

南投縣中州國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	二年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，7 週，共 7 節
		設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	4. 關懷弱勢，接納不同族群。
--	-----------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	生日快樂/1 節	生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 了解生日的意義。 2. 能感恩父母賜與生命的偉大和辛苦。 3. 能真心祝福朋友生日快樂。	1. 教師提問 (1)何謂「生日」? (2)為何要過生日? 2. 感恩父母:了解自己的生日是母親的苦難日並引導孩子平日應該體諒父母的辛勞，幫忙做家事 3. 生日祝福:教師提出本月壽星，請大家為他們唱生日快樂歌，並請孩子表達對班上壽星們的祝福。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
三	認識自己，了解自己/1 節	生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E3 能夠在與人互動中表現出誠實信用。 品 E2 在生活中表現自尊尊人與自愛愛人。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能仔細聆聽不插嘴，並尊重他人發言。 2. 認識自己，了解自己的興趣。	1. 教師導讀「小船向前走」 2. 問題討論與發表 (1)小船在海上漂流的時候，心情如何? (2)小船遇到哪一艘船的幫助，學會用風帆前進? (3)你遇到困難時會怎麼辦? 3. 寫學習單並分享	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	我們生活的環境/1 節	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能說出髒亂的環境會令人有不舒服的感覺。 2. 能培養愛護環境的心。	1. 故事引導:將風景圖畫張貼在黑板上，以手偶演出小明去郊遊一路上吃東西亂丟垃圾的情形。 2. 問題討論與發表 3. 環境汙染圖片:給小朋友看一些受汙染環境的圖片，並請小朋友發表感想。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
六	美麗的大地/1 節	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能實際參與愛護環境的行動。 2. 能畫出心目中理想的生活環境。 3. 能夠知道資源回收的重要性 4. 能夠知道在日常生活中如何進行資源回收	1. 師生共同討論:如何愛護我們生活的環境 2. 淨化校園活動比賽:將小朋友分組到校園撿拾垃圾，比比看哪一組撿的垃圾最多。 3 繪圖:請小朋友畫一張心目中理想的生活環境——美麗的大地。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
七	男女大不同/1 節	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能夠觀察男女身體外觀差異 2. 能夠知道愛護及保護自己的身體	1. 透過圖卡,請孩子觀察男女身體特徵有什麼差異? 2. 問題討論與發表 3. 教師提出:每個人都是自己身體的主人應該好好愛護及保護自己,	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 品 E1 日常生活中良好生活習慣與德行。 品 E3 與人正向溝通合作與和諧人際關係。		且男女之間身體的差異，彼此間亦要懂得尊重。		
九	你我都可以/1 節	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 品 E1 日常生活中良好生活習慣與德行。 品 E3 與人正向溝通合作與和諧人際關係。	1. 打破固有的性別成見 2. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做	1. 教師講述「紅公雞」一書 紅公雞- 作者：王蘭 繪者：張哲銘 出版社：信誼基金出版社 2. 問題與討論 3. 請小朋友發表，自己能做哪些事情？覺得這些事情男生/女生能做的像自己一樣好嗎？	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	禮節 1/1 節	<p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>品 E1 日常生活中良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 與人正向溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 了解團隊合作的重要，並學習有禮的待人方式。</p>	<p>1 教師說故事：「波利，為什麼要吵架？」 波利，為什麼要吵架？- 作者：布里姬特·溫尼格，伊芙·塔列 譯者：賴雅靜 繪者：伊芙·塔列特 出版社：上人</p> <p>2. 問題討論： 1. 波利和誰吵架了？為了什麼事？ 2. 波利決定和艾迪絕交之後，發生了什麼事？ 3. 最後他們兩人做了什麼事？他們有和好嗎？ 4. 你認為應該如何對待朋友？</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	

【第二學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，9 週，共 9 節
		設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。 4. 關懷弱勢，接納不同族群。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	品德教育：尊重/1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。文句的語氣與意義。文句的語氣與意義。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 懂得對人要有尊重心，用心對待每個人。 2. 能在言語行為上表現出尊重他人、自我約束的風度。	1. 老師講述故事：「霸道的亮亮」 霸道的亮亮- 作者：林秋雲 繪者：許永和、林秀玲 出版社：企鵝 2. 問題討論與發表 (1)亮亮是一個什麼樣的人？ (2)為什麼媽媽說亮亮很霸道？ (3)霸道給你什麼樣的感覺？ (4)我們應該怎麼對待別人？ 3. 教師總結：每個人都要尊重他人的喜好，生活才能和諧	口頭問答 口頭發表 上課表現	
