

南投縣中州國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	公民素養		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林孟珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 擁有良好的公民素養，是能否與他人相處融洽的重要涵養。為增進學童良好生活習慣與德行，透過學校教學活動，表達對人權、生命、品德等相關議題的想法意見，培養學生良好的內在情操，提升與他人相處的能力，培養關愛生命、關心他人及關懷社區的情操。 2. 讓學生學會傾聽他人意見，能夠理解與包容彼此意見的差異，並學習表達及有效溝通的技巧。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。 4. 關懷弱勢，接納不同族群。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		編碼+內容					會審查通過
一	生命教育：生日快樂/1節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解生日的意義。 2. 能感恩父母賜與生命的偉大和辛苦。 3. 能真心祝福朋友生日快樂。	1. 教師提問 (1)何謂「生日」？ (2)為何要過生日？ 2. 引導感恩父母：了解自己的生日是母親的苦難日並引導孩子平日應該體諒父母的辛勞，幫忙做家事。 3. 生日祝福：教師提出本月壽星，請大家為他們唱生日快樂歌，並請孩子表達對班上壽星們的祝福。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
二	生命教育：認識自己，了解自己/1節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能仔細聆聽不插嘴，並尊重他人發言。 2. 認識自己，了解自己的興趣。	1. 教師導讀「小船向前走」 2. 問題討論與發表 (1)小船在海上漂流的時候，心情如何？ (2)小船遇到哪一艘船的幫助，學會用風帆前進？ (3)你遇到困難時會怎麼辦？ 3. 寫學習單並分享	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
三	環境教育：我們生活的環境 /1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能說出髒亂的環境會令人有不舒服的感覺。 2. 能培養愛護環境的心。	1. 故事引導：將風景圖畫張貼在黑板上，以手偶演出小明去郊遊一路上吃東西亂丟垃圾的情形。 2. 問題討論與發表 a. 小名出遊的行為恰當嗎？為甚麼？ b 如果每個人都亂丟垃圾，大家生活的環境會變怎樣？你喜歡嗎？ c. 你覺得應該要怎麼維持環境的整潔衛生？ 3. 環境汙染圖片：給小朋友看一些受汙染環境的圖片，並請小朋友發表感想。 4. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
四	環境教育：美麗的大地 /1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能實際參與愛護環境的行動。 2. 能畫出心目中理想的生活環境。 3. 能夠知道資源回收的重要性 4. 能夠知道在日常生活中如何進行資源回收	1. 師生共同討論：如何愛護我們生活的環境。 2. 淨化校園活動比賽：將小朋友分組到校園撿拾垃圾，比比看。 哪一組撿的垃圾最多。 3 繪圖：請小朋友畫一張心目中理想的生活環境——美麗的大地。 4. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
五	性別平等教育：男女大不同 /1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠觀察男女身體外觀差異 2. 能夠知道愛護及保護自己的身體	1. 透過圖卡, 請孩子觀察男女身體特徵有什麼差異? 2. 問題討論與發表 (1) 女性身體有哪些特徵? (2) 男性身體有哪些特徵? (3) 男女性特徵有哪些差異? (4) 對男女生身體的差異我們要怎樣做, 才是保護自己及尊重他人的表現? 3. 教師提出: 每個人都是自己身體的主人應該好好愛護及保護自己, 且男女之間身體的差異, 彼此間亦要懂得尊重。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
六	性別平等教育：你我都可以 /1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 打破固有的性別成見 2. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同, 很多事男生女生都可以做	1. 教師講述「紅公雞」一書 紅公雞- 作者: 王蘭 繪者: 張哲銘 出版社: 信誼基金出版社 2. 問題與討論: 請小朋友發表, 自己能做哪些事情? 覺得這些事情男生/女生能做的像自己一樣好嗎? 3. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
七	品德教育：禮節 1/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解團隊合作的重要，並學習有禮的待人方式。	1 教師說故事：「波利，為什麼要吵架？」 波利，為什麼要吵架？- 作者：布里姬特·溫尼格，伊芙·塔列 譯者：賴雅靜 繪者：伊芙·塔列特 出版社：上人 2. 問題討論： (1)利和誰吵架了？為了什麼事？ (2)波利決定和艾迪絕交之後，發生了什麼事？ (3)最後他們兩人做了什麼事？他們有和好嗎？ (4)你認為應該如何對待朋友？ 3. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
八	品德教育：禮節 2/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1. 能夠知道哪些行為合乎禮節 2. 能善用「請」、「謝謝」、「對不起」，並有禮待人。	1. 欣賞有「禮」劇場 2. 問題討論與發表：各組討論何時該說「請」、「謝謝」、「對不起」。 3. 老師設計各情境請孩子進行角色扮演。 4. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E2 在生活中表現自尊尊人與自愛愛人。	俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 品 E1 日常生活中良好生活習慣與德行。				
九、十	安全教育-交通安全 停看聽 /2 節	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 安 E2 了解危機與安全。	一、知道紅綠燈所代表的意義。 二、能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 三、走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 四、了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。		

