

南投縣中州國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| 課程名稱 | 其他類課程-學校行事 | 年級/班級 | 六年級/甲班 |
|--------------------------------|---|---|--------|
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 13 |
| | | 設計教師 | 陳正專 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。 | 與學校願景呼應之說明 1. 表達自我人權，關懷弱勢族群，鼓勵他們積極參與促進人權和社會正義的行動。 2. 表達對人權問題的關注和關心，並理解不同國家和地區的人權狀況的信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。 4. 教導孩子有關道路和交通安全的知識，例如如何過馬路、使用人行道、辨認交通標誌和信號，以及乘坐公共交通工具時的安全注意事項。 | |

| | | | |
|-------------------|--|-------------------|---|
| <p>設計理念</p> | <p>人權教育：培養學生對於人權的認識、理解和尊重，以及培養他們成為關心和捍衛人權的積極公民。</p> <p>家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長</p> <p>環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。</p> <p>品格教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。</p> <p>安全教育：提供學生必要的安全知識、技能和態度，以保護他們的個人安全和福祉。</p> <p>海洋教育：提供學生關於海洋環境的知識、培養對海洋的關注和保護意識，以及激發他們對海洋的探索和研究。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | |
|--|---|
| | <p>4. 教導孩子有關道路和交通安全的知識，例如如何過馬路、使用人行道、辨認交通標誌和信號，以及乘坐公共交通工具時的安全注意事項。</p> <p>5. 理解普世人權的知識，包括各種人權原則和國際人權法的基本內容。</p> <p>6. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。</p> |
|--|---|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|----------------------------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 始業式/1 節 | 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 | 1. 規劃自主學習課程 2. 瞭解自我學習興趣 | 1. 幫放暑假育樂營活動花絮。 2. 說明本學期預計活動，以及才藝競賽。 3. 讓學生發表在暑假生活，並發表自己在這次暑假有何收穫。 4. 表揚暑假作業優良。 | 5. | |
| 二 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 | | | | | | | |
| 四 | | | | | | | |
| 五 | | | | | | | |
| 六 | | | | | | | |
| 七 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---|--|--|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八 | 國防教育 /1 節 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 | 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 | 一、認識我們生活的臺灣可能發生哪些重大災害 二、知道發生重大災害時國軍會出動協助保護人民的安全 三、理解為預防災害平時需要演習和演練 四、知道防災沒有人能置身事外 | 一、引起動機 觀賞 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=mnF-dzqhH7U 2013.09.01 紀錄台灣 水裡來山裡去 國軍救災衝第一 二、發展活動 (一) 颱風地震來襲 1. 教師提問：曾在媒體上看過或親自見過，發生重大天災時，哪些單位會協助救災？家裡或巷口因颱風淹水或地震有物件掉落破損時，誰會幫忙清理？ 教師小結：國軍、警察、消防隊、民間團體、鄰居、家人……等。 4. 教師說明：發生天災時，所有人都該互相協助，而國軍在國內發生重大天災出現危機時，會第一時間加入救災，以防止 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|--------|--------------------------|--|--|--|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>災害影響擴大危害國家安全。</p> <p>1)天災發生時，平日接受嚴格訓練的國軍會展現訓練有素的團隊精神，以各種專業方法進行搜救，協助受傷的民眾，運送物資給受困的民眾。</p> <p>2)國軍能應對各種不同的天災，以不同的方法與裝備協助民眾。</p> <p>3)民眾和國軍一起動員，配合救災。</p> | | |
