

南投縣中州國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。
設計理念	透過影片觀賞、問題討論、口頭發表等方式，了解生活中人際互動的重要，培養公民的意識及修養，並能遵循團體規範。		

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育、環境教育、性別平等教育、品德教育、法治教育、人權教育等重要議題，透過探討、省思，能在生活中實踐。 2. 學會處理日常生活遇到的問題，培養思考、判斷事情的能力。 3. 理解並遵守社會規範。 4. 關心身邊的人、事、物，主動探索公共議題。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	生命教育：認識罕見疾病 1(1)	<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 能夠知道罕見疾病的成因</p> <p>2. 能夠尊重每個個體的差異</p> <p>3. 能夠認識自己、喜愛自己</p>	<p>1. 透過影片<u>魚仔</u>、<u>平常日子</u>，介紹罕見疾病——馬凡氏症</p> <p>2. 問題討論與發表：</p> <p>①馬凡氏症的病患在外型上有哪些特徵？他們在日常生活中要特別注意哪些部分？</p> <p>②兩段影片中的主角，對於自己得到這種罕見疾病是什麼心情？應對方式是什麼？</p> <p>③主角身邊的親友，是如何看待這種罕見疾病？</p> <p>④當我們身邊有罹患這種罕見疾病的人，該如何幫助他？</p> <p>3. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	<p>資料來源：財團法人罕見疾病基金會</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_jZVbP0jNPI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5RvtFRhgXVc&t=127s</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
二	生命教育：認識罕見疾病 2(1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>1. 能夠了解罕見疾病患者的感受與需求</p> <p>2. 能夠看重自己、珍惜寶貴的生命</p>	<p>1. 透過影片<u>揮著翅膀的女孩</u>、<u>膽小的員外</u>，介紹罕見疾病——多發性硬化症、染色體異常</p> <p>2. 問題討論與發表：</p> <p>①多發性硬化症及染色體異常的病患在外型上有哪些特徵？他們在日常生活中要特別注意哪些部分？</p> <p>②兩段影片中的主角，對於自己得到這種罕見疾病是什麼心情？應對方式是什麼？</p> <p>③主角身邊的親友，是如何看待這種罕見疾病？</p> <p>④當我們身邊有罹患這種罕見疾病的人，該如何幫助他？</p> <p>⑤如果你是罕病兒的家長，你會怎麼做？</p> <p>3. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	<p>資料來源：財團法人罕見疾病基金會</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7nfNwNXfUKA&t=19s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2zWt6WQTYT4&t=42s</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
三	環境教育：節能 減碳(1)	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 能夠知道節能減碳的重要性</p> <p>2. 能夠知道在日常生活中個人如何進行節能減碳</p>	<p>1. 透過影片<u>環保微電影低碳永續家園</u>、<u>麥兜低碳動畫系列 10</u>，介紹節能減碳</p> <p>2. 問題討論與發表： ① 為什麼要節能減碳？不這麼做會有什麼後果？ ② 節能減碳的方法有哪些？從日常生活中的食、衣、住、行等方面如何落實？</p> <p>3. 重點歸納：節能減碳已是刻不容緩的全球議題，為了地球的永續發展，我們應珍惜所有資源，並在生活中落實環保行動。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：行政院環保署 https://www.youtube.com/watch?v=HjqeSas7FNs&list=PLqIUMhKNYU8hfgiZkTKVdhKiogDkGwzLZ&index=5</p> <p>資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=xfxAzVNLVhs</p>
四	環境教育：資源 回收(1)	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與</p>	<p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 能夠知道資源回收的重要性</p> <p>2. 能夠知道在日常生活中如何進行資源回收</p> <p>3. 能夠知道 C2C 的意涵與實際作法</p>	<p>1. 透過<u>資源回收宣導影片</u>系列，介紹廢乾電池、廢電子電器、廢燈管燈泡如何進行回收</p> <p>2. 透過影片<u>從設計改變起，資源更循環</u>介紹 C2C</p> <p>3. 問題討論與發表： ① 為什麼要進行資源回收？不做會有什麼後果？</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：行政院環保署 https://www.youtube.com/watch?v=ukftFlai5oA https://www.youtube.com/watch?v=4UmEVJvv_Z4 https://www.youtube.com/watch?v=g120os4aDGo https://www.youtube.com/watch?v=5BdCpefemRg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		全球議題的關懷。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			②目前台灣除了影片提到的廢乾電池、廢電子電器、廢燈管燈泡之外，可回收的資源還有哪些？ ③什麼是 C2C？什麼是 6R？如何在生活中實踐？ 3. 重點歸納：為了地球的永續發展，我們應珍惜所有能源，並在生活中落實資源回收再利用的環保行動。		自選/編教材須經課發會 審查通過