		健 3c- I -2 表現安全的身 體活動行為。			<p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋(陸橋)或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p>	
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

					<p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

					<p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>			
十一	環境教育-玉山國家健行/6 節	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>	<p>健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>健體 Cd-I-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>一、E-A3 執行鹿林山緊急預防計畫，編擬登山前體能訓練週期，增加高山攀爬技能與認知，促進參與登山活動自信。</p> <p>二、E-A2 應用登山身體活動的預防與處理方法，理解山難預防與登山天氣與地形判讀知能</p> <p>三、E-A1 表現攀登鹿林山活動積極參與態度，並接受挑戰的學習態度。</p>	<p>一、熱身活動 學生使用平板觀看 youtube 影片 學生能夠認知基礎登山所具備的肌力、肌耐力、心肺適能</p> <p>二、主要活動 登山是一項耐久性的運動，隨著高度的爬山，氣壓也會不同，空氣也會隨著高度攀升而越來越稀薄。 本次攀登的高山為塔塔加鞍部的鹿林山，高度約為 3000 公尺，空氣也較為冷冽。 登山是具備心肺耐力、肌力、肌耐力的運動，而柔軟度也是攀登高山所具備的運動能力。 肌力：爬山的時候，因為有高度的攀升，所以會使用到大量的肌力。</p>			
十二								
十三								
十四								

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

十五		健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		四、E-B2 利用 ipad 查詢登山天氣與地形變化，選擇適當登山裝備與設備。	雖然本次爬山都有木棧道，但是有高度的爬升，所以考驗各位小朋友的肌力 肌耐力：爬山並非一蹴可及，這次來回時間共需約 2 小時，願會運用到肌肉適能，請各位小朋友進行肌耐力運動訓練。		
十六					心肺適能：高山空氣較為稀薄，若無優良的心肺適能，在爬山過程中容易感受到不適，或是呼吸困難，甚至產生頭暈或缺氧的情況發生。 柔軟度：部分山路較為崎嶇，且跨越的台階也大小不一。個人柔軟度訓練可以減少運動傷害的發生。 檢測每一位學生的基本體適能，讓學生理解自己在哪一個項目需要再加強。 【訓練】最適合登山者的四類運動 三、統整活動 依據不同的體適能，開立運動處方，讓學生可以依據不同的身體狀況進行跑步、自行車、健走等活動，增加個人運動適能。 一、熱身活動 學生使用平板觀看 youtube 影片 學生能夠瞭解台灣基礎地形分布，以及不同地貌。 二、主要活動		

