

## 南投縣中州國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	綜合	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	林瑞杰	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

1. 探討新環境帶來的生活改變。
2. 分享自己面對新環境的感受與想法。
3. 說出自己適應新環境的策略。
4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。
5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。
6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。
7. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。
8. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。
- 9.

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	1-1.適應新環境		1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。 4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

二	1-1.適應新環境		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討新環境帶來的生活改變。</li> <li>2. 分享自己面對新環境的感受與想法。</li> <li>3. 說出自己適應新環境的策略。</li> <li>4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
三	1-2.實踐好方法		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出自己在新環境中遇到的問題。</li> <li>2. 針對問題，利用問題解決法來加以解決。</li> <li>3. 能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
四	1-2.實踐好方法		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。</li> <li>2. 歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
五	2-1.我的抗壓力		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己生活中的壓力源。</li> <li>2. 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。</li> <li>3. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
六	2-1.我的抗壓力		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。</li> <li>2. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。</li> <li>3. 找出適合自己的抒壓方式。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

七	2-2.正向的力量		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。</li> <li>2. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。</li> <li>3. 在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。</li> <li>4. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。</li> <li>5. 完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。</li> <li>6. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
八	3-1.學習欣賞讚美		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論如何發現個人優點或特色。</li> <li>2. 找出身邊人的優點或特色。</li> <li>3. 分享表達真誠的方式。</li> <li>4. 練習讚美或肯定他人。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
九	3-2.接納合理意見		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨單向與雙向兩種溝通方式。</li> <li>2. 練習從溝通中協調或接納對方想法。</li> <li>3. 討論如何達成團體目標。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
十	3-2.接納合理意見		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己想舉辦的活動。</li> <li>2. 判斷可行的活動項目及內容。</li> <li>3. 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十一	4-1.角色知多少		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己在團體中的行為表現。</li> <li>2. 認識自己在團體中所扮演的角色。</li> <li>3. 討論團體成員如何分工。</li> <li>4. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。</li> <li>5. 探討如何協助阻礙團體的角色。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。
十二	4-2.合宜的表現		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己扮演角色的困境。</li> <li>2. 了解他人眼中的自己。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。
十三	4-2.合宜的表現		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己扮演角色的困境。</li> <li>2. 了解他人眼中的自己。</li> <li>3. 認識影響個人良好行為表現的因素。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。
十四	4-2.合宜的表現		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識影響個人良好行為表現的因素。</li> <li>2. 省思並調整自己的行為表現。</li> <li>3. 省思自己能主動為團體做的事。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。
十五	5-1.行前筆記		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享參與的戶外活動。</li> <li>2. 參與戶外活動的感想。</li> <li>3. 了解天氣變化的訊息。</li> <li>4. 討論戶外活動裝備物品的準備。</li> <li>5. 討論環境保護做法。</li> <li>6. 討論自我安全維護。</li> <li>7. 介紹行程規畫考慮事項。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十六	5-1. 行前筆記		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動規畫並列出特色。</li> <li>2. 介紹並確定活動方案。</li> <li>3. 討論小組分工檢核項目。</li> <li>4. 練習準備背包裡的個人物品。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
十七	5-2. 戶外探索之旅		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索自然與人文景觀。</li> <li>2. 記錄活動的發現。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
十八	5-2. 戶外探索之旅		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享參與探索活動的感受。</li> <li>2. 分享對探索活動的建議。</li> <li>3. 展現個人專長拓展視野。</li> <li>4. 協調展演活動的內容和項目。</li> <li>5. 完成活動布置並體驗特色活動及項目。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
十九	5-3. 戶外探索大發現		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論自然環境與人文景觀發現的問題。</li> <li>2. 討論問題的改善方法。</li> <li>3. 討論人文景觀和自然環境的衝突。</li> <li>4. 省思人類與大自然的關係。</li> <li>5. 討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
二十	5-3. 戶外探索大發現		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論無痕山林的概念及做法。</li> <li>2. 討論尊重人文與自然景觀的做法。</li> <li>3. 討論日常落實的做法與檢核。</li> <li>4. 分享實際參與後的感受。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
二十一	5-3. 戶外探索大發現		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論無痕山林的概念及做法。</li> <li>2. 討論尊重人文與自然景觀的做法。</li> <li>3. 討論日常落實的做法與檢核。</li> <li>4. 分享實際參與後的感受。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

## 南投縣中州國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	綜合	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	林瑞杰	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>60</u> 節

課程目標：

1. 能認識各種天然災害情境。
2. 能探討各種災害情境帶來的危害。
3. 能省思各種災害所帶來的問題。
4. 能探討各種災害的防災知識。
5. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。
6. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。
7. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。
8. 能製作家庭防災卡。
9. 能了解學校的防災避難圖。
10. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	1-1. 天然災害知多少		1. 分享天然災害經驗。 2. 認識天然災害情境。 3. 天然災害發生時所帶來的危害。 4. 省思各種災害所帶來的問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎海洋教育 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

