

南投縣中州國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十八	基本救命術—CPR 與哈姆立克法	健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	一、能瞭解心肺復甦術對維持傷患生命的重要。 二、願意協助需要急救的傷患，盡一己之力。	一、準備活動 (一)課前準備 1. 蒐集有關 CPR 案例、圖片或影片。 2. 製作課程所需教學媒體及準備教具。 (二)引起動機 教師請學生於課前蒐集有關 CPR 新聞案例。 二、發展活動 活動一：CPR (一)說明：心跳停止時，整個腦部缺氧，當腦部缺氧 4-6 分鐘 開始壞死不會再生，超過 6 分鐘急救變成植物人的機會多，所以當心跳停止時，肺部尚有足夠空氣可用，CPR 便是用人的力量		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>讓血流把肺部殘存空氣帶到腦部。</p> <p>(二)討論:學會 CPR 的好處。</p> <p>(三)步驟:前提-保持頭-頸-上半身-一直線</p> <p>1. 叫「先生、先生聽到聲音請張眼」-眼睛有顫動表有心跳。</p> <p>2. 叫「119」、「AED」-在救護人員未到前，先保住生命</p> <p>避免變成物人。</p> <p>1. 檢查呼吸 7 秒鐘。</p> <p>2. 4. 壓胸 30 下(下壓 5 公分，100 下/分)。</p> <p>3. 5. 壓額抬下巴、吹氣讓胸鼓起 1 至 2 秒。</p> <p>4. 6. 第 4 及 5 步驟重覆 5 回合。</p> <p>5. ※若是陌生人則持續壓胸即可，不必口對口人</p>		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					工呼 6. 吸。 7. 7. 若病人身體動了，則保復甦姿勢，防止病人被自己口 8. 水嗆到了，引起吸入性肺炎。		

【第二學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	戶外風險管理--AED	健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	健體 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	一、能瞭解戶外活動發生危難時心肺復甦術對維持傷患生命的重要。 二、在戶外活動發生危險時，願意協助需	AED 的介紹 自動體外心臟除顫器 (一)說明:情境思考 影片中見到一群人送患者進醫院，心電圖是一直線立刻施以電擊，但見患者在床猛烈振動一下，然後緩緩		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		演練減低或避免危險的方法。		要急救的傷患，盡一己之力。	<p>睜開眼睛，虛弱的向周圍的人致意。</p> <p>(二)討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有沒有看過此情境。 2. 合理否 3. 電擊一定要在醫院？ 4. 何謂 AED？ <p>(三)步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 皮膚擦乾(溺水者)，身體如有貼布一律除去 理由：水漬、藥布電阻小，電流直接通過而不流經心臟。 2. 依圖示貼片、右肩、左腋下各一(大概位置) 若心臟安裝電池，則貼片應距離 2.5 公分。 3. 「你離開、我離開、大家都離開」，按"on"勿碰病人機器開 始分析心律。 情況一：開始電擊 電擊完不必理會機器，也不撕貼片，立即 CPR。 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					理由：心電圖是" "表心室在顫動，心臟節律點亂了序， 此時沒心跳、沒脈搏 電擊→節律點被電暈了→心電圖→立即 CPR 喚醒節律 點→重新啟動 機器每 2 分鐘會自動指示暫停 CPR，分析心律 情況二：心電圖" "，不必電擊開始 CPR。		

1.