					<p>1. 教師利用 google map 呈現鹿林山登山路線地形圖，說明此次鹿林山登山口、鹿林小屋、鹿林山莊、三角點登山路線</p> <p>2. 說明沿途會經過的步道、林道、箭竹林分佈，以及休息點、匯合點。</p> <p>3. 說明注意事項</p> <p>(1) 隊伍前面會配置一位教師，行進間不得超過教師。</p> <p>(2) 每個小組組長必須確實掌控人數。</p> <p>(3) 步道下雨過後會濕滑，請避免嬉鬧、追逐，以免滑倒。</p> <p>(4) 每個人身上都配置一個哨子，若有迷路，就立刻吹哨，不要再任意走動。</p> <p>3. 山上迷路時的應變措施</p> <p>應用 STOP 原則</p> <p>(1)S(Stop): 停止任何的行動，切勿繼續走不確定的路浪費體力。</p> <p>(2)T(Think): 想一想自己可能迷路的地點，若真的能想清楚迷路的地點，如在哪一條岔路處與隊友走失，就該往回走找回正途，若不能，應到較空曠、可被人注意的地方等待救援。</p> <p>(3)O(Observe):</p>	
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					<p>觀察自己還有多少可利用的資源（食物、裝備等），以及身處的自然界有無什麼資源可利用？</p> <p>(4)P(Plan):</p> <p>擬定待援計畫，分配身上的糧食與水源，選擇一個恰當的地點來避難（避風、容易被發現的地方）等待救援。</p> <p>(4)說明學校目前的應變措施</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師詢問發生山難的可能原因有什麼？</p> <p>2. 如果迷路了，可以做怎樣的應變措施？</p> <p>3. 本次攀登鹿林山的路線中，你覺得有哪些地方可能會是比較危險的？</p>		
十七	品格教育:誠實 3/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道誠實的重要 2. 培養誠實的品格 3. 表現出誠實的品格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課繪本《小木偶》的內容，說明誠實的重要。 2. 「小木偶」戲劇表演：從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。。 3. 問題討論與發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)小木偶說謊的行為及下場你的感覺如何？ (2)如果你是小木偶, 你會怎麼做？ 	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		品 E3 能夠在與人互動中表現出誠實信用。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 品 E1 日常生活中良好生活習慣與德行。		4. 老師總結:小木偶說謊或許有她的難處,但若能選擇坦然面對,心裡會比較安心,也才能獲得他人的信任。		
十八	人權教育: 認識身體紅綠燈/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E2 在生活中表現自尊尊人與自愛愛人。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 品 E3 與人正向溝通合作與和諧人際關係。	1. 能說出自己哪些部位被碰觸時不舒服或不被碰觸。 2. 能應用拒絕的技巧與方法。	1. 影片欣賞: 兒童自我保護訓練, 勇敢說不要!! 資料來源: https://www.youtube.com/watch?v=SmhyUYnMfgw 2. 問題與討論 (1)師生討論身體紅綠燈, 哪些地方被碰觸時感到不舒服或感覺奇怪? (2)教師提問何時該說 yes? 何時該說 no? 3. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
十九	人權教育: 我是獨一無二的 1/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1. 能認識自己 2. 能知道自己跟別人不同, 進而肯定自己。	1. 老師說故事:「我是獨特的」。 2. 問題與討論 (1)故事中的主角有甚麼特別的地方?	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E2 在生活中表現自尊尊人與自愛愛人。	俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 品 E3 與人正向溝通合作與和諧人際關係。		(2)他知道自己跟別人不同，一開始的心情如何? (3)後來她心情的轉變為何? (4)每個人都是獨特的，當發現自己跟他人有不一樣的地方心情該如何調適?我們該如何對待與我們不同的人? 3. 老師總結與價值澄清。		
二十	人權教育: 我是獨一無二的 2/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E2 在生活中表現自尊尊人與自愛愛人。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能認識自己 2. 能知道自己及別人都有優缺點，能接納自己。	1. 老師說故事:「小小的也很好」的繪本。 2. 問題與討論 (1)主角想要快快長大，他在年紀小時，身體有哪些地方都小小的? (2)主角如果可以長大一點他想要變成甚麼?為甚麼? (3)但是主角變成自己想要的動物後也有他的煩惱，是甚麼呢? 3. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			品 E3 與人正向溝通合作與和諧人際關係。				
二十一	性別平等教育：我不喜歡你這樣對我/1 節	國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能試著知道別人的感受。 2. 能懂得怎麼尊重別人。 3. 培養孩子面對他人不友善的對待時要勇敢地表達想法及拒絕霸凌。	1. 請學生看《我不喜歡你這樣對我》封面，猜猜看故事背景（時間？地點？）、有哪些人物？可能在說什麼事？並說一說自己的感受。 2. 老師說故事：「我不喜歡你這樣對我」。 3. 問題與討論 (1)大象為什麼要趕走河馬？ (2)河馬離開池塘，哪隻動物擋住他的路？ (3)草叢中的獵豹為什麼要走開？ (4)正在樹上乘涼的小猴子被誰趕走了？ (5)書中河馬、獅子、獵豹、小猴子被趕走的原因是什麼？ (6)猴媽媽教小猴子回應獵豹的話，那是一種什麼態度？ (7)本書作者想要讓我們知道什麼？ 4. 老師總結與價值澄清。 霸凌的方式可以是肢體的、言語的、人際關係的。面對不當的對待，最重要的是一開始就要有適度的反應，拒絕施暴者進一步的行為。故事中的猴媽媽教小猴子適度	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					堅定的告訴獵豹他不喜歡那樣被對待。「我不喜歡……」、「我不想……」，遇到自己不喜歡的對待時要勇敢說不並尋求幫助。		
--	--	--	--	--	--	--	--

