

南投縣中州國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八	男生、女生一樣行/3 節	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 性-1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 性-3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。 2. 能發現自我的興趣與專長並能持續發展。	第一節 觀看繪本《小小其實並不小》 就繪本內容進行討論 教師提問： 1. 哥哥們為什麼不讓小小加入呢？ 2. 在練習的過程中小小的表現如何呢？ 3. 在比賽時小小的表現如何呢？ 4. 請同學列舉一些常見的運動項目，在這些領域上是否男女都能有傑出的表現呢？ 第二、三節 【導讀書籍：灰王子】 一、內容的簡述：	觀察 口頭回答	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>灰王子一點都不像王子，滿臉雀斑、又瘦又小、總是渾身髒兮兮的，他每天都要在家中打掃，他總是希望能變得像哥哥們一樣英俊。有一天，小仙女從家中的煙囪掉下來，小仙女想要幫助他完成他的願望，但是小仙女卻將他變成一隻高大強壯、毛茸茸的猴子，於是他高興的去參加舞會，他才發現他個子太大，進不去，在回家路上，他遇到班妮公主，公主以為是灰王子幫她將大猴子趕走，在要感謝他時，灰王子卻害羞的逃走，只留下褲子，公主藉著這條褲子尋找到灰王子並且嫁給他，最後灰王子的哥哥也被小仙女變成管家仙子。</p> <p>整理提問</p>		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 男生做的事情，女生也可以做嗎？例如什麼？ 2. 在平常時候有沒有被大人說過{這個事情只有男生能夠做，女生沒辦法做}這句話？是在什麼情況之下會聽到 3. 性別會不會在能力上有差異？例如什麼事情？ 4. 請各位學生分組討論一下，在那些地方有看過，只能限女性或是男性的工作？請完成壁報，並請每一組輪流上來發表討論		

【第二學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
四	CRC 兒童權利公約/3 節	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>性-1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>性-3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p>	<p>1. 能夠理解性別發展的差異性</p> <p>2. 能夠理解不同性別的獨特性</p>	<p>參考來源: CRC 兒童權利公約教案二</p> <p>https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/4</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師：準備「勇敢的巴基斯坦女孩馬拉拉」文章</p> <p>二、發展活動：</p> <p>播放簡報○3 聯合國兒童基金會製作之「小孩子、大夢想」影片（1 分 24 秒）促進學生聯想起自己兒時的夢想。</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hERFQ-D_3DI</p> <p>簡單歸納馬拉拉的故事。馬拉拉雖然生於有根深蒂固性別規範的巴基斯坦，因為爸爸的支持，馬拉拉也能夠接受教育，</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上		<p>然因塔利班政權入侵，從 12 歲開始，馬拉拉的受教育之路幾經波折，甚至差點送了性命，獲救的馬拉拉仍然冒著生命危險倡議教育，16 歲受邀至聯合國演說，17 歲獲頒諾貝爾和平獎。馬拉拉積極爭取透過教育，選擇自己的人生，也希望維護其他兒童的教育權。</p> <p>播放衛福部製作兒童權利公約第 7 集「兒童有接受教育的權利」影片，說明 CRC 保障每位兒童都有受教育的權利，都可以選擇適合自己的教育。</p> <p>附註：影片來源：衛福部 CRC 資訊網影音專區 http://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=video</p> <p>總結活動：</p> <p>教育可以協助個人追求自我實現，透過教育更能探索自我的無限可能。學生的學習</p>		<p>教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				
					權、受教育權皆依法受國家保障。我們可以選擇適合自己的教育，朝夢想一步一步前進！		