三	品德教育：團結合作/1 節	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Ad -I-2 篇章的大意 篇章的大意。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能之道與他人合作才有力量。 2. 當無法完成自己應完成的工作時，會主動向他人請求協助。	1. 教師說故事：「溫暖的家」 溫暖的家- 文：Anne liersch 繪圖：Christa Unzner 出版社：曉明出版社版 2. 問題討論與發表 3. 教師總結	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	我是乖孩子/1 節	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ad -I-2 篇章的大意 篇章的大意。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能改正不良生活習慣與不當言行。 2. 知道如果不遵守上課及活動規則，將會影響他人學習。	1. 教師講述「吵翻天的噃哩咕嚕班」故事 吵翻天的噃哩咕嚕班— 文：黃惠鈴 繪圖：余麗婷 出版社：聯經出版 2. 問題討論與發表 3. 教師總結	口頭問答 口頭發表 上課表現	
七	我不喜歡你碰我/1 節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Ad -I-2 篇章的大意 篇章的大意。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解自己身體開放的尺度，珍惜自己也尊重別人。 2. 了解每個人的身體都有一個界限。 3. 認識何為安全的碰觸，懂得如何求助。	1. 欣賞影片：我不喜歡你碰我 2. 問題討論與發表 參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=MrUd5YI2sd0 PL418PsPPnh0xZVPoF4ktYExXYc05nPqJV&index=11	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	勇敢面對生命/1 節	<p>國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本特徵。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國 Ad -I-2 篇章的大意 篇章的大意。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 學習與身體有殘障的同學相處。</p> <p>2. 了解同學間互助合作的關係。</p> <p>3. 經由接觸殘障的同學，學習到不隨意傷害別人並尊重生命。</p>	<p>1. 教師講述「大象男孩與機器女孩」的故事 大象男孩與機器女孩- 文:郝廣才 圖: 田中伸介(Shin Tanaka) 出版社: 格林文化</p> <p>2. 問題討論與發表</p> <p>3. 教師總結</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	
十	環境教育：資源回收利用/1 節	<p>國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本特徵。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>國 Ad -I-2 篇章的大意 篇章的大意。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 認識資源回收的種類。</p> <p>2. 啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3. 提升愛物惜物的情操。</p>	<p>1. 教師講述「發現小錫兵」的故事 發現小錫兵- 繪者:約克.米勒 出版社:和英文化</p> <p>2. 教師提問相關問題，師、生共同討論： (1) 資源回收物品本身的用途？ (2) 資源回收的種類？ (3) 為什麼要進行資源回收？ (4) 資源回收物品除了回收，還可以有哪些用途？</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	性別平等教育：小心野狼就在你身邊/1 節	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ad -I-2 篇章的大意 篇章的大意。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 品 E1 日常生活中良好生活習慣與德行。 品 E3 與人正向溝通合作與和諧人際關係。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	1. 分辨「身體的碰觸」活動 2. 分辨「身體的界線」活動 3. 老師歸納與總結	口頭問答 口頭發表 上課表現	
十七	性別平等教育：我碰到怪叔叔/1 節	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於，並樂於與他人分享閱讀心得 閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ab -I-2 700 個常見字的使用。 品 E3 與人正向溝通合作與和諧人際關係。	1. 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 2. 能處理如何面對陌生人的各種情況。	1. 教師講述「怪叔叔」的故事 2. 師、生共同討論： (1) 你有沒有遇過或聽過像書中一樣的怪叔叔？ (2) 在哪些地方容易遇到怪叔叔？ (3) 遇到怪叔叔時應如何處理？	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	生命教育：我的成長/1 節	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀享受樂趣。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>國 Ab -I-2 700 個常見字的使用。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>品 E1 日常生活中良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 與人正向溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 能回顧自己的成長。</p> <p>2. 能體認父母的辛勞。</p>	<p>1. 欣賞成長照片。</p> <p>2. 發表自己的成長過程。</p> <p>3 討論父母照顧自己所付出的心力。</p> <p>4. 教師價值澄清與總結。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。