

南投縣中州國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	家庭紀念日	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p> <p>健 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>健 Fa-I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 學生與家人討論與分享,了解家庭紀念日的意義與家庭的成長歷程。</p>	<p>一、教師提出以下問題,請兒童自由發言:</p> <p>1 「生日」是每個人重要的紀念日,除此之外,還有什麼樣的日子對你也很重要?為什麼?</p> <p>2 哪些日子可以列入家庭紀念日呢</p> <p>3 你知道屬於自己的家庭紀念日嗎?有哪些紀念日是比較特別的?</p> <p>二、教師請兒童回家後與家人一同討論與分享,列出哪些日子是屬於「家庭紀念日」</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十二	我從哪裡來	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。 健 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。	家 E4 兒童的家庭責任。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健 Fa-I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能夠習得感恩母親, 關懷母親	一、 教師提問 (一)請問各位小朋友知不知道我們人是如何生出來的? (二)請問各位小朋友誰能夠說出母親懷胎多久會生出小寶貝? 二、教師說明母親懷孕的辛苦, 請讓孩子模擬母親懷孕的情形 三、邀請家人到校一起與孩子製作母親節蛋糕。 四、共同為每個孩子的母親唱生日快樂歌。	觀察 口頭回答	

【第二學期】

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	生活萬事通	家 E13 良好家庭生活習慣。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	家 E8 物品的購買與整理。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1 學生了解家中的家事分配情形，懂得分擔家務，體貼家人的付出。	一、教師指導兒童家事生活的技能與注意事項： 1 整燙衣服。 2 清洗電扇。 3 更換燈管。 二、教師提出以下問題： 1 所謂的「家事」是指哪些項目呢？ 2 你知道家中的事務都是誰在做的嗎？ 3 你有幫忙做家事嗎？都是幫忙做什麼呢？ 4 你知道一些做家事的小祕方嗎？		
二十	生活萬事通	家 E13 良好家庭生活習慣。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	家 E8 物品的購買與整理。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	2 學生養成做家事的習慣，增進與家人互動的品質。	一、教師詢問兒童「家事分配表」的調查結果，提出以下問題。 1 你家的家事分配情形如何？是否有偏重落在某人身上？		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健1a- I -2認識健康的生活習慣。			<p>2 你覺得家事應該要如何分配比較公平？是少數人做就好？還是全家人分工合作比較好呢？</p> <p>3 做家事跟一個人的能力有關嗎？你覺得你可以勝任的家事有哪些呢？</p> <p>4 你覺得做家事有什麼好處（例如：分擔家人辛勞、勞動健身、一起做可以與家人培養感情、維護居家環境清潔、學習生活技能……）？</p> <p>5 你聽過「達人」這個語詞嗎？是什麼意思呢（達人：意思是指專家、對某方面十分了解、在行的人）？</p> <p>6 教師鼓勵兒童積極參與家庭事務，養成負責、勤勞的學習態度。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。