【第二學期】

課程名稱	公民素養	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	設計教師	林孟珍 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我 表達 :學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人 溝通 ，並學會 傾聽 、 理解 、 同理 他人。 關愛 他人:能 關懷 社區、親人、朋友，主動 關心 他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 擁有良好的公民素養，是能否與他人相處融洽的重要涵養。為增進學童良好生活習慣與德行，透過學校教學活動， 表達 對人權、生命、品德等相關議題的想法意見，培養學生良好的內在情操，提升與他人相處的能力，培養 關愛 生命、 關心 他人及 關懷 社區的情操。 2. 讓學生學會 傾聽 他人意見，能夠 理解 與包容彼此意見的差異，並學習 表達 及有效溝通的技巧。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

設計理念	十二年國教以自主學習、溝通互動、社會參與為主要目標，在國內課程設計方面較少牽涉到關於社會與公共議題的討論。然而公共議題應該是全球公民所應該關注的現象，也是必須在生活中所實踐的。因此，本次課程設計著重在與社會參與生活有關的議題，讓孩子一起來討論，並注重孩子的口語表現，讓孩子認識自己生活周遭所可能遇到的困境，思索著如何解決這些困境。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道品格的重要性，並落實在生活中。 2. 能夠知道品格教育的意義，尊重與關懷他人。 3. 能理解倫理道德之意涵，進行溝通互動。 4. 關懷弱勢，接納不同族群。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		名稱+數字編碼+內容」					課發會審查通過
一	品德教育：尊重 /1 節	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>品 E2 在生活中表現自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>品 E1 日常生活中良好生活習慣與德行。</p>	<p>1 懂得對人要有尊重心，用心對待每個人。</p> <p>2. 能在言語行為上表現出尊重他人、自我約束的風度。</p>	<p>1. 老師講述故事：「霸道的亮亮」</p> <p>霸道的亮亮-</p> <p>作者：林秋雲</p> <p>繪者：許永和、林秀玲</p> <p>出版社：企鵝</p> <p>2. 問題討論與發表</p> <p>(1)亮亮是一個什麼樣的人?</p> <p>(2)為什麼媽媽說亮亮很霸道?</p> <p>(3)霸道給你什麼樣的感覺?</p> <p>(4)我們應該怎麼對待別人?</p> <p>3. 教師總結:每個人都要尊重他人的喜好，生活才能和諧。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	
二	品德教育：負責 /1 節	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、</p>	<p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能了解責任的意義。</p> <p>2. 能知道自己的責任。</p> <p>3. 能分辨負責任與不負責任的結果。</p> <p>4. 能將責任落實在生活中，做出負責任的行</p>	<p>1. 教師利用繪本「安娜想養一隻狗」跟學生說故事。</p> <p>2. 問題討論與發表。</p> <p>(1)安娜的責任是什麼?</p> <p>(2)安娜爸爸的責任是什麼?</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		<p>物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>品 E2 在生活中表現自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>品 E3 與人正向溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>為。</p>	<p>(3)如果你是安娜，會怎麼照顧小狗黛絲？</p> <p>(4)安娜負責任與不負責任的行為會造成什麼樣的結果？</p> <p>(5)人為什麼要有責任？</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>教師再次統整「責任」的意涵。</p>		
三	<p>法治教育：故意和不小心/1 節</p>	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 認識故意和不小心的差別。</p> <p>2. 學習尊重與體諒他人。</p> <p>3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。</p> <p>4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p>	<p>1. 教師播放「隱形男孩」影片</p> <p>2. 問題討論與發表</p> <p>(1) 市長女士，為什麼要處罰小男孩擦地板？</p> <p>(2) 小男孩，對社區周遭做了哪些事？</p> <p>(3) 後來市長下令，違犯法則的人會怎麼樣？</p> <p>(4) 當小男孩被隱形之後，發生哪些令她害怕的事情？</p> <p>(5) 最後，當額頭上的紅線褪去時，小男孩開始發</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