五	性別平等教育 ：認識性騷擾 1(1)	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層 面健康的概念。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。 性 E4 認識身 體界限與尊重	健體 Db-III-3 性騷 擾與性侵害的自我 防護。 綜合 Ca-III-3 化 解危機的資源或策 略。	1. 能夠知道哪些行為屬於 性騷擾 2. 能夠知道如何預防、面 對性騷擾事件 3. 能夠知道尊重異性、和 睦相處	1. 透過 <u>性騷擾大解析，保護你 我安全系列觀念篇、人不可貌 相、變調的好意、誰都有可能</u> 影片，介紹生活中常見的性騷 擾案例 2. 問題討論與發表： ①構成性騷擾的要件，是指哪 三個？各代表什麼意義（舉例 說明）？ ② <u>人不可貌相、誰都有可能</u> 這兩段影片主要在表達什麼含 意？ ③如果你是 <u>變調的好意</u> 影片中的 教練，你會認為學員送你禮 物是性騷擾嗎？為什麼？	口頭問答 口頭發表 上課表現	資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo&t=15s https://www.youtube.com/watch?v=gIA9An1ILfA https://www.youtube.com/watch?v=SkaYw0oro6U https://www.youtube.com/watch?v=LzY3FGN2N6s

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人的身體自主權。			3. 重點歸納：無論是肢體或言行，只要讓當事人覺得不舒服就是性騷擾，所以，我們應謹言慎行，避免超越界線，尊重他人的身體自主權。		
六	性別平等教育：認識性騷擾 2(1)	<p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能夠知道哪些行為屬於性騷擾</p> <p>2. 能夠知道如何預防、面對性騷擾事件</p> <p>3. 能夠知道尊重異性、和睦相處</p>	<p>1. 透過性騷擾大解析，保護你我安全系列是他引誘我、不只是動手、何處會發生、專業非藉口影片，介紹生活中常見的性騷擾案例</p> <p>2. 問題討論與發表： ①是他引誘我這段影片當中提到：「打扮穿著是每個人的權利，不能因此認為這是對方給的暗示……」你的看法如何？ ②大家從不只是動手影片當中學到：除了動手動腳以外，哪些行為也算是性騷擾？ ③我們要提防哪些人士以「專業」當作藉口，假意為我們服務、實則做出性騷擾行為？</p> <p>3. 重點歸納：無論是肢體或言行，只要讓當事人覺得不舒服就是性騷擾，所以，我們應謹言慎行，避免超越界線，尊重他人的身體自主權。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	<p>資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=ZKwVSNe9s0 https://www.youtube.com/watch?v=eBeTferxsf8 https://www.youtube.com/watch?v=9C8oPUTsBbc https://www.youtube.com/watch?v=B-4IV6xT5DE</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
七	品德教育：禮節 (1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。</p>	<p>1. 能夠知道哪些行為合乎禮節</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 透過新北市好品德微電影 <u>Just Say Hi 上&下篇</u>、微電影短片——<u>Im Polite 不禮貌運動</u>，說明禮節的重要性</p> <p>2. 問題討論與發表： ①從這三段影片當中，你學到了什麼？ ②你認為「禮貌」真的很重要嗎？（請舉實例說明） ③假設有無禮貌的分數是從 1-10，你認為自己做到幾分？</p> <p>3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，在與他人的互動中，我們應切實把握禮節的分際，避免因失禮造成雙方的困擾。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=vS-yy1Ut8zo https://www.youtube.com/watch?v=-emEgo6fPio https://www.youtube.com/watch?v=yjdJ4gHf2JI</p>
八、九	安全教育- 交通安全停 看聽 /2 節	<p>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>一、知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>二、能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>三、走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>注意的安全。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 1c-III -2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>四、了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p>	<p>黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋(陸橋)或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行， 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>因為永遠不知道車子什麼時候會出現。</p> <p>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</p> <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>		
十	法治教育：交通安全(1)	<p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p>	<p>綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>1. 能夠知道遵守交通安全的重要</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 透過相關影片宣導交通安全</p> <p>2. 問題討論與發表： ①三段影片中，各出現了哪些違反交通安全、錯誤的行為？ ②除了影片當中所提及的案例之外，你還知道有哪些屬於違反交通安全的行為？</p> <p>3. 重點歸納：珍惜生命，我們應遵守交通安全，避免害己害人的憾事發生。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=F0wZ0_z60bw https://www.youtube.com/watch?v=9Eq7A17HTgk https://www.youtube.com/watch?v=lgF8ugG3mPk&list=PL_weeyu0IvAig4ilmgL2T5w81J7fkEM</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
十一	環境教育-玉山 國家健行/6 節	健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	健體 Ca-III2 環境污染的來源與形式。	一、E-A3 執行鹿林山緊急預防計畫，編擬登山前體能訓練週期，增加高山攀爬技能與認知，促進參與登山活動自信。(4d-III-2、Cd-III-1)	一、熱身活動 學生使用平板觀看 youtube 影片 學生能夠認知基礎登山所具備的肌力、肌耐力、心肺適能		
