

## 南投縣中州國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級/甲班
教師	林孟珍	上課週/節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能運用本課所學符號練習拼音。
3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。
4. 能從課文中體會「ㄊ一一、ㄊ一」、「ㄊㄩ、一、ㄊㄩ、」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。
5. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。
6. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。
7. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。
8. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。
9. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。
10. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。
11. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。
12. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。
13. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。
14. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>一</p>	<p>第一課踢踏踢</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄨ」，「一」、「ㄩ」、「一ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄨ」與「一」、「一ㄨ」、「ㄩ」、「ㄩㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>二</p>	<p>第一課踢踏踢</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄨ」，「一」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄨ」與「一」、「一ㄨ」、「ㄩ」、「ㄩㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>三</p>	<p>第二課木馬</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄗ」、「ㄨ」、「ㄗ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄗ」與「ㄨ」、「ㄨㄨ」、「ㄨ」、「ㄨㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄨ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 ◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		與欣賞的基本素養。			
四	第三課晚安 + 統整活動一	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2. 能學習「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄥ」、「ㄣ」、「ㄣ<sup>x</sup>」、「ㄣ<sup>u</sup>」等符號的發音及口形。</li> <li>3. 能學習「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄥ」與「ㄨ<sup>／</sup>」、「ㄨ<sup>＼</sup>」、「ㄣ<sup>／</sup>」、「ㄣ<sup>＼</sup>」的拼音練習。</li> <li>4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ<sup>x</sup>」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5. 能分辨「ㄣ與<sup>x</sup>ㄣ」、「ㄣ與<sup>u</sup>ㄣ」的不同。</li> <li>6. 能認識介符「ㄣ」。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
五	第四課紙飛機	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ<sup>u</sup>」、「ㄣ<sup>x</sup>」、「ㄣ<sup>／</sup>」、「ㄣ<sup>＼</sup>」等符號的發音及口形。</li> <li>3. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ<sup>u</sup>」與「ㄣ<sup>x</sup>」、「ㄣ<sup>／</sup>」、「ㄣ<sup>＼</sup>」的拼音練習。</li> <li>4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ<sup>u</sup>」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5. 能分辨「ㄣ、ㄥ」、「ㄣ、ㄎ」、「ㄣ、ㄣ<sup>u</sup>」、「ㄣ、ㄣ<sup>x</sup>」的不同。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎能源教育 能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>六</p>	<p>第五課好漂亮</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2. 能學習「ㄒ」、「ㄣ」、「尸」、 「ㄗ」、「ㄣ」、「ㄣ<sup>ˊ</sup>」、「ㄣ<sup>ˋ</sup>」等符號的發音及口形。</li> <li>3. 能學習「ㄣ」、「尸」、「ㄗ」與 「ㄣ」、「ㄣ<sup>ˊ</sup>」、「ㄣ<sup>ˋ</sup>」、「ㄣ<sup>ˊ</sup>」的拼音練習。</li> <li>4. 能練習「ㄣ<sup>ˊ</sup>」、「ㄣ<sup>ˋ</sup>」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5. 能分辨「ㄣ、ㄗ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。</li> <li>6. 能知道並認識上聲變調。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎生命教育 生E5 探索快樂與幸福的異同。</p>
<p>七</p>	<p>第六課剪刀石頭布 + 統整活動二</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ<sup>ˊ</sup>」、 「ㄣ<sup>ˋ</sup>」、「ㄣ<sup>ˊ</sup>」、「ㄣ<sup>ˋ</sup>」、「ㄣ<sup>ˊ</sup>」等符號的發音及口形。</li> <li>3. 能學習「ㄨ」、「尸」、「尸」與 「ㄣ」、「ㄣ<sup>ˊ</sup>」、「ㄣ<sup>ˋ</sup>」、「ㄣ<sup>ˊ</sup>」的拼音練習。</li> <li>4. 能練習「ㄣ<sup>ˊ</sup>」、「ㄣ<sup>ˋ</sup>」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5. 能分辨「ㄣ與ㄣ<sup>ˊ</sup>與ㄣ<sup>ˋ</sup>」、「ㄣ<sup>ˊ</sup>與ㄣ<sup>ˋ</sup>」、「ㄣ<sup>ˊ</sup>與ㄣ<sup>ˋ</sup>」的不同。</li> <li>6. 能知道可以與ㄣ、ㄣ<sup>ˊ</sup>拼讀的聲符分別有哪些。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育 戶E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>八</p>	<p>第七課不來梅樂隊</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ<sup>ˊ</sup>」、「ㄣ<sup>ˋ</sup>」、 「ㄣ<sup>ˊ</sup>」、「ㄣ<sup>ˋ</sup>」等符號的發音及口形。</li> <li>3. 能學習「ㄣ」與「ㄣ<sup>ˊ</sup>」、「尸與ㄣ<sup>ˋ</sup>」的拼音練習。</li> <li>4. 能練習「ㄣ<sup>ˊ</sup>」、「ㄣ<sup>ˋ</sup>」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5. 能分辨「ㄍ與ㄨ」、「ㄎ與ㄍ」的不同。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
九	第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄍ」、「ㄎ」與「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄎ、ㄨ」、「ㄎ、ㄨ」、「ㄎ、ㄨ」的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十	第九課動物狂歡節 + 統整活動三 + 總複習	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄎ和韻符ㄨ、ㄨ的拼音、聲符ㄎ和韻符ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ的拼音。 4. 能練習「ㄎ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄎ與ㄎ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。 6. 能知道ㄎ與ㄎ字形、字音的差別。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

