

南投縣中州國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	一年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每周一節，共 5 節
		設計教師	靖袖林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。 4. 關懷弱勢，接納不同族群。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二、三	誠實/2 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 品 E1 良好生活習慣與德	國 Ad -I-3 故事、童詩等 生活 E-I-2 生活規範的實踐 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	1. 能夠知道誠實的重要 2. 培養誠實的品格	1. 教師問學生：「誠實」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「誠實的 97 分」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 師生總結：知道什麼行為表現是誠實及誠實的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度					
五、六	負責/2 節	國2-I-2說出所聽聞的內容。 生活6-I-2體會自體會自體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，	國 Ad -I-3 故事、童詩等生活 E-I-2 生活規範的實踐 品E1良好生活習慣與德行。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	1. 能夠知道負責的重要 2. 培養負責的態度	1. .教師問學生：「負責」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「小虎受傷事件」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 師生總結：知道什麼行為表現是負責及負責的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並身 體力行。 品E1良好生活習慣與德行。					
七	禮貌/1 節	國2- I -2說出所聽聞的內容。 生活6-I-2體會自體會自體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身 體力行。	國Ad -I-3 故事、童詩等 生活E-I-2 生活規範的實踐	1. 能夠知道禮貌的重要 2. 培養有禮貌的品格	1. .教師問學生：「禮貌」是什麼意思？學生自由發表。 2. 學生安靜觀賞影片「批評大王」、「看見你的好」。 3. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 4. 師生總結：知道什麼行為表現是禮貌及禮貌的重要。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品E1良好生活習慣與德行。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度					

【第二學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，8 週，共 8 節
		設計教師	靖袖林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。 4. 關懷弱勢，接納不同族群。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二、三	保護動物/2 節	<p>國2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>國Ad -I-3 故事、童詩等</p> <p>生活B-I-2 社會環境之美的體認</p>	<p>1. 能夠尊重每個生命個體</p>	<p>1. 學生安靜觀賞影片「威利的眼淚」。</p> <p>2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。</p> <p>3. 老師回答學生的提問及補充說明。</p> <p>4. 師生總結：人人應當做到尊重每個生命個體。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生安靜觀賞影片「忍者貓物語~動物保護小祕笈」。</p> <p>2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。</p> <p>3. 老師回答學生的提問及補充說明。</p> <p>4. 師生總結：知道養貓、狗應有的責任，人人應善待每個生命個體。</p> <p>資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭問答</p> <p>上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五、七	打破性別刻板印象 /2 節	國2-I-2說出所聽聞的內容。 生活1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 品E1良好生活習慣與德行。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	國Ad -I-3 故事、童詩等 生活D-I-1自我與他人關係的認識。 品E1良好生活習慣與德行。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	1. 能夠知道尊重每個性別所表現的行為舉止	1. 學生安靜觀賞影片「刻版的幻影」。 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。 3. 老師回答學生的提問及補充說明。 4. 師生總結：知道每個人的行為舉止，不應受制於刻板的性別印象。 資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫	口頭發表 口頭問答 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九、十	減少一次性物品的使用/2 節	<p>國2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p>	<p>國Ad -I-3 故事、童詩等</p> <p>生活C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p>	<p>1. 能夠知道一次性物品、塑膠用品對環境所造成的影響</p>	<p>1. 學生安靜觀賞影片「沉默的垃圾島」。</p> <p>2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。</p> <p>3. 老師回答學生的提問及補充說明。</p> <p>4. 師生總結：知道一次性物品、塑膠用品對環境所造成的影響</p> <p>資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭問答</p> <p>上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	公德/1 節	<p>國2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p>	<p>國Ad -I-3 故事、童詩等</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p>	<p>1. 能夠知道公德心的重要</p>	<p>1. 學生安靜觀賞影片「圖書館不NG」</p> <p>2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。</p> <p>3. 老師回答學生的提問及補充說明。</p> <p>4. 師生總結：知道使用圖書館的規矩及禮貌。</p> <p>資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭問答</p> <p>上課表現</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	用心吃飯/1 節	<p>國2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p>	<p>國Ad -I-3 故事、童詩等</p> <p>生活E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p>	<p>1. 能夠知道用心吃飯的好處</p>	<p>1. 學生安靜觀賞影片「用心吃飯」 2. 看完影片，請學生提問或發表自己的感想。</p> <p>3. 老師回答學生的提問及補充說明。</p> <p>4. 師生總結：知道用心吃飯的重要及在生活中實踐用心吃飯。</p> <p>資料來源：法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭問答</p> <p>上課表現</p>	

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。