十二		健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	二、E-A2 應用登山身體活動的預防與處理方法，理解山難預防與登山天氣與地形判讀知能(1c-III-2、Bc-III-1)	二、主要活動 登山是一項耐久性的運動，隨著高度的爬山，氣壓也會不同，空氣也會隨著高度攀升而越來越稀薄。		
十三		健體 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	三、E-A1 表現攀登鹿林山活動積極參與態度，並接受挑戰的學習態度。(2c-III-3、Ba-III-2)	本次攀登的高山為塔塔加鞍部的鹿林山，高度約為 3000 公尺，空氣也較為冷冽。		
十四		健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	健體 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	四、E-B2 利用 ipad 查詢登山天氣與地形變化，選擇適當登山裝備與設備。(4c-III-1、Cd-III-1)	登山是具備心肺耐力、肌力、肌耐力的運動，而柔軟度也是攀爬高山所具備的運動能力。 肌力:爬山的時候，因為有高度的攀升，所以會使用到大量的肌力。雖然本次爬山都有木		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
十五		自然 po-III-1 能從日常經 驗、學習活 動、自然環 境，進行觀 察，進而能察 覺問題。	影響生存於其中的 生物種類。		棧道，但是有高度的爬升，所以考驗各位小朋友的肌力 肌耐力:爬山並非一蹴可及，這次來回時間共需約 2 小時，顧會運用到肌肉適能，請各位小朋友進行肌耐力運動訓練。 心肺適能:高山空氣較為稀薄，若無優良的心肺適能，在爬山過程中容易感受到不適，或是呼吸困難，甚至產生頭暈或缺氧的情況發生。 柔軟度:部分山路較為崎嶇，且跨越的台階也大小不一。個人柔軟度訓練可以減少運動傷害的發生。 檢測每一位學生的基本體適能，讓學生理解自己在哪一個項目需要再加強。 【訓練】最適合登山者的四類運動三、統整活動 依據不同的體適能，開立運動處方，讓學生可以依據不同的身體狀況進行跑步、自行車、健走等活動，增加個人運動適能。		
十六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>一、熱身活動 學生使用平板觀看 youtube 影片 學生能夠瞭解台灣基礎地形分布，以及不同地貌。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師利用 google map 呈現鹿林山登山路線地形圖，說明此次鹿林山登山口、鹿林小屋、鹿林山莊、三角點登山路線</p> <p>2. 說明沿途會經過的步道、林道、箭竹林分佈，以及休息點、匯合點。</p> <p>3. 說明注意事項</p> <p>(1) 隊伍前面會配置一位教師，行進間不得超過教師。</p> <p>(2) 每個小組組長必須確實掌控人數。</p> <p>(3) 步道下雨過後會濕滑，請避免嬉鬧、追逐，以免滑倒。</p> <p>(4) 每個人身上都配置一個哨子，若有迷路，就立刻吹哨，不要再任意走動。</p> <p>3. 山上迷路時的應變措施</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					應用 STOP 原則 (1)S(Stop): 停止任何的行動，切勿繼續走 不確定的路浪費體力。 (2)T(Think): 想一想自己可能迷路的地點， 若真的能想清楚迷路的地點， 如在哪一條岔路處與隊友走 失，就該往回走找回正途，若 不能，應到較空曠、可被人注 意的地方等待救援。 (3)O(Observe): 觀察自己還有多少可利用的資 源（食物、裝備等），以及身 處的自然界有無什麼資源可利 用？ (4)P(Plan): 擬定待援計畫，分配身上的糧 食與水源，選擇一個恰當的地 點來避難（避風、容易被發現 的地方）等待救援。 (4)說明學校目前的應變措施 三、統整活動 1. 教師詢問發生山難的可能原 因有什麼？		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 如果迷路了，可以做怎樣的應變措施？ 3. 本次攀登鹿林山的路線中，你覺得有哪些地方可能會是比較危險的？		
十八	法治教育：反詐騙(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能夠知道常見的詐騙手法有哪些</p> <p>2. 能夠知道如何避免受害</p>	<p>1. 透過相關影片進行反詐騙宣導</p> <p>2. 問題討論與發表： ①電話詐騙的手法大概有哪幾種類型？有哪些所謂的「詐騙關鍵字」？ ②如果遇上詐騙案件，你的處理方式會是什麼？</p> <p>3. 重點歸納：詐騙案件層出不窮，我們若能及早防範、破解歹徒慣用手法，就能避免金錢損失。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=QLF2Lb0_YOQ&t=524s https://www.youtube.com/watch?v=an9PoluyyKE 參考資料：內政部警政署刑事警察局 https://www.youtube.com/watch?v=E80rs0eHZqk https://www.youtube.com/watch?v=_rW1yR9uZfY</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		生活之重要 性。					
十九	人權教育：兒童 權利公約 1(1)	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與 全球議題的關 懷。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃 策略以解決日 常生活的問 題。</p> <p>人 E1 認識人 權是與生俱有 的、普遍的、 不容剝奪的。</p>	<p>社會 Ac-III-1 憲法 規範人民的基本權 利與義務。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運 用各類資源解決問 題的規劃。</p>	<p>1. 能夠知道兒童權利公約 的內容</p> <p>2. 能夠知道兒童權利公約 的重要</p>	<p>1. 透過<u>兒童權利公約 CRC 宣導 動畫</u>系列影片，說明兒童權利 包括哪些內容</p> <p>2. 問題討論與發表： ①什麼是兒童權利公約？ ②在這堂課中，你認識了哪些 屬於兒童權利的內容？ ③在這些兒童權利之中，你最 重視哪一項？為什麼？</p> <p>3. 重點歸納：只要生而為人就 有人權，人權是不容剝奪的。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料：衛生福利部社會及 家庭署 https://www.youtube.com/ watch?v=P8cYUgrCJ1Q&t=2s https://www.youtube.com/ watch?v=y1mVfqHS4j8 https://www.youtube.com/ watch?v=NvVVWqJfkek https://www.youtube.com/ watch?v=11PhEyPkfy4 https://www.youtube.com/ watch?v=63czYar4814</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
