

## 南投縣立中州國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略 (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	2 節	2 節	2 節	
<b>組別/教學人數</b>	A/2 (請與分組教學一覽表一致)			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 環境教育：災害防救 性別平等教育：生理性別			
<b>學習重點</b>	調整後學習表現/學習內容： 學習表現 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌並養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 學習內容 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			

	<p>Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 學習表現 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成 作業或考試。 學習內容 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文 章的理解方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下專心利用共同部件練習書寫。</li> <li>2. 與他人溝通時，能注重禮貌。</li> <li>3. 能運用適當詞語、正確語法、句型表達想法。</li> <li>4. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</li> <li>5. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> </ol> <p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能在提醒下專心上課 2. 能使用新舊記憶連結記憶策略 部分學策目標已融入上述語文教學目標</p>
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書 ( 康軒 版本，第 七 冊 )  <input type="checkbox"/>圖書繪本   <input type="checkbox"/>學術研究   <input type="checkbox"/>報章雜誌  <input checked="" type="checkbox"/>影片資源   <input checked="" type="checkbox"/>網路   <input type="checkbox"/>新聞   <input checked="" type="checkbox"/>自編教材  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法   <input type="checkbox"/>工作分析教學法   <input type="checkbox"/>多層次教學法   <input type="checkbox"/>結構式教學法  <input type="checkbox"/>交互教學法   <input type="checkbox"/>圖片交換系統   <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法   <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法   <input type="checkbox"/>討論法   <input type="checkbox"/>觀察法   <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法  <input checked="" type="checkbox"/>發表法   <input type="checkbox"/>自學輔導法   <input type="checkbox"/>探究教學法   <input type="checkbox"/>編序教學法  <input type="checkbox"/>合作學習法   <input type="checkbox"/>價值澄清法   <input type="checkbox"/>角色扮演法  <input type="checkbox"/>問題解決教學法   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學調整</p> <p>■簡化   <input checked="" type="checkbox"/>減量   <input type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代   <input type="checkbox"/>重整  <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>加速   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4. 教學評量</p> <p>■紙筆測驗   <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗   <input type="checkbox"/>指認   <input type="checkbox"/>觀察評量</p>

		<input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容
<b>第一學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 水陸小高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>能運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。</li> </ol>
3-4	第二課 下課以後	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。</li> <li>能熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</li> </ol>
5	第三課 我的籃球夢	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</li> <li>能分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</li> </ol>
6-7	第四課 永遠的馬偕	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>能理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>
8-9	第五課 假如給我三天光明	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</li> <li>能學習方位詞的用法並能造句。</li> </ol>
10	第六課 攀登生命的高峰	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</li> <li>能從文本推論出人物的特質。</li> </ol>
11-12	第七課 美味的一堂課	<ol style="list-style-type: none"> <li>能根據課文的提問表述自我的經驗與想法。</li> <li>能熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>能了解嘆詞的意義與應用的方式。</li> <li>能了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。</li> </ol>
13-14	第八課 建築界的長頸鹿	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</li> <li>能運用預測策略，預測文章標題與內容。</li> <li>能運用推論策略，學習說明文的總分關係。</li> <li>能運用假設句，表達自己的想法。</li> </ol>
15-16	第九課 請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。</li> <li>能認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</li> <li>能以散列式結構書寫或口述不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</li> </ol>

17	第十課 奇幻旋律	1. 能熟悉本課的生字詞語。 2. 能歸納「扁」部件生字的形、音、義。
18-19	第十一課 兔子先生等等我	1. 能熟悉本課的生字詞語 2. 能理解補充說明短語的用法。
20-21	第十二課 許願椅	1. 能熟悉本課的生字詞語 2. 能辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。
<b>第二學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 選拔動物之星	1. 能根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 2. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 3. 能運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。
3	第二課 心動不如行動	1. 能使用記憶策略熟記本課的生字詞語 2. 能使用記憶策略熟記「半」字聲音家族字的形、音、義。
4-5	第三課 一束鮮花	1. 能運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2. 能了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。
6-7	第四課 米食飄香	1. 能根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 2. 能運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 3. 能運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。
8	第五課 讀書報告——藍色小洋裝	能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。
9-10	第六課 我愛鹿港	1. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 2. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 3. 能閱讀文章，理解地名的由來。
11-12	第七課 未來的模樣	1. 能根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3. 能熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。
13-14	第八課 小黑的新發現	1. 能使用記憶策略熟記本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 2. 能認識條件句，並了解使用時機與運用。
15	第九課 向太空出發	1. 能使用記憶策略熟記本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。
16-17	第十課 小青蛙 想看海	1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2. 能使用記憶策略熟記本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 3. 能發揮想像力，改寫或口述成語故事。

18	第十一課 窗前的月光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</li> <li>2. 能分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。</li> </ol>
19-20	第十二課 如來佛的手掌心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用記憶策略熟記本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</li> <li>2. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</li> </ol>

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。