					<p>現……</p> <p>3. 教師引導思考及總結：</p> <p>(1) 生活中，你曾經是否做過類似的事情？</p> <p>(2) 你是如何看待隱形男孩？想法是什麼？為什麼？</p> <p>(3) 請學生釐清故意和小心的差別，培養與同儕良好的相處態度，及每個人都要學習調整自我的缺點。</p>		
四	<p>性別平等教育：我會保護自己/1節</p>	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p>	<p>1. 碰觸的感覺：請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <p>(1) 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)</p> <p>(2) 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</p> <p>(3) 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</p> <p>(4) 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>2. 教師引導兒童討論：</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

					<p>(1)如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>(2)當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>3. 教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>4. 重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>		
五	<p>生命教育：接受不一樣的自己/1節</p>	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 學習與身體有殘障的同學相處。</p> <p>2. 了解同學間互助合作的關係。</p> <p>3. 經由接觸殘障的同學，學習到不隨意傷害別人並尊重生命。</p>	<p>1. 教師講述「大腳丫跳芭蕾舞」的故事。</p> <p>2. 問題討論與發表</p> <p>(1)你覺得貝琳達的問題是什麼？</p> <p>(2)貝琳達一開始覺得她的腳很大是問題嗎？</p> <p>(3)你覺得評審對待貝琳達的態度公平嗎？為什麼？</p> <p>(4)你覺得貝琳達真的不適合跳舞嗎？為什麼？</p> <p>(5)為什麼餐廳的客人和費來迪先生都喜歡貝琳達？</p> <p>(6)你覺得貝琳達在餐廳的工作快樂嗎？為什麼？</p> <p>(7)當貝琳達開始跳舞之後，大腳丫有對她造成妨礙嗎？為什麼？</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	

					<p>(8)你覺得我們需要在乎別人對我們的批評嗎？為什麼</p> <p>3. 教師總結： 貝琳達能成為一個成功及受他人喜愛的舞者並不是因為她異於常人的大腳丫，而是她努力練習及優秀的舞藝。所以我們應該學會尊重他人，學會如何看待跟我們不一樣的人而不是用嘲笑的方式，如此可能傷害到他人。</p>	
六七	<p>安全教育- 交通安全停 看聽 /2 節</p>	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>一、知道紅綠燈所代表的意義。 二、能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 三、走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 四、了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p>	<p>【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p>	