二十	人權教育：兒童 權利公約 2(1)	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能夠知道兒童權利公約的內容</p> <p>2. 能夠知道兒童權利公約的重要</p>	<p>1. 透過<u>兒童權利公約 CRC 宣導動畫</u>系列影片，說明兒童權利包括哪些內容</p> <p>2. 問題討論與發表： ①在這堂課中，你認識了哪些屬於兒童權利的內容？ ②在這些兒童權利之中，你覺得哪一項最重要？為什麼？ ③截至目前為止，你曾經有過哪一項人權被剝奪的經驗嗎？你認為該怎麼做才能改變這個情況？</p> <p>3. 重點歸納：只要生而為人就有 人權，人權是不容剝奪的。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料：衛生福利部社會及家庭署 https://www.youtube.com/watch?v=xd9qU7gYXmQ https://www.youtube.com/watch?v=QokP-mu4uSI https://www.youtube.com/watch?v=41CgvRWPC3k https://www.youtube.com/watch?v=NZ1zpCx8tC8</p>
二十一	生命教育：認識 罕見疾病 3(1)	<p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 能夠尊重每個個體的差異</p> <p>2. 能夠認識自己、喜愛自己</p>	<p>1. 透過影片<u>寶貝姪娠中</u>、<u>微光燦爛</u>，介紹罕見疾病——<u>威廉斯氏症</u>、<u>粒線體缺陷</u></p> <p>2. 問題討論與發表： ①威廉斯氏症、粒線體缺陷的病患有哪些特徵？他們在日常生活中要特別注意哪些部分？ ②兩段影片中的家長，對於自己的孩子得到這種罕見疾病是</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：財團法人罕見疾病基金會 https://www.youtube.com/watch?v=Fn6xAmW3_LQ&t=106s https://www.youtube.com/watch?v=c2Eu5dBo4VY</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		綜合 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。 生命 E7 發展 設身處地、感 同身受的同理 心及主動去愛 的能力，察覺 自己從他者接 受的各種幫 助，培養感恩 之心。			什麼心情？他們的應對方式是 什麼？ ③如果我們的手足是罹患這種 罕見疾病的人，你的心情會是 如何？你會怎樣幫助他們？ 3. 重點歸納：對於罕見疾病患 者及其家屬，我們應具備同理 心，察覺對方的需求，提供必 要的幫助，進而培養感恩之 心。		

【第二學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	高華翊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 主動關心他人和公民素養是彼此相關且相互促進的概念。關懷他人表現出對他人的尊重，體現對他人福祉和需求的關注，並願意提供幫助和支持。 2. 透過教育和宣導，可以促使人們給予特殊需求學生、高關懷學生更多的同理心和關懷，進而致力於創造一個包容和支持的環境，提供他們獲得平等的發展機會。
設計理念	透過影片觀賞、問題討論、口頭發表等方式，了解生活中人際互動的重要，培養公民的意識及修養，並能遵循團體規範。		

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育、環境教育、性別平等教育、品德教育、法治教育、人權教育等重要議題，透過探討、省思，能在生活中實踐。 2. 學會處理日常生活遇到的問題，培養思考、判斷事情的能力。 3. 理解並遵守社會規範。 4. 關心身邊的人、事、物，主動探索公共議題。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	生命教育：認識罕見疾病 4(1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>1. 能夠了解罕見疾病患者的感受與需求</p> <p>2. 能夠看重自己、珍惜寶貴的生命</p>	<p>1. 透過影片<u>罕你一起無礙向前</u>、<u>走過二十年罕病生命奇蹟</u>，介紹罕見疾病——成骨不全症</p> <p>2. 問題討論與發表： ①成骨不全症的病患有哪些特徵？他們在日常生活中要特別注意哪些部分？ ②兩段影片中的主角，不因罹患罕見疾病而放棄自我，各自在哪些領域上努力？ ③如果我們的身邊有罹患這種罕見疾病的親友，你會如何幫助他們？ ④你認為現在的社會環境對罕病兒是友善的嗎？為什麼？</p> <p>3. 重點歸納：對於罕見疾病患者及其家屬，我們應具備同理心，察覺對方的需求，提供必要的幫助，進而培養感恩之心。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：華視新聞雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=PR-vbDA1J10 https://www.youtube.com/watch?v=6K7iOK307Ys</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
二	性別平等教育 ：認識性騷擾 3(1)	<p>健體 1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面健 康的概念。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。</p> <p>性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。</p>	<p>健體 Db-III-3 性騷 擾與性侵害的自我 防護。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化 解危機的資源或策 略。</p>	<p>1. 能夠知道哪些行為屬於性 騷擾</p> <p>2. 能夠知道如何預防、面對 性騷擾事件</p> <p>3. 能夠知道尊重異性、和睦 相處</p>	<p>1. 透過性騷擾大解析，保護你 我安全系列非小題大作、因應 篇影片，介紹生活中常見的性 騷擾案例</p> <p>2. 問題討論與發表： ①非小題大作這段影片當中提 到：「性騷擾加害人會放出煙 霧彈……」加害人可能有哪些 刻意模糊焦點、誤導被害人的 話術？請舉例說明。 ②當發生性騷擾事件時，你認 為消極的應對有沒有效？為什 麼？ ③在因應篇影片當中提到有哪 兩種積極應對的方式？申訴管 道為何？</p> <p>3. 重點歸納：我們應破解「檢 討被害人」的迷思，追究加害 人的責任，保障自己權益，尊 重他人的身體自主權。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源： https://www.youtube.com/ watch?v=JPD1M19QteI https://www.youtube.com/ watch?v=o5Hnc1_mz3c</p>
