

南投縣 110 學年度中州國民小學校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每周一節，共 12 周，12 節
		設計教師	劉惠華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。
------	---

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至二	Food Plaza 食物大拼盤(2)	<p>語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 Are you hungry? 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱 4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。 	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</p> <p>影片 https://www.youtube.com/</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
							watch?v=mK408hi30UA
三至四	Food Plaza 食物大拼盤(2)	語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治	1. 複習上節課歌謠 Let's Make a Sandwich 2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA
五至六	Food Plaza 食物大拼盤(2)	語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-6 透過探索與探究	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱 2. 學習食物英文單字	1. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。 4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		人、事、物的歷程，了解其中的道理。			勝。		4
七、九	Food Plaza 食物大拼盤(2)	語文 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 語文 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國食物名稱	1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFioPpXg 2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFioPpXg
十三十六	Halloween 搞怪萬聖節(2)	語文 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九至二十	Halloween 搞怪萬聖節(2)	<p>語文 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>語文 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p>	<p>1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p> <p>3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。</p> <p>4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。</p> <p>5. 練唱 Trick or Treat Song</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>文化故事影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p>

【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每周一節，共 14 周，14 節
		設計教師	劉惠華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。
------	---

一 至 二	Halloween 搞怪萬聖 節(2)	<p>語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>C I 3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p>	<p>3. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。</p> <p>4. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9siOPk</p> <p>3. 介紹歌謠重點單字並教唱。</p> <p>4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。</p>	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9siOPk
三 至 五	Halloween 搞怪萬聖 節(2)	<p>語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事</p>	<p>語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>C I 3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p>	<p>1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p> <p>3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。</p> <p>4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。</p> <p>5. 練唱 Trick or Treat Song</p>	活動評量 口語評量	文化故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		物。					
六至七	Halloween 搞怪萬聖節(2)	語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	語 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱	1. 複習歌謠 Trick or Treat Song 2. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0 3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。 4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。 5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。	口語評量 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0
九至十	Halloween 搞怪萬聖節(2)	語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 語 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 歌曲 Halloween Song 曲習唱 2. 能依照老師指導製作南瓜燈	1. 複習歌謠 Halloween Song 2. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。 4. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。	實作評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 南瓜燈 紙材
十至十	How' s the weather? 天氣變變	語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 4-I-2 使	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 B-I-1 自	1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 播放歌曲 “How' s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3an	口語評量 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3an

三	變(2)	用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	然環境之美的感受。		<p>Pdo</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 TPR 介紹天氣單字的意義。 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 學生倆倆對話。 		e. com/watch?v=6MGRkU1FZws
十四、十六	How' s the weather? 天氣變變(2)	<p>語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 學習天氣相關單字 能回應天氣對話 	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞單字短片 How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。 	<p>活動評量 口語評量</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

							天氣圖卡
十七、十九	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語	1. 1. 播放歌曲 Get Dress for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It' s time to go. / From head to toe. / Put on your shirt. 3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day? 4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。