| 九 十 | 安全教育-交通安全 停看聽 /2 節 | <p>交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資</p> | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> | <p>一、知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>二、能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>三、走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p> <p>四、了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p> | <p>【活動一】了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 源或策略化解危機。 健 1c-III -2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 | | | <p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋(陸橋)或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p> | | |
| 十一 | | | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|---|---|------|--------|------|----------|------|-------------|------|--------|------|---------|------|----------|------|---------|------|-----------|--------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十三 | 學校運動會/5 | 健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合 | 健 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 一、 利用學校資源從事球類運動。 二、 培養規律運動習慣，在不同的生活空間享受身體活動的益處 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>關卡</th> <th>器材</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>后羿射箭</td> <td>軟質吸盤箭、箭靶</td> </tr> <tr> <td>麟洋絕配</td> <td>鐵圈、桌球拍、塑膠羽球</td> </tr> <tr> <td>一槌進洞</td> <td>球槌、小鐵門</td> </tr> <tr> <td>足球金童</td> <td>足球門、小足球</td> </tr> <tr> <td>豆轉乾坤</td> <td>豆袋板、樂樂棒球</td> </tr> <tr> <td>飛盤擲準</td> <td>躲避盤、呼拉圈</td> </tr> <tr> <td>麥克喬登</td> <td>羽球柱、網子、籃球</td> </tr> </tbody> </table> | 關卡 | 器材 | 后羿射箭 | 軟質吸盤箭、箭靶 | 麟洋絕配 | 鐵圈、桌球拍、塑膠羽球 | 一槌進洞 | 球槌、小鐵門 | 足球金童 | 足球門、小足球 | 豆轉乾坤 | 豆袋板、樂樂棒球 | 飛盤擲準 | 躲避盤、呼拉圈 | 麥克喬登 | 羽球柱、網子、籃球 | 實作闖關活動 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 關卡 | | | | | 器材 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 后羿射箭 | | | | | 軟質吸盤箭、箭靶 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 麟洋絕配 | | | | | 鐵圈、桌球拍、塑膠羽球 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一槌進洞 | | | | | 球槌、小鐵門 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 足球金童 | 足球門、小足球 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 豆轉乾坤 | 豆袋板、樂樂棒球 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 飛盤擲準 | 躲避盤、呼拉圈 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 麥克喬登 | 羽球柱、網子、籃球 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十四 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十五 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十六 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十七 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 | | | | |
