

南投縣立中州國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--------|--|--|--|--------|---|---|--|--------|--|---|--|
| 領域 | 語文 <i>融入特殊需求領域課程：學習策略（如無融入特殊需求領域課程請刪除此列）</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| 班型 | 不分類巡迴輔導班 | | | | | | | | | | | | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 2 節 | 2 節 | | | | | | | | | | | | |
| 組別/教學人數 | B/3 （請與分組教學一覽表一致） | | | | | | | | | | | | | | |
| 重大議題 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 資訊教育：運算思維與問題解決 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護 | | | | | | | | | | | | | | |
| 調整能力指標 | 1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 特殊需求領域能力指標： <i>（如無融入特殊需求領域課程請刪除此列）</i> 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量（如：將較長的號碼分成數個小單位記憶） 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">A 自主行動</td> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>A1. 身心素質 與自我精進</td> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>A2. 系統思考 與問題解決</td> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>A3. 規劃執行 與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用 與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊 與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養 與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td><input type="checkbox"/>C1. 道德實踐 與公民意識</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係 與團隊合作</td> <td><input type="checkbox"/>C3. 多元文化 與國際理解</td> </tr> </table> | | | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進 | <input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變 | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達 | <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養 | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解 |
| A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進 | <input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變 | | | | | | | | | | | | |
| B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達 | <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養 | | | | | | | | | | | | |
| C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解 | | | | | | | | | | | | |
| 重大議題 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 環境教育：災害防救 性別平等教育：生理性別 | | | | | | | | | | | | | | |
| 學習重點 | 調整後學習表現/學習內容： 學習表現 | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p><i>特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p><i>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <p>1. 能依據提示適當轉移注意力。</p> <p>2. 能透過練習增加學習印象。</p> |
| <p>學習目標 (三位學生重整目標)</p> | <p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶生字詞音義，輔助課文理解。</p> <p>2. 能正確記取聆聽課文內容的重點。</p> <p>3. 能明確口述課文之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</p> <p>4. 能指認常用國字 1,000-1,500 字。(低年級 700)</p> <p>5. 能透過部件識字教學法，寫出生字。</p> <p>6. 能說出文章的重點與取材。</p> <p>7. 能使用正確文法造句。</p> <p><i>特殊需求領域課程教學目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <p>1. 能將資料聚集成串，以擴充記憶量</p> <p>2. 能摘要學習內容重點後說出(如：課本及教科書內容、課堂講義等)</p> |
| <p>教學與評量說明</p> | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書 (<u>南一/康軒</u> 版本，第 <u>9 / 3</u> 冊)</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p>■影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學調整</p> <p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 ■重整</p> |

| <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|--|-----------------------------|---|
| 4. 教學評量 | | |
| <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 | | |
| 5. 其他 | | |
| 描述質性教學內容 | | |
| 第一學期 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標 |
| 1-2 | 第一課 做人做事做長久/ 第一課 新學年新希望 | 1. 能反覆練習寫第一課同部件常用字。 2. 能使用第一課常用句型造句。 3. 能在專心聆聽後說出第一課課文大意。 4. 能和同學分享閱讀課文後的心得。 |
| 3-4 | 第二課 孔雀錯了/ 第二課 一起做早餐 | 1. 能反覆練習寫第二課同部件常用字。 2. 能使用第二課常用生詞造句。 3. 能說出第二課課文關鍵訊息。 |
| 5 | 第三課 折箭/ 第三課 走過小巷 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第三課同部件常用字。 2. 能使用第三課常用成語造句。 |
| 6 | 第四課 服務人群/ 第四課 運動會 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第四課同部件常用字。 2. 能使用第四課常用句型造句。 |
| 7 | 第五課 到南方澳去/ 第五課 水上木偶戲 | 1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第五課同部件常用字。 2. 能使用第五課常用生詞造句。 |
| 8 | 第六課 護送螃蟹過馬路/ 第六課 小鎮的柿餅節 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第六課同部件常用字。 2. 能使用第六課常用句型造句。 |
| 9-10 | 第七課 海洋朝聖者/ 第七課 國王的新衣裳 | 1. 能在字卡記憶策略編碼後反覆練習寫第七課同部件常用字。 2. 能使用第七課成語造句。 3. 能和同學分享閱讀課文後的心得。 |
| 11-12 | 第八課 美，是一種感動/ 第八課 「聰明」的小熊 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第八課同部件常用字。 2. 能使用第八課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落。 |

