

南投縣竹山鎮中州國民小學110學年度公開授課實施計畫

本實施計畫經109年07月06日校務會議通過

壹、依據

一、105 年10 月17 日臺教國署國字第1050111992 號函教育部國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、107年1月26日府教學字第1070022146號函南投縣國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課試辦計畫

貳、目的

- 一、實踐分佈式領導，教師增權賦能，落實教師專業發展。
- 二、透過教師公開授課，增進同儕分享教學，促進有效教學。
- 三、結合教學現況，經由善意雙眼，發現教學困難，提出解決策略。
- 四、提升家長參與學校活動，親師共同攜手合作，擘劃教育理想圖像。

參、實施對象：

本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於3 月6日前確認後提交教務處。
- 二、教務處彙整公開授課時間後，整理並公告於學校網站。
- 三、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課教師索取「教學活動設計」，並主動瞭解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「南投縣公開授課觀課紀錄表」。
- 四、每次公開授課以不影響原班級正常形式為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為原則。
- 五、每場次授課教師與同組教師進行共備、觀課，以及議課，格式如附件。教學觀課結束，並將記錄繳回教導處。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學期初（九月）（三月）排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、教學示例：教學者針對教學內容進行教學示例設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、教學觀察：教學者與觀課者依教務處排定時間入班進行教學觀察，入班觀察前須進行共備，並填寫共備紀錄表觀察過程中填寫「公開授課觀課紀錄表」，參與議課後將議課紀錄交回給教學者。
- 四、教學者或觀課者請將上述表單送至教務處彙整。
- 五、教務處收齊相關表件後，呈校長核章後存教務處備查。

陸、本辦法經校務會議通過後公佈實施，修正時亦同。

承辦人:陳正專

教務主任:陳正專

校長:呂仁禮

南投縣中州國小 110 學年度辦理校內公開授課實施期程表

項次	授課教師姓名	觀課教師姓名	職務	公開授課內容			
				班級	授課領域/科目	日期	節次
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							

學年度 學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)
備課社群：_____(選填)教學單元：_____
觀察前會談(備課)日期：____年____月____日 地點：_____
預定入班教學觀察(公開授課)日期：____年____月____日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 三、教師教學預定流程與策略： 四、學生學習策略或方法： 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） 六、觀察工具： ☐表 2-1、觀察紀錄表 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：____年____月____日 地點：_____
--

學年度

學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

附件 4-3

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

四、回饋人員的學習與收穫：