<p>十一</p>	<p>聆聽故事① 第一課魔法文字</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>●學習國字一～十。 ●聆聽 1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2. 能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 ●閱讀 1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>十二</p>	<p>第二課小船</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>●聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。 2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

			<p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能認識本課新詞、語句。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>2. 能造句練習：……也……學習重點</p>		
十三	第三課印手印	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>2. 能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>

			<p>了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>2. 能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>		
十四	第四課吹泡泡	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>2. 能造句練習：一起</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>語文天地一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能我會聆聽。</li> <li>2. 能認識「人部、手部」的字。</li> <li>3. 能量詞及疊字量詞。</li> <li>4. 能句子仿作：誰＋在＋狀態。</li> <li>5. 句子練習：……也……</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
<p>十六</p>	<p>聆聽故事② 第五課你好</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>●聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</li> <li>2. 能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。</li> </ol> <p>●口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。</li> <li>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。</li> </ol> <p>●標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>2. 能利用注音符號，寫出句子。</li> </ol> <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</li> </ol> <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。</li> <li>2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。</li> </ol> <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能短語仿作：「到山上玩」</li> <li>2. 能仿作課文句型。</li> <li>3. 能造句練習：一下子</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>第六課外星人</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>●聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。</p> <p>●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀 1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。 2. 能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作 1. 能短語仿作：「有沒有青山」 2. 能仿作課文句型。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
<p>十八</p>	<p>第七課小金魚</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達 1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。 2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。</p> <p>●標音符號與運用 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。</p> <p>2. 能統整本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 短語仿作：「小金魚」</p> <p>2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</p>		
<p>十九</p>	<p>第八課紅紅的春</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</p> <p>2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨「不」的變調。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。</p> <p>2. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>●寫作</p> <p>1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」</p> <p>2. 造句練習：……把……、……要……。</p>		
二十	語文天地二 總複習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>1. 能看圖說話。</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>4. 能問句練習。</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
二十一	休業式				