二	1-2. 防災我也行		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對各種潛在危險的應變方法。</li> <li>2. 災害發生後的應變。</li> <li>3. 認識防災物品的用途。</li> <li>4. 家庭防災調查員。</li> <li>5. 製作家庭防災卡。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎海洋教育 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。
三	1-2. 防災我也行		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學校的防災避難圖。</li> <li>2. 檢視教室、校園及居家環境的安全。</li> <li>3. 地震時防災技巧實做演練討論。</li> <li>4. 地震時防災技巧實做演練進行。</li> <li>5. 颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。</li> <li>6. 防災演練檢討。</li> <li>7. 省思防災應變演練後的感受。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎海洋教育 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。
四	2-1. 小心人為的危機		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享人為危機經驗。</li> <li>2. 了解人為危機情境。</li> <li>3. 了解人為危機發生時的問題與危害。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
五	2-2. 共同來化解危機		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解 119 的處理事項。</li> <li>2. 如何透過 119 報案。</li> <li>3. 119 報案演練檢討。</li> <li>4. 探討其他報案之處理。</li> <li>5. 什麼是「詐騙」。</li> <li>6. 詐騙情境與報案處理演練。</li> <li>7. 面對「詐騙」的應變方法。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
六	2-2. 共同來化解危機		1. 什麼是「食品安全」問題。 2. 如何把關「食品安全」。 3. 「食品安全」問題處理。 4. 「食品安全」問題處理演練檢討。 5. 探討其他「食品安全」問題之處理。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
七	3-1. 欣賞的魔力		1. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>八</p>	<p>3-1. 欣賞的魔力</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。</li> <li>2. 從他人的行為中找出其特質及優點。</li> <li>3. 分享自己對他人表達欣賞的方法。</li> <li>4. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。</li> <li>5. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>
<p>九</p>	<p>3-2. 接納的智慧</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。</li> <li>2. 探討人我之間容易產生誤會的原因。</li> <li>3. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>
<p>十</p>	<p>3-2. 接納的智慧</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。</li> <li>2. 練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。</li> <li>3. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法。</li> <li>4. 能自我檢討自己要求是否合理。</li> <li>5. 練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十一</p>	<p>4-1. 友善的互動</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。</li> <li>2. 探討造成人際現況的原因。</li> <li>3. 分享不被友善對待的經驗。</li> <li>4. 探討出現不友善行為的可能因素。</li> <li>5. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。</li> <li>6. 擬定班級共同約定，創造友善環境。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>
<p>十二</p>	<p>4-2. 關係的修復</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。</li> <li>2. 分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。</li> <li>3. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。</li> <li>4. 能誠懇道歉並做出彌補行動。</li> <li>5. 演練道歉的處理方式。</li> <li>6. 省思自己的表現。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>
<p>十三</p>	<p>5-1. 時間規畫的重要</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對時間的長短進行估測。</li> <li>2. 將一天所需進行的活動放入 24 小時內。</li> <li>3. 透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。</li> <li>4. 調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>
<p>十四</p>	<p>5-1. 時間規畫的重要</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識零碎時間。</li> <li>2. 找出適合在零碎時間內完成的事情。</li> <li>3. 能立即寫下待辦事項。</li> <li>4. 能隨時檢視待辦清單事項。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十五	5-2. 做個時間達人		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視影響自己時間規畫的因素。</li> <li>2. 討論如何判斷事情的輕重緩急。</li> <li>3. 檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
十六	5-2. 做個時間達人		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定生活計畫。</li> <li>2. 檢討執行生活計畫的結果。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
十七	5-3. 錢到哪裡去		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。</li> <li>2. 不同的金錢運用方式，各有何優缺點。</li> <li>3. 從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。</li> <li>4. 學習過後重新擬訂購物清單。</li> <li>5. 想要與需要的標準是因人而異的。</li> <li>6. 藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
十八	5-3. 錢到哪裡去		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。</li> <li>2. 討論如何做一個理性的消費者。</li> <li>3. 討論記帳的好處。</li> <li>4. 學習各種記帳的方式。</li> <li>5. 實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。</li> <li>6. 討論記帳時該注意的事項。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十九	5-4. 理財計畫		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。</li> <li>2. 討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。</li> <li>3. 討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。</li> <li>4. 討論各式儲蓄方法與機構。</li> <li>5. 分享個人儲蓄方式。</li> <li>6. 討論不同儲蓄方式的優缺點。</li> <li>7. 認識不同的投資方式。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
二十	5-4. 理財計畫		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論做金錢規畫時的相關事項。</li> <li>2. 討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。</li> <li>3. 實際演練金錢規畫的步驟。</li> <li>4. 分享自己的圓夢計畫。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。