

# 南投縣中州國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源		
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」							
一	玉山國家公園健行	健2c- I -1表現尊重的團體互動行為。 健4d- I -2利用學校或社區資源從事身體活動。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健Cb- I -1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、透過山野體能活動，瞭解基礎登山知能，推動「創新思考」。 二、規畫跨越領域課程，實踐基礎核心素養，連結「主動學習」。 三、藉由環境探索活動，養成自發學習習慣，啟發「自我表達」。 四、透過多樣生態學習，學習與環境溝通互動，培育「熱情活力」。	(二)戶外活動課程 活動對象:南投縣竹山鎮中州國小 1-6 年級學童共計 46 人，學校教職員 14 人，共計活動人數為 60 人 4. 活動地點:松雪樓地區 1-6 年級登合歡東峰，進行高海拔體驗活動，若遇山路坍塌交通管制，則改去備案地點 活動地點:合歡東峰、合歡尖、石門山。 山野教育資源規劃 一、空間場域規劃 室內課程:學校自然教室。				
					<table><tr><td>課程</td><td>課程內容</td></tr></table>	課程	課程內容		
課程	課程內容								

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					<div>高山氣候變化與注意事項</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡介高山天氣氣候</li> <li>2. 說明高度影響氣溫</li> <li>3. 學生自行計算 100M、2000M、3000M 不同高度與地面溫度差異</li> <li>4. 學生說出如何保暖</li> </ol>		
					<div>人類食物對環境生態的影響</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高山糧食的準備與計算</li> <li>2. 廚餘對環境的影響</li> <li>3. 人類食物對生態的影響</li> <li>4. 反思食物的處理方式</li> </ol>		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					<div>登山活動意外防治與緊急處理</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹高山、河谷、鞍部等不同地形可能發生的意外事件</li> <li>2. 說明意外事件發生應如何自處</li> <li>3. 介紹山難協作資源</li> <li>4. 學校目前的應變措施</li> </ol>		
					<div>登山裝備選擇與整理</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項登山設備介紹，以及用途</li> <li>2. 登山背包的打包與整理</li> <li>3. 登山裝備的取捨</li> <li>4. 學生具備基礎登山技能</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<div>           登山路線介紹           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹此次登山路線地理位置與早期高山族分佈</li> <li>2. 遇到迷路時，應該有的行為與應變作為</li> <li>3. 路線確認與方位判定</li> <li>4. 小組應有之作為</li> </ol> </div> <div>           室外課程:八通關蜈蚣林道、溪州大山林道、集集獅頭山林道。         </div>		

【第二學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一	校園動植物觀察 /2 節	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	一、透過成功的生態環境探索經驗，感受生物種類的多樣性，關懷自然生態。 二、探索對在地生物生存環境多樣性的關聯性。	學習內容： （一）事前準備：象鼻山具有豐富的生態多樣性，屬於低海拔山區。土壤屬於較易崩坍泥土地形，滿布相思林與竹林，生態頗為豐富。 集集特有生物中心與富州社區建立長期生物觀測網，並於林中佈置紅外線偵測相機，長期觀察生態遷徙。根據該長期調查記錄，作為本單元教學參考內容，以瞭解象鼻山特有之生態情形。 （二）教學內容： 1. 教師呈現學校與象鼻山之地理位置，並說明象鼻山植物、動物、昆蟲分布。 2. 介紹低海拔山區常見植物 朱蕉 油桐 姑婆芋		自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源
					麻竹 相思樹 整理活動： 1. 請各位小朋友說一說，除了這些植物之外，在家裡附近還有看過那些植物?(除了種植的果樹之外) 2. 這一節課已經所說明的植物通常都是用來製作生活用品或是做為食物包裝使用，各位小朋友可以想一箱，當初種植這些植物的目的可能會有那些? 3. 現在你是小小發明家，這些植物還有哪些用途可以開發? 3. 介紹低海拔生物 食蛇龜：體型渾圓，背甲高聳呈圓拱狀，中央有一列明顯的稜脊，背甲與腹甲幾乎可以完全閉合，故又稱「箱龜」，是台灣唯一原生箱龜。		自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					<p>頭部為橄欖色，頰部黃色，眼後到頸部有一條黃色縱紋，背甲為黑褐色，中央稜脊和邊緣為黃色，腹甲為暗褐色或黑色。單獨、日行性，通常棲息在潮濕且靠近水源的森林底層邊緣或灌叢及農耕地附近。</p> <p>在附近農田與道路上也可常常看到。近年因為捕捉過度，數量急遽減少，要在田間遇見的機會相對較少。</p> <p>白鼻心：體色為灰褐色，從頭頂到鼻中線由一條白線貫穿，被稱為「白鼻心」，眼下及眼上延至耳下部份各有一塊白斑。外觀與鼬獾相似，但白鼻心的體型較大，且額頭白斑延伸至鼻端，而鼬獾頭部白斑不連續。</p> <p>是台灣食肉目動物中，最棒的爬樹甚至是爬藤高手。夜行性，多於夜晚活動，且單獨活動。樹棲性，喜吃多汁</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					<p>果實，俗稱「果子狸」。分泌物可以驅走敵害，在極度緊張、興奮或是生氣都會聞到。</p> <p>在鄰近的山區都可以看到蹤影。</p> <p>石虎：體型與家貓雷同。體色為灰褐色，身上有類似錢幣的黑褐色斑點，額頭有兩條灰白色縱帶，縱帶兩邊為黑色縱帶，耳後黑色有白斑。石虎為小型肉食性貓科動物，常單獨活動，屬於夜行性，白天棲息於樹洞或岩縫中，傍晚以後才出外行獵。善游泳、爬樹。偶爾會看到在農村小路活動。在特生中心的紅外線攝影機上，象鼻山區可看到石虎活動蹤影，相當難得</p> <p>整理活動：</p> <p>1. 請問各位小朋友在家裡附近的農田或是上下學路上有沒有看過這些動物？</p>		



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					<p>2. 我們可以一起來想一想，為何這些生物以前都分布在住家附近，但是現在看到的機會卻越來越少，可能的原因有哪些？</p> <p>3. 大家想一想，我們有什麼方法可以讓這些生物永續生存下去？</p>		