|-------------------------------|-------------|--|--|---|---|------|-----------------|-------------------------------|---------|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 | | | | |
| | | 作達成共同目標。 | | | <table border="1"> <tr> <td>彈指神功</td> <td>寶特瓶蓋、桌子</td> </tr> <tr> <td>小李飛鏢 (缺貨，若運動會之前到就可使用，替代關卡)</td> <td>軟質飛鏢、標靶</td> </tr> </table> | 彈指神功 | 寶特瓶蓋、桌子 | 小李飛鏢 (缺貨，若運動會之前到就可使用，替代關卡) | 軟質飛鏢、標靶 | | |
| 彈指神功 | 寶特瓶蓋、桌子 | | | | | | | | | | |
| 小李飛鏢 (缺貨，若運動會之前到就可使用，替代關卡) | 軟質飛鏢、標靶 | | | | | | | | | | |
| 十八 | 科學日闖關活動/3 節 | 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 1. 結合學校自然與科技領域，實踐做中學具體經驗。 2. 透過樂趣與多元學習歷程，提升學童學習動機。 | 闖關活動:共設計十五道關卡，由 6 年級學生擔任關主，並說明各相關卡科學原理，設定過關原則，讓 1-5 年級學生進行闖關，並決定能否過關。 (一) 設置 15 關，採組隊闖關方式，由六年級學生擔任關主，進行活動與原理說明。 (二) 闖關地點：綜合教室(怪手出招)、布農田園(畫龍點燈)、大樟樹(點頭如搗蒜)、鳳凰樹 | | | | | | |
| 十九 | | | | | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|--|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十 | | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | | (滴水不漏)、自然教室(氣灌丹田)、二樓走廊(造詞達人、彈無虛發)、玫瑰階梯(磁力砲彈)、布農地板場地(推倒 101)、保健室(乒乓跳動、吸你到底)、一樓走廊(力爭上游)、幼兒園遊戲場(搖擺不定)、樹屋(消失的小妖精)、校長室外(箱中彈情)。 | | |
| 二十一 | 結業式 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅 健體 Aa-III -2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 1. 學生歸納本學習所學活動 2. 學生能夠自主察覺本學期自我成長情形 | 1. 播放本學期學習影片，協助學生回想本學期內容 2. 請學生發表在這學期裡有何收穫? 3. 請學生提出本次寒假的規劃。 4. 寒假安全注意事項宣導 | | |

【第二學期】

| 課程名稱 | 其他類課程 | 年級/班級 | 六年級/甲班 |
|--------------------------------|---|---|--|
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 13 |
| | | 設計教師 | 陳正專 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 表達自我人權，關懷弱勢族群，鼓勵他們積極參與促進人權和社會正義的行動。 2. 表達對人權問題的關注和關心，並理解不同國家和地區的人權狀況的信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。 4. 教導孩子有關道路和交通安全的知識，例如如何過馬路、使用人行道、辨認交通標誌和信號，以及乘坐公共交通工具時的安全注意事項。 |

| | | | |
|-------------------|--|-------------------|---|
| <p>設計理念</p> | <p>人權教育：培養學生對於人權的認識、理解和尊重，以及培養他們成為關心和捍衛人權的積極公民。</p> <p>家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長</p> <p>環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。</p> <p>品格教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。</p> <p>安全教育：提供學生必要的安全知識、技能和態度，以保護他們的個人安全和福祉。</p> <p>海洋教育：提供學生關於海洋環境的知識、培養對海洋的關注和保護意識，以及激發他們對海洋的探索和研究。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | |
|--|---|
| | <p>4. 教導孩子有關道路和交通安全的知識，例如如何過馬路、使用人行道、辨認交通標誌和信號，以及乘坐公共交通工具時的安全注意事項。</p> <p>5. 理解普世人權的知識，包括各種人權原則和國際人權法的基本內容。</p> <p>6. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。</p> |