## 南投縣中州國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級/甲班
教師	林孟珍	上課週/節數	每週 6 節，20 週，共 120 節

1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 運用「過後」表達事件的順序。
4. 能樂觀面對負面情緒。
5. 能知道大地富涵各種顏色。
6. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。
7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
8. 能仔細觀察大自然景物的變化。
9. 能懂得欣賞大自然的美景。
10. 能知道大自然中有各種聲音。
11. 能認識山中的景物。
12. 能掌握國字筆畫順序。寫出正確的國字。
13. 能運用「摹聲詞」描述聲音。
14. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。
15. 知道說話的要點。
16. 知道不同字形的寫字順序。
17. 認識句號和逗號。
18. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。
19. 能知道晚上時，「閃電」會特別清楚。
20. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。

21. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。
22. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。
23. 能懂得觀察日常中的自然現象。
24. 能認識不同種類的書籍。
25. 能運用適當的動詞描述動作狀態。
26. 能從閱讀中增進生活的趣味。
27. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。
28. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。
29. 能用適當的狀聲詞形容聲音。
30. 能從女孩和風的互動中，了解與自然同樂趣味。
31. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。
32. 知道交朋友的方法。
33. 能運用「一……就……」的句型造句。
34. 能主動與鄰居打招呼。
35. 能體會與新朋友互動的美好。
36. 觀察圖片，認識動詞。
37. 分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。
38. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。
39. 能知道長頸鹿的外型和特徵。
40. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
41. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。
42. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。
43. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
44. 能利用文字或繪畫表達心意。
45. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。
46. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。
47. 能知道卡片的用途。

48. 能認識「藏食」的特性。
49. 能用卡片表達情意。
50. 能懂得對他人表達感恩的心。
51. 能認識校園志工。
52. 能分辨「你、您」的用法。
53. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。
54. 知道卡片的寫法
55. 認識問號和驚嘆號
56. 能認識腸病毒。
57. 能知道洗手的方法。
58. 能了解「宣導單」所傳達的訊息。
59. 能關心同學的狀況。
60. 遇到問題，能主動向師長提問。
61. 能認識成語故事。
62. 能明白寓言故事所隱藏的道理。
63. 能運用「嘆詞」加強文句的語氣。
64. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。
65. 能認識「水面上的倒影」。
66. 能用適當的語詞描寫情緒。
67. 能懂得對日常事物充滿好奇心。
68. 能認識地瓜的生長特性。
69. 能知道如何鼓勵他人。
70. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
71. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。
72. 能透過文章了解分工合作的重要性。
73. 認識國字的結構。
74. 運用各種方法認識國字。

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

75. 認識不同語氣的句子。					
76. 觀察圖片並加長句子。					
77. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。					
78. 能知道每個人的優點不同。					
79. 能說出故事中各個角色的優缺點。					
80. 能了解人各有所長。					
81. 能懂得欣賞自己和他人的優點。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課太陽是充電機	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</li> <li>2. 能說出自己如何幫家人充電。</li> <li>3. 分辨「彳」和「亅」的讀音。</li> <li>4. 能分辨多音字「為」的讀音。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</li> <li>7. 能分辨形近字「太、天」。</li> <li>8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</li> <li>9. 了解太陽帶給萬物能量。</li> <li>10. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</li> <li>11. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。</li> <li>12. 能運用「○○過後」造句。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
二	第二課春雨是什麼顏色	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</li> <li>2. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</li> <li>3. 加強「乂厶」的讀音。</li> <li>4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 ◎環境教育