三	品德教育：孝順 (1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會 的價值觀、偏見 與歧視，並探 究其緣由。</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人 的價值觀會影響其 行為，也可能會影 響人際關係。</p>	<p>1. 能夠覺察長輩對我們的關 愛</p> <p>2. 能夠知道如何孝順長輩</p> <p>3. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 透過相關影片，說明孝順的 重要</p> <p>2. 問題討論與發表： ①從這四段影片當中，你學到 了什麼？ ②哪些行為是孝順？</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/ watch?v=dYQk_eC5e18 https://www.youtube.com/ watch?v=Sj1M0tXJhvQ&index= 4&list=PL418PsPPnh0xZVPoF</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。		③假設孝順的分數是從 1-10，你認為自己做到幾分？（請舉實例說明） 3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，在成長過程中，我們應把握任何行孝的機會，避免「子欲養而親不待」的憾事發生。		4ktYExXYc05nPqJV https://www.youtube.com/watch?v=MFd2QVBsFEk&list=PL418PsPPnh0xZVPoF4ktYExXYc05nPqJV&index=10 https://www.youtube.com/watch?v=u7YbbdxXywk&list=PL418PsPPnh0xZVPoF4ktYExXYc05nPqJV&index=11
四	品德教育：助人(1)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立。	1. 能夠知道助人的重要 2. 能夠在日常生活中實踐	1. 透過影片說明「助人為快樂之本」的道理 2. 問題討論與發表： ①從這四段影片當中，你學到了什麼？ ②俗話說：「為善常樂！」你認為呢？（請舉實例說明） 3. 重點歸納：良好的品德是做人的基礎，我們應秉持「不因善小而不為、不因惡小而為之」的態度，把愛傳遞下去。	口頭問答 口頭發表 上課表現	參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=zD_4XduYVJU https://www.youtube.com/watch?v=U9KHSmxkJ0w&list=PLq0RsdNH6-5-OmXWyRDxzXuHfIKBBsTq&index=1 https://www.youtube.com/watch?v=o0MjaMHDn50&list=PLxB4S3_KUjrhfF_73PeLomr_V1NfXkS1m https://www.youtube.com/watch?v=tLaIr4u4x3c

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
五	品德教育：合作 (1)	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會 的價值觀、偏見 與歧視，並探 究其緣由。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同 理心增進人際關 係。</p> <p>品 E1 良好生活 習慣與德行。</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人 的價值觀會影響其 行為，也可能會影 響人際關係。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正 向人際關係與衝突 解決能力建立。</p>	<p>1. 能夠知道合作的重要</p> <p>2. 能夠在日常生活中實踐</p>	<p>1. 透過相關影片，說明合作的重要</p> <p>2. 問題討論與發表： ①俗話說：「團結力量大！」 你認為呢？（請舉實例說明） ②影片當中提到「三個和尚沒 水喝」的故事，你是否有過類 似的經驗？ 3. 重點歸納：良好的品德是做 人的基礎，我們在與他人的互 動中，應秉持互惠的原則，具 備合作的精神。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=S432yNJd9t4 https://www.youtube.com/watch?v=iDK9tfnxPtQ https://www.youtube.com/watch?v=3y8CNt1cn3w https://www.youtube.com/watch?v=7GWX0goC0Ec</p>
六 七	安全教育-交 通安全停看聽 /2 節	<p>交Ca-III-1 學習並演練 安全穿越特 殊路口的方 法。</p> <p>安E4 探討日 常生活應該 注意的安</p>	<p>綜 Bc-III-1 各 類資源的分析與 判讀。</p> <p>健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進 階技能。</p> <p>安 E2 了解危機 與安全。</p>	<p>1. 認識交通安全知能。</p> <p>2. 辨識不同種類其自行 車風險。</p>	<p>教師說明本次主題 教師向學生提問 提問一、會騎自行車 的舉手？ 提問二、什麼情況下 你會騎車 提問三、請問你會在 哪裡騎？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		全。 綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源， 規劃策略以 解決日常生 活的問題。 健體 3d-III- 1 應用學習 策略，提高 運動技能學 習效能。			<p>教師繼續 向學生提問， 當騎乘自行車時遇到這幾 個情況會怎麼做？</p> <p>提問四、在一般道路 騎乘自行車時，你會 怎麼騎？可以逆向騎 乘呢？還是， 依照車 行方向騎乘</p> <p>教師說明：自行車騎 乘時應依照車輛方向 順向騎乘。</p> <p>提問五、通過路口 時，你會 直接右轉 還是 停等紅燈，待綠 燈後再右轉</p> <p>教師說明：自行車騎士應 依號誌騎乘。</p> <p>提問六、你覺得自己 騎乘自行車時，身覺 得自己騎乘自行車 時，身分為何？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					於學生回答後，說明 騎自行車時，騎士就 是駕駛，須遵守交通 規則並禮讓行人。學生應 會回答自行車是駕駛 教師播放自行車騎士 保有行人的心態，逆向 騎乘自行車騎士保有 行人的心態，逆向騎 乘的影片，再次提醒 學生。繼續向學生提 問：「你們覺得自行 車可以向學生提 問：「你們覺得自行 車可以騎在哪裡騎在 哪裡??請說出編號」 請說出編號」 學生回答後，教師說 明自行車位學生回答 後，教師說明自行車		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>騎乘範圍：騎乘範圍：</p> <p>人車共道人車共道 ((提醒學生應禮讓行人提醒學生應禮讓行人))</p> <p>慢車道慢車道 教師說明快車道說明 快車道因為速度較快，且於法因為速度較快，且於法規中亦規定規中亦規定自行車自行車不能不能騎乘騎乘於該車道於該車道教師說明騎乘在普通車道，沒有快慢車</p> <p>教師說明騎乘在普通車道，沒有快慢車道區隔的時候，自行車行駛時應靠右側道區</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>隔的時候，自行車行駛時應靠右側路邊騎乘路邊騎乘。。