| | | 4. 能說出第八課段落大意。 |
|-------|--------------------------|--|
| 13-14 | 第九課 尋找藝術精靈/第九課 大象有多重? | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第9課同部件常用字。 2. 能使用第9課常用生詞造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落。 4. 能說出第9課段落大意。 |
| 15 | 第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔/第十課 我愛冬天 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第10課同部件常用字。 2. 能使用第10課常用句型造句。 |
| 16-17 | 第十一課 讀信的藍衣女子/第十一課 遠方來的黑皮 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第11課同部件常用字。 2. 能使用第11課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 4. 能說出第11課段落大意。 |
| 18-19 | 第十二課 耶誕禮物/第十二課 新年快樂 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第12課同部件常用字。 2. 能使用第12課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落。 4. 能說出第12課段落大意。 |
| 20 | 第十三課 漫遊詩情/我最喜歡上學了 | 1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第13課/我最喜歡上學了同部件常用字。 2. 能使用第13課常用句型造句。 |
| 21 | 第十四課 我的書齋/我最喜歡上學了 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第14課/我最喜歡上學了同部件常用字。 2. 能使用第14課常用生詞造句。 |
| 第二學期 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元目標 |
| 1-2 | 第一課 為一本書留一種味道/第一課 春天的顏色 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第1課同部件常用字。 2. 能使用第1課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 4. 能說出第1課段落大意。 |
| 3-4 | 第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤/第 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第2課同部件常用字。 2. 能使用第2課常用句型造句。 |

| | | |
|-------|----------------------------|---|
| | 二課 花衣裳 | 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 4. 能說出第 2 課段落大意。 |
| 5 | 第三課 怎樣成為小作家/ 第三課 彩色王國 | 1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第 3 課同部件常用字。 2. 能使用第 3 課常用句型造句。 |
| 6 | 第四課 小兔彼得和波特小姐/ 第四課 爸爸 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 4 課同部件常用字。 2. 能使用 4 課生詞造句。 |
| 7 | 第五課 八歲，一個人去旅行/ 第五課 我的家人 | 1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第 5 課同部件常用字。 2. 能使用第 5 課常用句型造句。 |
| 8 | 第六課 凝聚愛的每一哩路/ 第六課 愛笑的大樹 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 6 課同部件常用字。 2. 能使用第 6 課常用生詞造句。 |
| 9-10 | 第七課 一針一線縫進母愛/ 第七課 月光河 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 7 課同部件常用字。 2. 能使用第 7 課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 |
| 11-12 | 第八課 天涯若比鄰/ 第八課 黃狗生蛋 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 8 課同部件常用字。 2. 能使用第 8 課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 4. 能說出第 8 課段落大意。 |
| 13 | 第九課 尼泊爾少年/ 第九課 神筆馬良 | 1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第 9 課同部件常用字。 2. 能使用第 9 課常用句型造句。 |
| 14 | 第十課 橘色打掃龍/ 第十課 快樂的探險家 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 10 課同部件常用字。 2. 能使用第 10 課常用生詞造句。 |
| 15 | 第十一課 根本沒想到/ 第十一課 小讀者樂園 | 1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第 11 課同部件常用字。 2. 能使用第 11 課常用句型造句。 |

| | | |
|-------|--------------------------|--|
| 16-17 | 第十二課 沉默的動物園/ 第十二課 巨人山 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 12 課同部件常用字。 2. 能使用第 12 課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 4. 能說出第 12 課段落大意。 |
| 18-19 | 第十三課 被埋葬了的城市/ 江奶奶的雜貨店 | 1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 13 課/江奶奶的雜貨店同部件常用字。 2. 能使用第 13 課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 4. 能說出第 13 課段落大意。 |
| 20 | 第十四課 地下護衛軍/ 江奶奶的雜貨店 | 1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第 14 課/江奶奶的雜貨店同部件常用字。 2. 能使用第 14 課常用句型造句。 |
| | | |

註1 班型名稱：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 調整能力指標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 教學評量方式：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。