					<p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

八						口頭問答 口頭發表 上課表現	
九	性別平等教育： 小心野狼就在你 身邊/1 節	國 2-I-4 樂 於參加討論， 提供個人的觀 點和意見。 生活 2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互 影響。 生活 6-I-1 覺 察自己可能對 生活中的人、 事、物產生影 響，學習調整 情緒與行為。	國 Cb-I-1 各類 文本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文化 內涵。 國 Bb-I-1 自我 情感的表達。 生活 C-I-4 事 理的應用與實 踐。 生活 E-I-3 自 我行為的檢視與 調整。	1. 能認識怎樣的情境具有 潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的 身體，避免受到性侵害。	1. 分辨「身體的碰觸」活 動。 2. 分辨「身體的界線」活 動。 3. 老師歸納與總結。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
十	性別平等教育： 我碰到怪叔叔/1 節	國 2-I-4 樂 於參加討論， 提供個人的觀 點和意見。 生 2-I-3 探 索生活中 的人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。	國 Cb-I-1 各類 文本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文化 內涵。 國 Bb-I-1 自我 情感的表達。 生活 C-I-4 事 理的應用與實 踐。	1. 能明白、分辨陌生人可 能對自己所造成的危險。 2. 能處理如何面對陌生人的 各種情況。	1. 教師講述「怪叔叔」的故 事。 2. 師、生共同討論： （1）你有沒有遇過或聽過 像書中一樣的怪叔叔？ （2）在哪些地方容易遇到怪 叔叔？ （3）遇到怪叔叔時應如何處 理？ 3. 老師總結與價值澄清。	口頭問答 口頭發表 上課表現	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
十一	生命教育：我的成長/1 節	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能回顧自己的成長。</p> <p>2. 能體認父母的辛勞。</p>	<p>1. 欣賞成長照片。</p> <p>2. 發表自己的成長過程。</p> <p>3 討論父母照顧自己所付出的心力。</p> <p>4. 教師價值澄清與總結。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	
十二	生命教育：優點大轟炸/1 節	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中</p>	<p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能發現自己的長處及優點。</p> <p>2. 懂得欣賞個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 會誠心欣賞別人，真心讚美別人。</p>	<p>1. 進行優點大轟炸的活動：請小朋友在卡片上寫出每個小朋友的優點。</p> <p>2. 請小朋友說出聽到別人的稱讚自己的感受。</p> <p>3. 教師總結。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		<p>的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>			
十三	環境教育：資源回收/1 節	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>2. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>3. 能做好資源回收的工作。</p>	<p>1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>(1)紙類：整齊擺好</p> <p>(2)牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。</p> <p>(3)瓶罐類：用水沖洗乾淨。</p> <p>(4)紙箱、紙盒：拆開並壓</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

					平。 (5)乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 (6)廚餘：倒入桶子統一回收。 3 教師指定學生實際操作。		
十四	品德教育：誠實 /1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道自己不清楚的事不可以訛傳訛。 2. 被誤會時能說出自己的委屈與為自己澄清。	1. 教師講述『畢老師的蘋果』的故事。 2. 問題與討論： (1) 當自己不清楚的事，可以以訛傳訛嗎？ 2. 畢老師有甚麼地方值得我們學習？ 3. 當你知別人亂說話時，你會不會仗義直言，替別人澄清呢？ 4. 當你被誤會時，你會用甚麼方式為自己澄清？ 3. 教師總結。	口頭問答 口頭發表 上課表現	
十五	品格教育/守時/1 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 認識時間是轉動不會停留。 2. 體驗遲到對生活中的影響。	1. 老師講述故事「不守時的小公雞」，讓學童聆聽欣賞。	口頭問答 口頭發表 上課表現	

		<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3. 培養守時良好的品德態度。</p>	<p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 小公雞第一次報時，發生什麼事情？</p> <p>(2) 農場的動物們，為什麼大家都手忙腳亂呢？</p> <p>(3) 後來，小公雞從中間領悟到什麼事情？動物們是如何看待牠？</p> <p>3. 學童自由發表對故事內容的想法或感受。</p> <p>4. 勵學童自由發表相關的經驗。為什麼？</p> <p>4. 發表與討論：</p> <p>(1) 請學童想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？</p> <p>(2) 如何做一個守時的人？有哪些注意事項？</p> <p>(3) 說一說，你喜歡「守時」還是「不守時」呢？為什麼？</p> <p>5 鼓勵學童自由發表：「守時」和「不守時」的經驗，及現實生活中，有什麼</p>		
--	--	---	--	------------------------	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