</p> <p>備註：可替換成學校周邊的道路環境</p> <p>車速是影響事判斷基準以車速為主，因為車速是影響事故發生的關鍵因素，優先選擇車速慢的路故發生的關鍵因素，優先選擇車速慢的路線，車流則作為輔助。</p> <p>教師提問：「下面這幾種騎乘的下面這幾種騎乘的道路區域道路區域((範圍範圍))，請你們以安全程度來排序，請你們以安全程度來排序。</p> <p>第二節課</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>教師說明，接下來要介紹騎乘自行車的安，接下來要介紹騎乘自行車的安全注意事項。全注意事項。教師播放影片，請學生觀看了解影片，請學生觀看了解開始開始騎乘時須注意的內容。時須注意的內容。</p> <p>教師小結影片內容，當開始騎乘時當開始騎乘時觀察路況，勿任意衝出。觀察路況，勿任意衝出。要在正確道路範圍要在正確道路範圍擺頭觀察環境及車輛動態。要擺頭觀察環境及車輛動態。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					※擺頭觀察周遭環境 重點：擺頭觀察周遭 環境重點： (1)有無遮蔽阻擋視 線，挑選無遮蔽處或 有無遮蔽阻擋視線， 挑選無遮蔽處或先探 頭確認再進入車道。 先探頭確認再進入車 道。 (2) (3)有無行人行走 中，應先禮讓其通 行。有無行人行走 中，應先禮讓其通 行。 教師說明 教師說明騎乘時騎乘 時要 1. 應依騎乘的應依騎 乘的路況，遵守路		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>況，遵守號誌通行。 號誌通行。 教師提問：你有聽過 跟車距離嗎？你有聽 過跟車距離嗎？ 教師說明：跟車距離 就是與前車保持的距 離，會與車速和道路 環境離，會與車速和 道路環境((乾燥或濕 滑乾燥或濕滑))有有 關係。</p> <p>2..保保持安全跟車距 離持安全跟車距離 接著教師詢問學生在 時速 20 km 和和 10 kmkm 時應保持幾輛自 行車的距離？時應保 持幾輛自行車的距 離？ 並提醒學生當騎乘在 濕滑路面時，因摩擦</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>係數小，需保留更多 跟車距離。擦係數 小，需保留更多跟車 距離。</p> <p>教師播放影片，請學 生觀看，再複習一 再複習一次安全跟車 距離的概念。次安全 跟車距離的概念。</p> <p>教師提問：你覺得車 流多的情況下，要怎 麼騎怎麼騎才安全？ 才安全？</p> <p>1. 騎在車流多的地方， 雙手要輕扣煞騎在車 流多的地方，雙手要 輕扣煞車，保持預做 煞車的動作。車，保 持預做煞車的動作。 教師說明接下來會有 說明接下來會有三個 情境題，三個情境</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>題，要請要請學生思考及判斷騎乘時的安全作法。學生思考及判斷騎乘時的安全作法。</p> <p>教師提醒：自行車：自行車直接直接左轉容易與車輛發左轉容易與車輛發生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自行車，於行穿線通過路口。行車，於行穿線通過路口。</p> <p>教師總結騎乘自行車的重點</p> <p>課程結束</p>		
八					1.	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：行政院環保署 https://www.youtube.com/watch?v=rrqcBB59nZI https://www.youtube.com/watch?v=m_38qdoo-Z4 https://www.youtube.com/</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							watch?v=noSq1SYPOCI https://www.youtube.com/watch?v=3vu10nmCEpU https://www.youtube.com/watch?v=vdudLsU4gZQ https://www.youtube.com/watch?v=Y-mTeFp4MYw
九	人權教育(1)	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能夠知道戰爭的危害及難民的處境</p> <p>2. 能夠知道維護基本人權、兒童人權的重要</p> <p>3. 能夠知道珍惜、感恩</p>	<p>1. 透過<u>青春發言人第 7 集</u>、<u>青春發言人第 16 集</u>影片，探討基本人權及兒童人權</p> <p>2. 問題討論與發表： ①戰爭的危害導致難民的產生，如果你是歐洲某國家的領導人，面對百萬難民湧入，你的選擇是遣返或是安置？為什麼？ ②相較於影片當中提到的國家，你認為台灣是重視基本人權、兒童人權的地方嗎？</p> <p>3. 重點歸納：只要生而為人就有人權，人權是不容剝奪的。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>參考資料：公視兒少</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yQ8fg7EiYXE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nPehXIDg_NI</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
十	法治教育：認識 法律 1(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能夠知道法庭的相關知識</p> <p>2. 能夠分辨不同法袍所代表的身分</p> <p>3. 能夠知道開庭審理的流程</p>	<p>1. 透過<u>法律教育動畫</u>系列影片，介紹法官、檢察官、辯護人、證人、具結、鑑定人等相關資訊</p> <p>2. 問題討論與發表： ①從這幾段影片當中，你學到了什麼？ ②你曾想過從事法官、檢察官或辯護人的工作嗎？為什麼？</p> <p>3. 重點歸納：在價值與利益多元的民主社會中，我們必須具備基本法律素養，以實踐公平正義之理念。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	<p>資料來源：司法院影音</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qf0Q2QbvIwA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I0qxFs03-FQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cgyeNQZT-0M</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ghS_jld-WHE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2fCHk8x3aWM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_cxqJP_PgJU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5osKkeM5r2k</p>