|--|---|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|--|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 始業式/1 節 | 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自我，瞭解自我學習目標 2. 瞭解自我學習成長優缺點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表寒假生活，並提出自己在寒假生活中所學是否有任何成長的部分。 2. 說明本學期重要活動，並說明各項才藝活動比賽辦法 | | |
| 二 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---|--|---|---|------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 | 世界海洋日/2 節 | 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。自 po-III-2 能初步辨別適讀、思考、討論合科學探究的等，提出問題。問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 綜Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Ine-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 | 1. 認識海底動物，不同的魚種。 2. 正確判斷海底動物的食用性，了解能食用的魚種。 | 活動一 Mr. seahorse (海馬先生) 學習目標:認識海底動物，不同的魚種。 學習活動: 一、引起動機 腦筋急轉彎(猜謎活動) 老師：什麼牛不吃草？ 學生：蝸牛嗎？ 老師：答對了!好厲害!再猜一個! 老師：什麼狗不會叫？ 學生：熱狗？ 二、發展活動 「海馬先生」繪本故事分享： 老師：請小朋友看一下這個故事書，這本故事書名稱叫什麼呢？ 學生：「海馬先生」。 老師：是的！這個繪本故事名稱叫「海馬先生」。 活動二 to ear or not to eat, that' s a question(海馬能吃嗎?) 。 學習活動: 一、引起動機 | | 引自 110 年度海洋教育保護海洋教案徵選獲獎作品《臺灣海洋教育中心》林恩君撰寫 seafood 擇食. pdf |
| 四 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 複習「海馬先生」繪本故事內容 二、發展活動 分享海馬相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=4CH9Ey3sN8g 根據影片內容，進行資訊討論： 老師提問，學生分組搶答，老師再根據學生小組回答的結果給予回饋與補充 | | |
| 五 | | | | | | | |
| 六 | | | | | | | |
| 七 | 安全教育-交通安全停看聽/2節 | 交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。 | 安 E2 了解危機與安全。 綜 Bc-III-1 各類資源的 | 1. 認識交通安全知能。 2. 辨識不同種類其自行車風險。 | 教師說明本次主題 教師向學生提問 提問一、會騎自行車的舉手？ 提問二、什麼情況下你會騎車 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八 | | <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> | <p>分析與判讀。</p> <p>健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> | | <p>提問三、請問你會在哪裡騎？</p> <p>教師繼續 向學生提問，當騎乘自行車時遇到這幾個情況會怎麼做？</p> <p>提問四、在一般道路騎乘自行車時，你會怎麼騎？可以逆向騎乘呢？還是，依照車行方向騎乘</p> <p>教師說明：自行車騎乘時應依照車輛方向順向騎乘。</p> <p>提問五、通過路口時，你會 直接右轉還是 停等紅燈，待綠燈後再右轉</p> <p>教師說明：自行車騎士應依號誌騎乘。</p> <p>提問六、你覺得自己騎乘自行車時，身覺得自己騎乘自行車時，身分為何？</p> <p>於學生回答後，說明騎自行車時，騎士就是駕駛，須遵守交通規則並禮讓行人就是駕駛，須遵守交通規則並禮讓行人。學生應會回答自行車是駕駛</p> <p>教師播放自行車騎士保有行人的心態，逆向騎乘自行車騎士保有行人的心態，逆向騎乘的影片，再次提醒學生。繼續向學生提問：「你們覺得自行車可以向學生提問：「你們</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>覺得自行車可以騎在哪裡騎在哪裡??請說出編號」請說出編號」</p> <p>學生回答後，教師說明自行車位學生回答後，教師說明自行車騎乘範圍：騎乘範圍：</p> <p>人車共道人車共道((提醒學生應禮讓行人提醒學生應禮讓行人))</p> <p>慢車道慢車道</p> <p>教師說明快車道說明快車道因為速度較快，且於法規因為速度較快，且於法規中亦規定自行車自行車不能不能騎乘騎乘於該車道於該車道教師說明騎乘在普通車道，沒有快慢車</p> <p>教師說明騎乘在普通車道，沒有快慢車道區隔的時候，自行車行駛時應靠右側道區隔的時候，自行車行駛時應靠右側路邊騎乘路邊騎乘。。</p> <p>備註：可替換成學校周邊的道路環境</p> <p>車速是影響事判斷基準以車速為主，因為車速是影響事故發生的關鍵因素，優先選擇車速慢的路故發生的關鍵因素，優先選擇車速慢的路線，車流則作為輔助。