					不一樣的地方？ 6. 老師總結： 守時的養成不僅可以有效利用時間，而且也可以做到對他人誠信的態度。多去體驗時間對我們的重要性，進而意識與遵守守時的意義。	
十六	品格教育/孝順/2 節	國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方法。 3. 提升對人的尊重與感恩的情操。	1. 教師播放影片「四少女飆車」新聞影片。 2. 詢問學童影片的內容，以及對飆車的想法或感受。 3. 教師藉由資訊教育，播放影片「A kind and hardworking girl」，讓學童欣賞與觀看。 4. 討論與發表：針對孝順的態度與行為間的關係，進行探討和說明。 (1)女學童住在什麼樣的環境？為什麼？ (2)她是如何照顧年邁的奶奶？ (3)她怎麼看待生活的每一	口頭問答 口頭發表 上課表現
十七						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

					<p>天？</p> <p>(4)她的願望是什麼？</p> <p>5. 延伸討論與發表：</p> <p>(1) 孝順的態度是什麼？</p> <p>(2) 怎麼做才算是孝順的行為？</p> <p>(3) 生活中，你做過哪些孝順的行為？</p>		
十八	法治教育/隱私權/1 節	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能明白隱私的意義。</p> <p>2. 能知道人皆有隱私權。</p> <p>3. 能尊重他人的隱私權</p>	<p>1. 人權小漫畫：教師放映人權漫畫影片。</p> <p>2. 問題與討論：看完影片，請思考自己有沒有不希望別人知道的小秘密？例如：我不希望別人沒經過我同意亂翻我的抽屜，不希望別人偷看我的手機內容…等等。</p> <p>3. 老師結語：在不影響他人的情況下，自己不希望別人知道自己私祕事情的權利，就是隱私權。每個人都有隱私權，我們也得尊重他人的隱私權。</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭發表</p> <p>上課表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>十九</p>	<p>性別平等教育： 不是我的錯/1 節</p>	<p>國 2-I-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 2. 發表和討論： (1) 威廉最想要什麼禮物呢？ (2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ (3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ (4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ 3. 教師再引導與思考： (1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ (2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ (3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？ (4) 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 (5) 學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？ 4. 教師歸納與說明： (1) 每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。 (2) 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	
-----------	------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>二十</p>	<p>性別平等教育： 超級比一比/1 節</p>	<p>國 1-I-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.正確價值觀的建立。 2.明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。 3.明瞭所謂的「美」，所謂「公主或王子」的光環並非只建立在外在的光鮮亮麗。</p>	<p>1.教師講述「紙袋公主」故事劇。 2.問題與討論 (1)你喜歡這些故事裡的哪一位公主？為什麼？ (2)超級比一比，在過去聽過的：「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」是怎樣的故事情節！這些故事中的公主有哪些共通處？ (3)如果這些故事中的王子都不出現，那麼公主該怎麼辦？ (4)那麼聽完了「紙袋公主」這個故事之後，你覺得「依利沙」這位公主是怎樣的一位女孩？ (5)穿著紙袋的「依利沙」和「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」、「白雪公主」中的公主有什麼不同？ (6)如果你是雷諾王子，被一身污穢髒亂的依利沙救出後，會說什麼？ (7)如果妳是依利沙公主，千辛萬苦才救出王子，卻聽到王子一番的嘲諷，妳會怎麼辦？ (8)回頭看看之前的學習單，你現在覺得王子一定要英俊</p>	<p>口頭問答 口頭發表 上課表現</p>	
-----------	----------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					瀟灑嗎？公主一定要穿著華服，光鮮亮麗嗎？ 3.老師總結與價值澄清。		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。