十一	法治教育：認識 法律 2(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>	<p>1. 能夠知道相關名詞的意義</p> <p>2. 能夠知道開庭審理的流程</p>	<p>1. 透過<u>法律教育動畫</u>系列影片，介紹自白、無罪推定、緘默權等相關資訊</p> <p>2. 透過影片<u>認識法院國語版</u>進一步介紹司法運作</p> <p>3. 問題討論與發表：</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	<p>資料來源：司法院影音</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8-AuTuUo9Sw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sc9-1aLMfS8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NLh3kHwZnY</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 法 E7 認識責任。	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		①從這幾段影片當中，你學到了什麼？ ②有人說：「法律是保護懂得法律的人。」你認為呢？（請舉實例說明） 3. 重點歸納：在價值與利益多元的民主社會中，我們必須具備基本法律素養，以實踐公平正義之理念。		https://www.youtube.com/watch?v=jJVW9SamyCc
十二	法治教育：認識法律 3(1)	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 法 E7 認識責任。	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能夠知道相關名詞的意義 2. 能夠了解兩造的論點與立場 3. 能夠透過討論理解法庭上常見的兩難困境	1. 透過『武松打虎——打來的證據可以用嗎？』影片，介紹刑事訴訟法、不自證己罪、緘默權、違法證據等法律用詞。 2. 問題討論與發表： ①為了追求正義，能不能不擇手段使用刑求取得證據？ ②為了人權，能不能無視真相與證據，讓受害者死不瞑目？ ③武松打虎一案，如果你是知縣大人，最終會如何判定？ 3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。	口頭問答 口頭發表 上課表現	資料來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=X-T4ovNgxLA

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
十三	法治教育：認識 法律 4(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或 社會現象的關 係，並歸納出其 間的關係或規律 性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。</p> <p>法 E7 認識責 任。</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律 是由立法機關所制 定，其功能在保障 人民權利、維護社 會秩序和促進社會 進步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化 解危機的資源或策 略。</p>	<p>1. 能夠知道相關名詞的意義</p> <p>2. 能夠了解兩造的論點與立 場</p> <p>3. 能夠透過討論理解法庭上 常見的兩難困境</p>	<p>1. 透過『荊軻刺秦 - 被追殺可 以殺人嗎?』影片，介紹正當 防衛必要性、防衛過當、欠缺 期待可能性、預見可能性等法 律用詞。</p> <p>2. 問題討論與發表： ①受到生命威脅的人，如何防 衛是正當? 如何是過當? ②當事人的心智狀況能被衡量 嗎? 正當防衛的判斷基準應該 是什麼?</p> <p>3. 重點歸納：我們應了解法律 人的思維和推演邏輯的過程， 而不是以片面陳述判斷是非， 具備基本法律常識，才能實踐 公平正義之理念。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/ watch?v=bLdoKv6fUDQ</p>
十四	法治教育：認識 法律 5(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或 社會現象的關 係，並歸納出其 間的關係或規律 性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律 是由立法機關所制 定，其功能在保障 人民權利、維護社 會秩序和促進社會 進步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化 解危機的資源或策 略。</p>	<p>1. 能夠知道相關名詞的意義</p> <p>2. 能夠了解兩造的論點與立 場</p> <p>3. 能夠透過討論理解法庭上 常見的兩難困境</p>	<p>1. 透過『湖中女神 - 丟到我家 就是我的嗎?』影片，介紹請 求權基礎、移轉所有權、不當 得利請求權等法律用詞。</p> <p>2. 問題討論與發表： ①樵夫將斧頭丟進湖裡，湖中 女神可以不歸還他的斧頭嗎? ②法庭判決時是否應該考慮道 德因素?</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/ watch?v=2sZJPQ1sz6s</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		各項資源或策略 化解危機。 法 E7 認識責任。			③違反道德的行為如果不違反法律，需要付出代價嗎？ 3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。		
十五	法治教育：認識法律 6(1)	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 法 E7 認識責任。	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能夠知道相關名詞的意義 2. 能夠了解兩造的論點與立場 3. 能夠透過討論理解法庭上常見的兩難困境	1. 透過『司馬光砸缸 - 救人造成損失要賠嗎？』影片，介紹損害賠償責任、無因管理、訴訟參加等法律用詞。 2. 問題討論與發表： ①聽到救人反而被告，你的感受是什麼？ ②如果見義勇為仍要賠償，對社會可能會有什麼影響？ ③若善行確實造成他人金錢、甚至生命上的損失，法律可以如何考量呢？ 3. 重點歸納：我們應了解法律人的思維和推演邏輯的過程，而不是以片面陳述判斷是非，具備基本法律常識，才能實踐公平正義之理念。	口頭問答 口頭發表 上課表現	資料來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=RVUQga0Q4Ds

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
