

南投縣中州國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	17
			設計教師	劉惠華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考: 學生能夠在面對問題時, 統整所學, 進行跨領域思考, 提出解決策略。 2. 自我表達: 學生能夠清楚表達自己的意見, 理性地與他人溝通, 並學會傾聽、理解、同理他人。		與學校願景呼應之說明 1. 面對跨文化問題, 統整學習知識, 進行不同的思考和提出解決問題的方法, 從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識, 理性表達自己的看法, 與他人溝通互動多元觀點, 同理不同文化的意義	

<p>設計理念</p>	<p>國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國總族的存在，有其時代意義。</p> <p>行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。</p> <p>在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。 2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。 3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。 4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。 5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
一	食物大拚盤/6 節	語 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。	語 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 生活 C-I-3 探 究生活事物的 方法與技 能。	1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字 1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治 1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱 2. 學習食物英文單字	第一節 1. 播放歌謠歌謠 Are you hungry? 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA	1. 學生分組 上台演練歌 曲，練習使 用相關詞彙 用語。 2. 分組動手 做健康三明 治後，介紹 使用食材。 享用完，邀 請學生發表 健康滋味的 感想。	
二		語 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 詞。			第二節 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意 義，教唱並加入動作，練習帶動唱		
三		生活 3-I-2 體認探究 事理有各 種方法，並 且樂於應 用。			第三節 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich		
四		生活 2-I-6 透過探索與 探究人、 事、物的歷 程，了解其			第四節 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、 tuna、egg 等。 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4		
五					第五節 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 第六節 教師提示重點單字，介紹食物內容。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		中的道理。			1. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。		
七	萬聖節/6 節	語文 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	第一、二節 1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。	1. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。 2. 練唱 Trick or Treat Song	
八		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。		第三、四節 複習歌謠 Five Little Pumpkins 2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc 3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。		
九			語 Ac-I-2 簡單的基本句型。				
十		語 1-I-5 能聽懂課堂	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		第五、六節 3. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十一		中所學的字詞。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		4. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。		自選/編教材須經課發會審查通過
十二		語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。					
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十六							
十七	天氣變變/5 節	語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 歌曲 “How’ s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 播放歌曲 “How’ s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 4. TPR 介紹天氣單字的意義。 5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 6. 學生倆倆對話。 欣賞單字短片 How’ s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。	1. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 2. 請學生輪流下指令，	
十八							
十九							
二十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
二十一			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY	猜出指定天氣情形。	

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	18
			設計教師	劉惠華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考: 學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略。 2. 自我表達: 學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 面對跨文化問題，統整學習知識，進行不同的思考和提出解決問題的方法，從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識，理性表達自己的看法，與他人溝通互動多元觀點，同理不同文化的意義	

<p>設計理念</p>	<p>國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國總族的存在，有其時代意義。</p> <p>行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。</p> <p>在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>例：英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。 2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。 3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。 4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。 5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選 / 編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
一	歡樂元宵 / 4 節	語 1-I-5 能聽懂 課堂中 所學的字 詞	語 Ac-I-2 簡單的 基本句 型。 生活 D-I-1 自我與 他人關	1. 認識元宵節語 彙語單字 2. 說出簡單元宵 節祝福句型	第一節 1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw 2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由 來及意義。 3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。 第二節	1. 比手畫腳猜猜 樂：學生上台演出 主題詞彙及活動， 分組猜出正確字 詞。 2. 請學生利用所學 字詞發表分享自己 的創意燈籠。	
二		語 2-I-3 能說出					

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
三		課堂中所學的字詞 生活 5-I-2 在生活環境中，	係的認識。		1. 複習主題單字及用語：Lantern Festival, watch lantern show, guess riddles, set off firecrackers, eat Yuanxiao (sweet rice dumpling)。 2. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。 第三節 1. 播放英語簡介短片 https://www.youtube.com/watch?v=1aI9A_C1gBU&t=2s		
四							