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</li> <li>7. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</li> <li>8. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</li> <li>9. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</li> <li>10. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</li> </ol>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>
三	第三課山中音樂會	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</li> <li>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</li> <li>3. 加強「ㄣ」的讀音。</li> <li>4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</li> <li>7. 能分辨形近字「入、人」。</li> <li>8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</li> <li>9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</li> <li>10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</li> <li>11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</li> <li>12. 運用「要……也要……」造句。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>
四	語文天地一	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫字的順序。</li> <li>2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」</li> <li>3. 認識標點符號：句號、逗號。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>閱讀列車〈雷公公愛拍照〉</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> <li>2. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>六</p>	<p>第四課書是我的好朋友</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</li> <li>2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。</li> <li>3. 加強「ㄅ」的讀音。</li> <li>4. 加強「ㄆ」的讀音。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</li> <li>7. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</li> <li>8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</li> <li>9. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</li> <li>10. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</li> <li>11. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</li> <li>12. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>七</p>	<p>第五課風喜歡和我玩</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</li> <li>2. 分辨「尸」和「出」的讀音。</li> <li>3. 「突」讀作「ㄊㄨㄣˊ」，不是「ㄊㄨㄣˋ」。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E3 認識能源的種類與形式。 ◎安全教育</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能認識沒有具體形象的「風」。</li> <li>7. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</li> <li>8. 能了解與自然同樂的趣味。</li> <li>9. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</li> <li>10. 運用「突然」造句。</li> </ol>		安E4探討日常生活應該注意的安全。
八	第六課鄰居的小孩	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表建立友誼的方法。</li> <li>2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</li> <li>3. 加強「一弓」的讀音。</li> <li>4. 分辨「彳」和「出」的讀音。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</li> <li>7. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</li> <li>8. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</li> <li>9. 能體會與新朋友互動的美好。</li> <li>10. 能運用「先、後」來描述一件事。</li> <li>11. 運用「但是」造句。</li> <li>12. 運用「常常」造句。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
九	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話的要點。</li> <li>2. 認識代表動作的字。</li> <li>3. 利用圖書館的方法。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> <li>2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。</li> <li>3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十一</p>	<p>第七課畫畫</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</li> <li>2. 分辨翹舌音：師。</li> <li>3. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。</li> <li>4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。</li> <li>7. 能找出文字中相同的部件。</li> <li>8. 能正確運用單位量詞。</li> <li>9. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</li> <li>10. 運用「……還要……」造句。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。</p>
<p>十二</p>	<p>第八課給松鼠的卡片</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</li> <li>2. 分辨「一ㄣ」、「一ㄥ」的讀音。</li> <li>3. 能分辨多音字「長」的讀音。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</li> <li>6. 能分辨形近字「很、跟」。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>7. 知道卡片的用途及格式。</p> <p>8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>9. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>11. 運用「……然後……」造句。</p> <p>12. 能寫作卡片。</p>		
十三	第九課張奶奶的寶貝	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> <p>3. 加強「ㄋ」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>11. 運用「一邊……一邊……」造句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
十四	語文天地三	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 我會寫卡片。</p> <p>2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> <li>2. 認識腸病毒。</li> <li>3. 知道洗手的方法並養成好習慣。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E1良好的生活習慣與德性。</p>
<p>十六</p>	<p>第十課井裡的小青蛙</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</li> <li>2. 加強「ㄎ」的讀音：拍、唉。</li> <li>3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</li> <li>6. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</li> <li>7. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</li> <li>8. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</li> <li>9. 運用「除了……」造句。</li> <li>10. 能依情境使用正確的嘆詞。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品EJU6 謙遜包容。 ◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E5 探索自己的價值觀。</p>
<p>十七</p>	<p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。</li> <li>2. 加強「ㄥ」的讀音：星。</li> <li>3. 分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</li> <li>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</li> <li>7. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。</li> <li>8. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。</li> <li>9. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十八</p>	<p>第十二課快樂不止一半</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享和他人合作的經驗。</li> <li>2. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。</li> <li>3. 加強「一尤」的讀音：羊、享。</li> <li>4. 能分辨多音字「分」的讀音。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</li> <li>7. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</li> <li>8. 能分辨「在、再」的用法。</li> <li>9. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。</li> <li>10. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。</li> <li>11. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。</li> <li>12. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎法治教育 法 E1 認識公平。</p>
<p>十九</p>	<p>語文天地四</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國字的結構。</li> <li>2. 我會認字。</li> <li>3. 念一念。</li> <li>4. 加長句子。</li> <li>5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>二十</p>	<p>閱讀列車〈火雞與孔雀〉</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品 E2 自尊、自愛、愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
-----------	--------------------	--	---	---	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。