

南投縣中州國民小學

「書香滿校園-閱讀推廣活動計畫」

一、依據：

- (一) 依據教育部 97.1.24 台國（四）字第 0970009212 號函辦理。
- (二) 教育部國民中小學提升閱讀計畫。
- (三) 依本校校務工作計畫實施。

二、宗旨：

- (一) 透過有計劃的閱讀步驟、時程，培養學童良好閱讀習慣，大量吸收課外知識，涵養心靈，應用於生活。並鼓勵學生多元閱讀，享受生命饗宴，品嚐知性、感性、理性的讀書美味，讓文字媒體、電子媒體多元知識皆能薪傳子孫。
- (二) 讓學生透過閱讀獲得多元知識，豐富各種知識以培養解決問題的能力，並涵養深厚的情操。
- (三) 學生在教師指導下，學會如何閱讀及與同學分享書中樂趣，使閱讀成為最好的休閒享受，增進心智成長。
- (四) 引導在家庭生活中，藉由閱讀增進親子互動，營造豐富的閱讀環境，提昇國民人文素養。

三、實施期程：97 年 9 月 1 日起。

四、實施對象：本校在籍學生。

五、指導單位：教育部、南投縣政府教育局

六、實施單位：中州國民小學

七、實施要領：

- (一) 全校師生及家長具有推動讀書樂的觀念和共識，能收事半功倍之效。
- (二) 學校教師依學童程度計劃主題，搜尋優良讀物資訊。
- (三) 有計劃的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，使學生激發興趣、培養習慣、落實能力。
- (五) 藉由班際交流與競賽，提供分享資源，交流閱讀心得，以收相互成長績效。
- (六) 適時給予學童發表機會，加以激勵、正向增強，奠下終身學習基礎。

八、組織與任務：

南投縣中州國民小學閱讀推動小組-工作執掌		
組別	負責處室	負責人
總督導	校長	呂仁禮
策劃及推動	教導主任	莊博文
執行秘書	教務組長	陳郁淇
圖書推廣	圖書股	吳尚芳
硬體安排	總務主任	高華翊
資訊管理	資訊股	林瑞杰
文宣及公佈	文宣組	吳佳珍
學生指導	本校全體教師	呂仁禮、莊博文、高華翊、陳郁淇、吳佳珍、林瑞杰、吳尚芳、靖袖林、曾子倩、劉惠華、林孟珍。

九、實施方式與策略：

項次	實施策略	方法與步驟	備註
一	班級共讀	1. 配合本校共同閱讀活動時間，實施班級閱讀（週一～週五上午 7：30-7：50）。 2. 鼓勵至本縣「愛的書庫」借閱主題類班級共讀圖書。 3. 鼓勵參與欣榮圖書館班級閱讀活動。 4. 做多元化閱讀記錄，鼓勵參加閱讀心得寫作活動。	
二	親子共讀	1. 學生每週至少帶一本專書回家與家人共讀，引導家庭閱讀文化，藉由閱讀增進親子互動，營造豐富的閱讀經驗，提昇人文素養。 2. 將共讀心得記錄於「閱讀護照」上。	
三	班級閱讀 成果發表	1. 每週（五）舉行班級閱讀成果發表會： （1）實施方式：三週為一循環。 第一週：國語 朗讀發表。 第二週：國語 演說發表。 第三週：英語 讀物發表。 （2）第四週：閩南語 朗讀發表。 （3）實施對象：本校全校學生。 中高年級：每次兩位。 低年級：每次一位，彈性實施。 2. 獎懲：由當週導護老師擔任總講評，表現優良者，由當週導護老師蓋榮集點章，於期末兌換獎品。	
四	好書推展	1. 主題書展： （1）開放每日圖書借閱。期使學生能自	

		主式借閱，提高學生借閱頻率。 (2) 經由資料管理與統計，了解學生借閱趨向與興趣。 (3) 由學生對讀物的喜愛程度著手，由圖書室不定期規劃主題圖書展覽。 (4) 漸次提升學生閱讀層次與借閱興趣。 2. 新書展示： (1) 教師教學圖書與期刊展示： 於本校教師休息區書架展示，提供各類最新教學圖書與資源。 (2) 圖書室新書展示： (A) 於圖書室新書雜誌展示櫃展示，鼓勵新書館內閱讀。 (B) 隨時更新新書展示架，下架圖書建檔並提供本校親師生館外借閱。 3. 圖書班際巡迴： 提供圖書整批借閱，以班級為單位，每次借閱以一週為限，提升圖書室書籍流動性與使用性，達到閱讀效果，帶動閱讀風氣。 4. 隨時提供好書資訊、兒童網站資源，供全體親師生參閱。	
五	閱讀資源利用推動	1. 級任老師及授課老師配合課程實施多元閱讀融入教學，鼓勵借閱本校圖書室圖書。 2. 鼓勵學生利用公共閱讀資源： 如本縣文化局圖書室、鄰近鄉鎮圖書館，大量閱讀課外讀物。 3. 期使教師、家長陪同學生一同參與校內外閱讀資源利用，探討分享閱讀心得，並在閱讀的過程中適時予以關心及指導。 4. 申請經費增添圖書室的館藏，充實圖書設	