十六	法治教育：認識 法律 7(1)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或 社會現象的關 係，並歸納出其 間的關係或規律 性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。</p> <p>法 E7 認識責 任。</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律 是由立法機關所制 定，其功能在保障 人民權利、維護社 會秩序和促進社會 進步。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化 解危機的資源或策 略。</p>	<p>1. 能夠知道相關名詞的意義</p> <p>2. 能夠了解兩造的論點與立 場</p> <p>3. 能夠透過討論理解法庭上 常見的兩難困境</p>	<p>1. 透過『國王的新衣 - 言論自 由可以罵人嗎?』影片，介紹 阻卻違法、查證義務、真實惡 意原則等法律用詞。</p> <p>2. 問題討論與發表： ①網路上評論公眾人物是言論 自由嗎? ②法律應該以刑法或民法規範 言論自由呢? ③言論自由公開發言跟誹謗的 界線在哪裡?</p> <p>3. 重點歸納：我們應了解法律 人的思維和推演邏輯的過程， 而不是以片面陳述判斷是非， 具備基本法律常識，才能實踐 公平正義之理念。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/ watch?v=W55cNVRE9Ek</p>
十七 十八 十九	環境教育：發現 臺灣之美(3)	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資 源與環境。</p> <p>社會 2a-III -2 表達對在地與全 球議題的關懷。</p>	<p>綜合 Cd-III-4 珍 惜生態資源與環境 保護情懷的展現。</p> <p>社會 Af-III-1 為了 確保基本人權、維 護生態環境的永續 發展，全球須共同 關心許多議題。</p>	<p>1. 能夠知道保護環境的重要 性</p>	<p>1. 播放「發現臺灣之美」系列 影片</p> <p>2. 教師提問：從影片中，你看 見臺灣有哪些自然環境？哪些 你曾經去過？</p> <p>3. 教師利用圖片介紹臺灣的自 然環境。 (1)高山：箭竹林、冷杉林、玉 山圓柏等，耐強風、低溫、</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	<p>資料來源： https://www.youtube.com/ watch?v=4zEeC46bwx https://www.youtube.com/ watch?v=ADQmmsa6nTE https://www.youtube.com/ watch?v=YAEVBSmaf6s https://www.youtube.com/ watch?v=x54i7AewcfU https://www.youtube.com/</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>			<p>強日照，葉有蠟質、絨毛等構造。</p> <p>(2)森林：3000 公尺以上，由耐寒的冷杉構成臺灣寒帶森林的主體，3000 公尺以下，有檜木、闊葉樹等，森林底層的植物耐陰，有許多附生植物，吸收水分，爭取陽光。常見動物有臺灣黑熊、臺灣獼猴、臺灣藍鵲、帝雉。</p> <p>(3)平原：陽光充足，多開墾為農田、茶園或果園。單一大面積作物加以長期人為干擾，動、植物常呈現物種數少而數量眾多的現象。</p> <p>(4)河口濕地：河口的含鹽量和水溫變化很大，生物種類眾多，渡冬候鳥的重要棲息地，有紅樹林、彈塗魚、招潮蟹等。這裡的生物必須耐鹽分、抗海風及日照，水筆仔有胎生苗、排鹽等構造。</p> <p>(5)海岸：有沙岸、岩岸、珊瑚礁等不同環境，沙岸底層由細沙組成，生物相貧乏，常見的有沙蟹，岩岸底質由堅硬岩</p>		<p>watch?v=NvFk3Hc1_qE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MBhf7B-1Xto</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qxCg3mcmac</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T4xÜbJ-iTi0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ysm7kLPIJz8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vgMdPMZYwDY</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					石構成，生物多樣性高，如螃蟹、寄居蟹、螺、貝、海星。珊瑚礁由大片石灰岩結構組成，分佈於溫暖海域，水溫達 20 度以上，生物多樣性高。 4. 全班進行「臺灣自然環境與生物」配對活動。 5. 重點歸納：臺灣自然環境包括高山、森林、平原、河口濕地、海岸等生態系。不同的環境條件影響生物的種類和分布，因而形成不同的生態系。		
二十	性別平等教育： 不一樣又怎樣 (1)	健體 1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面健 康的概念。 社會 2b-III-2 理 解不同文化的特 色，欣賞並尊重 文化的多樣性。 性 E12 認識生 理性別、性傾 向、性別特質與	健體 Db-III-2 不同 性傾向的基本概念 與性別刻板印象的 影響與因應方式。 社會 Bc-III-2 權力 不平等與資源分配 不均，會造成個人 或群體間的差別待 遇。	1. 能檢視社會中各種不同的 家庭型態。 2. 能思考家庭型態變遷議 題。	1. 播放蔡依林「不一樣又怎 樣」純文字版與 MV 版影片 2. 教師提問： ①影片中的主角和病人的關係 是？ ②她和她算不算是「家人」？ 為什麼？ ③醫院的人員為什麼不讓她簽 手術同意書？最後是誰簽了？ 3. 教師說明 <u>司法院釋字第七四 八號解釋施行法</u> ：相同性別之 二人，得為經營共同生活之目 的，成立具有親密性及排他性 之永久結合關係。	口頭問答 口頭發表 上課表現	資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=8uEw-Pr8UjQ https://www.youtube.com/watch?v=C7hHofDW2ts https://www.youtube.com/watch?v=USW5rdm7sU&t=12s https://www.youtube.com/watch?v=V_M9Z1d2QAY

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			4. 播放「不一樣又怎樣」紀錄片曾愷芯篇、葉永鋕篇 5. 教師提問： ①如果你是曾愷芯的家長，你會同意自己的小孩變性嗎？為什麼？ ②如果你是葉永鋕的同學，你能不能接受和別人不一樣的他？為什麼？ 4. 重點歸納： 每個人都有選擇家庭及享有生活福祉的權利，任何一種生活方式與家庭型態都應該受到尊重及法律保障。在生活中，我們應學習尊重，不應以偏見的方式去看待和我們不一樣的個人、家庭。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。