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>教師提問：「下面這幾種騎乘的下面這幾種騎乘的道路區域道路區域((範圍範圍))，請你們以安全程度來排序，請你們以安全程度來排序。</p> <p>第二節課</p> <p>教師說明，接下來要介紹騎乘自行車的安，接下來要介紹騎乘自行車的安全注意事項。全注意事項。</p> <p>教師播放影片，請學生觀看了解影片，請學生觀看了解開始開始騎乘騎乘時須注意的內容。時須注意的內容。</p> <p>教師小結影片內容，當開始騎乘時當開始騎乘時觀察路況，勿任意衝出。觀察路況，勿任意衝出。要在正確道路範圍要在正確道路範圍擺頭觀察環境及車輛動態。要擺頭觀察環境及車輛動態。</p> <p>※擺頭觀察周遭環境重點：擺頭觀察周遭環境重點：</p> <p>(1)有無遮蔽阻擋視線，挑選無遮蔽處或有無遮蔽阻擋視線，挑選無遮蔽處或先探頭確認再進入車道。先探頭確認再進入車道。</p> <p>(2)</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>(3)有無行人行走中，應先禮讓其通行。有無行人行走中，應先禮讓其通行。 教師說明 教師說明騎乘時騎乘時要</p> <p>1. 應依騎乘的應依騎乘的路況，遵守路況，遵守號誌通行。號誌通行。 教師提問：你有聽過跟車距離嗎？你有聽過跟車距離嗎？ 教師說明：跟車距離就是與前車保持的距離，會與車速和道路環境離，會與車速和道路環境((乾燥或濕滑乾燥或濕滑))有有關係。</p> <p>2. 保保持安全跟車距離持安全跟車距離 接著教師詢問學生在時速 20 km 和和 10 kmkm 時應保持幾輛自行車的距離？時應保持幾輛自行車的距離？ 並提醒學生當騎乘在濕滑路面時，因摩擦係數小，需保留更多跟車距離。擦係數小，需保留更多跟車距離。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>教師播放影片，請學生觀看，，再複習一再複習一次安全跟車距離的概念。次安全跟車距離的概念。</p> <p>教師提問：你覺得車流多的情況下，要怎麼騎怎麼騎才安全？才安全？</p> <p>3. 騎在車流多的地方，雙手要輕扣煞車，保持預做煞車的動作。車，保持預做煞車的動作。</p> <p>教師說明接下來會有說明接下來會有三個情境題，三個情境題，要請要請學生思考及判斷騎乘時的安全作法。學生思考及判斷騎乘時的安全作法。</p> <p>教師提醒：自行車：自行車直接直接左轉容易與車輛發左轉容易與車輛發生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自行車，於行穿線通過路口。行車，於行穿線通過路口。</p> <p>教師總結騎乘自行車的重點</p> <p>課程結束</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---|--|--|---|--------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九 | 英語日闖關/3 節 | 英 3- III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 | 英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 一、提升英語學習風氣，拓展語文口說經驗，促進參與動機。 二、增進學童喜愛英語興趣，配合 108 課綱校訂課程，融入樂趣化教學。 | (一) 英語日前 1. 每個月一次英語文朗讀活動:由教導處規劃，3-6 年級學生，每班抽選兩個進行英語文朗讀，文章由英語教師抽選，抽中學生，上台朗讀文章內容給全校師生評比，提升學童口說英語動機。 2. 每周一次課間活動英語歌曲。 3. 每日中午收聽 ICRT lunch box。 4. 每周進行一次英語單字王認證活動 (二) 英語日當天 1. 先將全校分成 8-9 組，每組 5-6 人，由一人擔任組長，採異質性分組，低、中、高年級學生混合。 2. 活動開始之初，老師向小朋友宣布相關規則與闖關方式。 3. 每組一張闖關卡，共 12 關，一開始進行指定關卡闖關，第 2 關之後可任意挑選關卡。 4. 以小組方式進行每一關活動，每一關由一位關主老師負責。 5. 過關之後，關主會在小朋友的過關卡上認證，未過關卡，可重複進行認證。 6. 一個小組完成一個關卡闖關後，再到其他關。 | 學生闖關評量 | |
| 十 | | 英 2- III -6 能使用簡易的日常生活用語。 | | | | | |
| 十一 | | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|---|----------------------------|---|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 7. 在限定時間內完成闖關，時間一到闖關活動隨即結束，全部人員餐廳集合計算闖關卡上的分數，依分數的高低排定名次。 | | |
| 十二 | 母親節-腦筋急轉彎-學會和自己相處/3 節 | 家 E3 家人的多元角色與責任。 | 家 E4 兒童的家庭責任。 | 一、理解情緒的存在，以正向態度管理情緒。 二、願意培養情緒的正向態度，促進情緒管理技巧。 | 1. 熱身活動 觀賞「腦筋急轉彎」預告片 https://www.youtube.com/watch?v=1T_Lb03DqCM | | |
| 十三 | | 健 1a-III -1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | 健 Fa-III -2 家庭成員的角色與責任。 | | 藉由影片導入，讓學生認識情緒，情緒在日常生活中不斷地出現，也會影響到我們日常生活。 電影故事內容:電影故事主角因為父親工作的因素舉家搬遷至其他地方，並且要準備適應新環境，就在此時，腦中控制歡樂與憂傷的兩位腦內大臣樂樂與憂憂迷失在茫茫腦海中，大腦總部只剩下掌管憤怒-、害怕與厭惡的三位幹部負責，導致本來樂觀的主角變成憤世忌俗少女。樂樂與憂憂必須要-盡快在複雜的腦中世界回到大腦總部，讓主角重拾原本快樂正常的情緒…。 | | |