		備，吸引孩子進來閱讀，養成閱讀習慣。	
六	教師進修	1. 利用教師進修的時間，進行教師共讀與閱讀分享，鼓勵教師從閱讀當中培養終生學習的習慣。 2. 從教師共讀當中，培養全體教師群的共識，涵養正確的價值觀，形塑優質的學校文化。 研習內容： ● 教師讀書會-專書心得分享。 ● 教學策略研討、經驗分享 ● 鼓勵教師參與作文或繪本教學相關研習、經驗分享活動，裨益學生閱讀成效提升。	
七	閱讀護照	1. 參加南投縣「我愛閱讀」圖書館閱讀護照： (1) 南投縣「我愛閱讀」圖書館閱讀護照，隨時建立學生閱讀紀錄。 (2) 護照內容：書名/作者/書評/閱讀日期/閱讀心得/師長簽名。 (3) 認證：由班級導師進行閱讀護照認證並給予指導。 (4) 期使學生於個人閱讀、班級共讀、親子共讀時皆能詳實記錄閱讀內容，親師生協同提升書香氣息。 2. 獎懲： (1) 認證達成者，可獲得巧克力桶的獎勵。 (2) 每生每學年至少需讀 30 本優良課外	

		讀物，鼓勵學生除可在校借閱書籍外，也可利用鄰近圖書館的資源多多閱讀。	
八	提升語文能力	1. 辦理各項閱讀成果檢測之語文競賽：說故事比賽/朗讀比賽/演說比賽/作文比賽/硬體字比賽…。 2. 提升學生作文能力： (1) 藉由大量閱讀及心得省思、習寫，閱讀護照的紀錄，漸次提升學生語文能力、表達能力，期能進而提升學生作文成文能力。 (2) 實施要求：4-6 篇作文/每生/每學期。 3. 閱讀心得寫作比賽： (1) 配合南投縣「我愛閱讀」圖書館閱讀護照寫作活動，鼓勵學生參與其「心得達人」與「閱讀高手」的評選活動。 (2) 積極參與其他各類閱讀寫作比賽。	
九	閱讀週	1. 辦理每學期一次的「閱讀週」閱讀推廣活動。 2. 利用「圖書室有獎徵答」、「閱讀小達人表揚」、「主題書展」、「閱讀心得寫作比賽」等相關比賽與活動，提高圖書室使用率、兒童借閱率，促進兒童於圖書室利用的知能，並增進兒童利用圖書室解決問題的習慣，進而培養兒童閱讀興趣、提升閱讀人文素養。 3. 運動會當日進行「親子閱讀活動」，留下沉浸在書海中的溫馨畫面。	
十	推動教育部全國閱讀網	1. 利用全國閱讀網借還書。 2. 各班導師鼓勵學生閱讀，並在教育部全國閱讀網上發表閱讀心得。	

十一	寒暑假不忘閱讀	1. 於期末評量週前一週內完成全校的催還書。 2. 期末評量結束後，班級導師向圖書室預約班級借書時間，每生借閱 5 本書於寒暑假期間在家閱讀。 3. 讓學生在寒暑假期間，不因距離與環境的不同而忘卻閱讀，仍能與書成為好朋友。	
十二	網路建置	1. 依據教育部文示，將「教育部全國兒童閱讀網」及「台灣閱讀文化基金會網站」連結至於本校網站首頁。 2. 建置校內兒童閱讀網頁，隨時更新閱讀訊息，彙整各類閱讀活動於網站上，提供親師生網際網路的即時線上資訊。 3. 透過資訊科技的管理，本校親師生一同分享閱讀的樂趣，進行知識的交流與分享，	

十、預期效益：

(一)培養學生對閱讀的興趣，能將閱讀列為學習的一部分

(二)從班級共讀的教學模式中，師生共同的對話，催生智慧的火光，激發師生的深度思考與創造力。

(三)藉由質化閱讀與量化閱讀的指導，有效提昇學生的語文能力。

(四)增加教師、學生及家長間互動，進而培養親師生正向休閒學動，落實終身學習之推動。

(五)透過班級共讀、親子共讀、教師共讀，達到校園共讀的目標，以形塑「書香校園」的學習型學校。

十一、本計畫經本校閱讀推動小組討論擬定，校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：