 <b>-ub</b> 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 <b>cub</b>。再依相同步驟，拼讀例字 <b>sub, tub</b>。</p> <p>240. 待學生熟練音組 <b>-ub</b> 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 <b>-ut</b> 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>241. 教師播放音組 <b>-ub</b> 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>242. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>243. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>244. 接著以步驟 1-3，進行音組 <b>-ut</b> 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 <b>C</b> 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>245. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 <b>-ub</b> 發音的字，解答：<b>pig</b>。</p> <p>246. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p><b>回家作業</b> 247. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 248. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單。</p>		
十八	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 249. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 250. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 251. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 252. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 253. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 254. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 255. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 256. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

			<p>257. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>258. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>259. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>		
十九	Review 2、Final Review	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>260. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。</p> <p>261. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。</p> <p>262. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。</p> <p><b>Review 2</b> <b>Listen, Circle, and Match</b></p> <p>263. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>264. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Family</b></p> <p>265. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>266. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>267. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>268. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>269. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</p> <p>270. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>



			<p>機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>271. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>272. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>Final Review</b></p> <p>273. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>274. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>275. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>276. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>277. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>278. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</p> <p>279. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
<p>二十</p>	<p>Exam 2、Culture</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆及口語評量</b></p> <p>280. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>281. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>282. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p><b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <p>283. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>284. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>285. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>286. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。</p> <p>287. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p><b>文化練習活動：外交官歡送派對</b></p> <p>288. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>289. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>290. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>291. 如對方語言與自己相同，則將名字</p>		
--	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。 <u>回家作業</u> 請學生完成習作 pp. 37-47。		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。