

南投縣立中州國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文 <small>融入特殊需求領域課程：學習策略（如無融入特殊需求領域課程請刪除此列）</small>														
班型	不分類巡迴輔導班														
每週節數	2 節	2 節	2 節												
組別/教學人數	B/3 <small>（請與分組教學一覽表一致）</small>														
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 資訊教育：運算思維與問題解決 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護														
調整能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 特殊需求領域能力指標： <small>（如無融入特殊需求領域課程請刪除此列）</small> 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量 <small>（如：將較長的號碼分成數個小單位記憶）</small> 1-2-3-2 能摘要學習內容重點 <small>（如：課本及教科書內容、課堂講義等）</small>														
核心素養	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">A 自主行動</td> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>A1. 身心素質 與自我精進</td> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>A2. 系統思考 與問題解決</td> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/>A3. 規劃執行 與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用 與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊 與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養 與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td><input type="checkbox"/>C1. 道德實踐 與公民意識</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係 與團隊合作</td> <td><input type="checkbox"/>C3. 多元文化 與國際理解</td> </tr> </table>			A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變												
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養												
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解												
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 環境教育：災害防救 性別平等教育：生理性別														
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學習表現														

	<p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p><i>特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p><i>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <p>1. 能依據提示適當轉移注意力。</p> <p>2. 能透過練習增加學習印象。</p>
<p>學習目標 (三位學生重整目標)</p>	<p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶生字詞音義，輔助課文理解。</p> <p>2. 能正確記取聆聽課文內容的重點。</p> <p>3. 能明確口述課文之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</p> <p>4. 能指認常用國字 1,000-1,500 字。(低年級 700)</p> <p>5. 能透過部件識字教學法，寫出生字。</p> <p>6. 能說出文章的重點與取材。</p> <p>7. 能使用正確文法造句。</p> <p><i>特殊需求領域課程教學目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <p>1. 能將資料聚集成串，以擴充記憶量</p> <p>2. 能摘要學習內容重點後說出(如：課本及教科書內容、課堂講義等)</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書 (<u>南一/康軒</u> 版本，第 <u>9 / 3</u> 冊)</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p>■影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學調整</p> <p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 ■重整</p>

<input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
4. 教學評量		
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量		
5. 其他		
描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 做人做事做長久/ 第一課 新學年新希望	1. 能反覆練習寫第一課同部件常用字。 2. 能使用第一課常用句型造句。 3. 能在專心聆聽後說出第一課課文大意。 4. 能和同學分享閱讀課文後的心得。
3-4	第二課 孔雀錯了/ 第二課 一起做早餐	1. 能反覆練習寫第二課同部件常用字。 2. 能使用第二課常用生詞造句。 3. 能說出第二課課文關鍵訊息。
5	第三課 折箭/ 第三課 走過小巷	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第三課同部件常用字。 2. 能使用第三課常用成語造句。
6	第四課 服務人群/ 第四課 運動會	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第四課同部件常用字。 2. 能使用第四課常用句型造句。
7	第五課 到南方澳去/ 第五課 水上木偶戲	1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第五課同部件常用字。 2. 能使用第五課常用生詞造句。
8	第六課 護送螃蟹過馬路/ 第六課 小鎮的柿餅節	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第六課同部件常用字。 2. 能使用第六課常用句型造句。
9-10	第七課 海洋朝聖者/ 第七課 國王的新衣裳	1. 能在字卡記憶策略編碼後反覆練習寫第七課同部件常用字。 2. 能使用第七課成語造句。 3. 能和同學分享閱讀課文後的心得。
11-12	第八課 美，是一種感動/ 第八課 「聰明」的小熊	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第八課同部件常用字。 2. 能使用第八課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落。

		4. 能說出第八課段落大意。
13-14	第九課 尋找藝術精靈/第九課 大象有多重?	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第9課同部件常用字。 2. 能使用第9課常用生詞造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落。 4. 能說出第9課段落大意。
15	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔/第十課 我愛冬天	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第10課同部件常用字。 2. 能使用第10課常用句型造句。
16-17	第十一課 讀信的藍衣女子/第十一課 遠方來的黑皮	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第11課同部件常用字。 2. 能使用第11課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 4. 能說出第11課段落大意。
18-19	第十二課 耶誕禮物/第十二課 新年快樂	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第12課同部件常用字。 2. 能使用第12課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落。 4. 能說出第12課段落大意。
20	第十三課 漫遊詩情/我最喜歡上學了	1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第13課/我最喜歡上學了同部件常用字。 2. 能使用第13課常用句型造句。
21	第十四課 我的書齋/我最喜歡上學了	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第14課/我最喜歡上學了同部件常用字。 2. 能使用第14課常用生詞造句。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 為一本書留一種味道/第一課 春天的顏色	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第1課同部件常用字。 2. 能使用第1課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 4. 能說出第1課段落大意。
3-4	第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤/第	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第2課同部件常用字。 2. 能使用第2課常用句型造句。

	二課 花衣裳	3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 4. 能說出第 2 課段落大意。
5	第三課 怎樣成為小作家/ 第三課 彩色王國	1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第 3 課同部件常用字。 2. 能使用第 3 課常用句型造句。
6	第四課 小兔彼得和波特小姐/ 第四課 爸爸	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 4 課同部件常用字。 2. 能使用 4 課生詞造句。
7	第五課 八歲，一個人去旅行/ 第五課 我的家人	1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第 5 課同部件常用字。 2. 能使用第 5 課常用句型造句。
8	第六課 凝聚愛的每一哩路/ 第六課 愛笑的大樹	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 6 課同部件常用字。 2. 能使用第 6 課常用生詞造句。
9-10	第七課 一針一線縫進母愛/ 第七課 月光河	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 7 課同部件常用字。 2. 能使用第 7 課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。
11-12	第八課 天涯若比鄰/ 第八課 黃狗生蛋	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 8 課同部件常用字。 2. 能使用第 8 課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 4. 能說出第 8 課段落大意。
13	第九課 尼泊爾少年/ 第九課 神筆馬良	1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第 9 課同部件常用字。 2. 能使用第 9 課常用句型造句。
14	第十課 橘色打掃龍/ 第十課 快樂的探險家	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 10 課同部件常用字。 2. 能使用第 10 課常用生詞造句。
15	第十一課 根本沒想到/ 第十一課 小讀者樂園	1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第 11 課同部件常用字。 2. 能使用第 11 課常用句型造句。

16-17	第十二課 沉默的動物園/ 第十二課 巨人山	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 12 課同部件常用字。 2. 能使用第 12 課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 4. 能說出第 12 課段落大意。
18-19	第十三課 被埋葬了的城市/ 江奶奶的雜貨店	1. 能使用記憶策略編碼後反覆練習寫第 13 課/江奶奶的雜貨店同部件常用字。 2. 能使用第 13 課常用句型造句。 3. 能在提示下拼音閱讀段落推論生詞意義。 4. 能說出第 13 課段落大意。
20	第十四課 地下護衛軍/ 江奶奶的雜貨店	1. 能在字卡記憶策略練習後寫出第 14 課/江奶奶的雜貨店同部件常用字。 2. 能使用第 14 課常用句型造句。

註1 班型名稱：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 調整能力指標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 教學評量方式：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。