| 十四 | | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 | 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | | 2. 主要活動 提問: | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>T:請問影片當中所出現的情緒，你曾經在什麼情況下會出現? 學生可能回答:與人吵架、被老師罵、考試考不好、被好朋友排擠…</p> <p>讓學生自由表達，並聆聽學生所回答的答案，整理，並歸納學生所表達的情緒，並將學生曾經感受過的情緒書寫在黑板上。</p> <p>T:我們一起想一想，當你出現生氣、害怕、憂傷(負面情緒)的時候，有沒有可能這些影響你的人(或事件)對你來說是很重要的? 學生可能回答: 因為是我的好朋友、家人 因為我自己會害怕這件事做不好 因為自己能夠做好，而沒有把事情做好 因為我很討厭別人出現這種行為 因為我身邊的親人去世了</p> <p>T:當我們出現這些情緒的時候，對你有什麼影響? 學生可能回答: 心情很差，什麼事都不想做 有時候會自己偷偷哭 不想再跟我害怕的人講話</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>不想理別人 下次做好一點就好了</p> <p>T: 如果你是影片當中的主角，你覺得為什麼，主角會有這些情緒產生？</p> <p>學生可能回答：</p> <p>因為不想面對搬家這件事情 因為面對陌生的環境 應該是自己心情本來就不好，所以又更嚴重生活地點改變</p> <p>3. 整理活動</p> <p>T: 所以我們每個人或多或少，都曾經有過情緒的產生，這些情緒都是我們與生俱來就會有的心理反應。特別是當我們經歷過比較重要的事情，例如剛剛有同學說的，被討厭、被罵、重要的人去世、事情做不好等等。我們都經歷過，而且也都都會影響到我們的日常生活。</p> <p>這些情緒有的是正面的，例如快樂、高興等，有些是負面的，例如剛剛影片中的厭厭、驚驚、憂憂、怒怒等。無論是正面的或是負面的，其實都代表著我們對這些事情(或人)的重視。我們因為在乎這些事情(或人)，所以對事情的結果，會因為在乎而產生許情緒。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|--|-------------------------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>無論如何，我們都必須面對這些情緒，而這些情緒的產生也都是必然的，我們應該要學著與這些情緒共處，別讓情緒影響到我們的日常生活。下一節課，大家可以想一想，如果自己出現負面情緒，通常都會怎樣處理。</p> <p>3. 綜合活動 感謝母親贈花與製作蛋糕活動</p> | | |
| 十五 | | | | | | | |
| 十六 | 畢業典禮/2 節 | 社 2b- III -1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 2a-III-1 覺 | 社 Aa- III -1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動 | 1.具有尊師、敬師情操 2.感恩學校教導 | <p>整體流程</p> <p>一、典禮開始</p> <p>二、介紹長官來賓</p> <p>三、撥放縣長致詞光碟</p> <p>四、主席致詞</p> <p>五、頒發畢業證書</p> <p>六、頒獎</p> <p>七、感念家長</p> | | |
| 十七 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|---|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 與情感表達。 | | <ul style="list-style-type: none"> 八、感念師長 九、在校生與畢業生、級任導師致祝福詞 十、播放畢業光碟 十四、唱畢業歌 十五、禮成 十六、歡送畢業生離場 | | |
| 十八 | | | | | | | |
| 十九 | | | | | | | |
| 二十 | 結業式/1 節 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健體 Aa-III-2 人生各階段的 | 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅 健體 Aa-III-2 人生各階段的成 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 增進自我期許，提升學習成效 2. 學習檢視自我回饋 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 各項學習成果頒獎 2. 各處室提出對學生的期許，並提出各項校內推動重要活動 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|--------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 成長、轉變與自我悅納。 | 長、轉變與自我悅納。 | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。