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
		覺察美的存在			2. 提問討論短片內容。 Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao. 3. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。 4. 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。 第四節 1. 複習韻文。 2. 問答練習：		

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
					Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao. /Guessing Riddles. 3. 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。 4. 請學生分享曾參加過燈節的體驗。 5. 帶領學生將彩繪燈籠進行情境布置。		

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選 / 編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
五	Toys Around the World	語 1-I-5 能聽懂 課堂中 所學的字 詞	語 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 生活 D-I-1 自我與他 人關係的 認識。	1. 說出不同國家 玩具的特徵 2. 比較不同國家 玩具特色 3. 認識玩具在生 活中的功能	第一節 1. 老師請學生觀賞 Ten Most Popular Toys In Different Countries 影片(可從 1 分 35 秒處觀賞至 6 分 16 秒處) https://www.youtube.com/watch?v=wfxd0jIvBiI 。 2. 介紹各國的代表玩具: Hello Kitty (Japan) / Marias (Mexico) / American girl doll (the USA) / wooden toy car (Italy)	1. 學生分組練習國 家和玩具配對活 動。 2. 學生練習介紹自 己的玩具說 This is my favorite toy.	
六	玩具總動 員/4 節	生活 5-I-2 在生活環					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
七		境中， 覺察美 的存在			3. 介紹 Japan, Mexico, the USA, Italy 等四個國家的英文及國旗。 第二節 1. 複習國家和玩具主題字詞。 2. 配對樂：學生分組比賽代表玩具與國旗的配對。 3. 學生投票選出最喜歡的各國傳統玩具。	3. Show & Tell: 學生上台分享並用英文介紹自己玩具。	
八					第三節		

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
					1. 觀賞短片 My Favorite Toys https://youtu.be/cnQj7cXKe2s 2. 學生說出影片中出現那些玩具，並討論玩具在生活中扮演的角色。 3. 學生練習說出 Teddy bear, bike, doll, Jack-In-The-Box 等玩具的英文。 第四節 1. 介紹九宮格的玩法。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式
週次	單元名稱 / 節數					
					2. 請學生在自己的 5 片圓紙板上塗上自己喜歡的圖案 (5 個圖案都要一樣)。 3. 請學生在平面紙板上，畫一個井字。 4. 學生說出 Let' s play tic-tac-toe game. 5. 學生以說出玩具的英文為主軸，開始玩井字遊戲。	

教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選 / 編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 / 節數						
九 十	Sports Around the World 世界動起 來 / 4 節	語 2-I-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 生活 3- I-3 體	語 Ab-I-2 700 個 常用字 的使 用。 生活 D-I-2 情緒調	1. 說出國家運動 項目 2. 練習運動項目 動作的重要單 字	第一節 1. 老師請學生觀賞 National Game Of Various Countries Of World Latest 影片 https://www.youtube.com/watch?v=jYjZUI5FNCI 2. 老師請學生說出影片中看到的國家或運動名稱。 3. 老師介紹 the USA (baseball) / Canada (ice hockey) / Brazil (football) / Norway (skiing) 等 4 個國家名稱及運 動。	1. 比手畫腳猜猜 樂：學生上台演出 主題詞彙及活動， 分組猜出正確字 詞。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
十一		會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	整的學習。		4. 兩兩配合圖字卡練習 the USA (baseball) / Canada (ice hockey) / Brazil (football) / Norway (skiing) 等字詞。 第二節 1. 複習世界各地的代表運動。 2. 練習 I like to play baseball/play ice hockey/play football/go skiing. 等句子。 3. 以 I like to _____ . 為自己喜愛的運動拉票。	2. 上台發表後，投票選出最喜愛的運動。	
十二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選 / 編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 / 節數						
					第三節 1. 教師跟學生介紹在台灣也有傳統的玩具叫做毽子 (shuttlecock)。 2. 教師跟學生說明今天要教學生製作環保毽子。 3. 教師播放製作環保毽子的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=N0rk-qsvy9U		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式
週次	單元名稱 / 節數					
					4. 教師跟學生說 Let' s make shuttlecocks. 發下材料，學生動手做。 5. 學生展示自己的毬子成品，說出 This is my shuttlecock. 第四節 1. 介紹毬子的玩法。 2. 觀賞踢毬影片 https://youtu.be/qwY_Iw2S0gI 3. 學生發表觀賞踢毬影片感想。	

教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選 / 編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 / 節數						
					(He is amazing / wonderful / ...) 4. 學生說出 I can kick up a shuttlecock. 並表演踢毽。 5. 踢毽比賽: 大家一起數 one, two, three... 踢最多下的前三名同學，舉行頒獎。		
十三	Our Friends in the Sea	語 2-I-5 能使用 簡易的	語 Ac-I-3 基本 文句的	1. 選出正確的圖卡 2. 進行海洋動物圖卡配對	第一節 1. 播放影片 Sea Animals http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4 2. 學生說出影片中聽到看到的 sea animals。	1. Bingo 聽說活動: 九宮格中寫上海洋主題單字，進行聽說賓果大賽。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式
週次	單元名稱/節數					
十四	海底世界朋友多/3 節	日常生活用語。生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	語氣與意義。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	3. 說出海洋動物的單字詞	3. 學生練習海洋動物的英語說法，選對應的圖字卡。 第二節 1. 複習 Sea Animals 影片。 2. 學生說出影片中聽到看到的 sea animals。 3. 學生接續學習海洋動物的英語說法，選出對應的圖字卡。 4. 統整一二節所學海洋生物，分組進行圖字卡認讀練習後，舉辦尋找另一半配對比賽。	2. 學生發表自己的作品。說出 This is a/an_____.
十五					第三節	

教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
		感，主動學習新的事物			<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學過的 Sea Animals 的字詞。 2. 教師事先準備好各種 Sea Animals 的線條圖學習單。 3. 學生選擇自己喜歡的圖片著色。 		
十六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選 / 編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 / 節數						
十七							
十八	Let' s Recycle!	語 2-I-3 能說出 課堂中	語 Ac-I-3 基本 文句的	1. 說出資源回收 的重要性 2. 進行單字詞的 分類	第一節 1. 介紹 June 05 World Environment Day 世界環境日。 https://zh.wikipedia.org/ wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E	1. Recycling symbol coloring 並發表。	

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
十九	資源回收 我最行/3 節	所學的 字詞。 生活 3- I-3 體 會學習 的樂趣 和成就 感，主	語氣與 意義。 生活 A-I-1 生命成長 現象的認 識。		7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5 2. 討論 說明資源回收的重要性並認識回收標誌。 第二節 1. 播放短片 “Peppa Pig Full Episode recycling” https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc 2. 引導討論故事中分類回收資源的必要性。	2. 「支援前線」活動:以實物報紙、羊奶瓶、塑膠瓶等進行認字聽辨分類遊戲。	
二十							

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
		動學習 新的事物。			3. 練習運用相關字詞 recycle/ trash/ paper/ glass/ plastic 4. 「我會分類」活動:以實物報紙、羊奶瓶、塑膠瓶等進行認字聽辨分類遊戲。 第三節 1. 複習回收重點單字後，聽辨歌曲 “How to recycle?” https://www.youtube.com/watch?v		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
					=Q53kNmxTgPw 2. 引導討論歌曲中聽見的回收行為，再播放歌曲看讀 3. 練習使用 Pick up paper and put it in. 進行分類。		
二十一	二十一	期末發表表	語 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙	語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 念出本學期所習得的單字 2. 唱出本學期所學得一首歌曲	1. 學生分組上台唱出自己所選得一首歌	口頭

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
			生活 7-I-3 覺知他人 的感受， 體會他人 的立場 及學習體 諒他人， 並尊重和	生活 C-I-2 媒材 特性與符號表 徵的使用。		2. 學生能夠唸 出字卡上的打 招呼方式	發表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選 / 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
			自己不同觀點的意見。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。