

南投縣中州國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	17 節
			設計教師	劉惠華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考: 學生能夠在面對問題時, 統整所學, 進行跨領域思考, 提出解決策略。 2. 自我表達: 學生能夠清楚表達自己的意見, 理性地與他人溝通, 並學會傾聽、理解、同理他人。		與學校願景呼應之說明 1. 面對跨文化問題, 統整學習知識, 進行不同的思考和提出解決問題的方法, 從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識, 理性表達自己的看法, 與他人溝通互動多元觀點, 同理不同文化的意義	

<p>設計理念</p>	<p>國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國總族的存在，有其時代意義。</p> <p>行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。</p> <p>在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>例：英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。</li> <li>2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。</li> <li>3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。</li> <li>4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。</li> <li>5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	節慶/5 節	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	一、體會節慶文化與生活的相互影響關係(社 Bc-II-1、綜 3c-II-1) 二、參與節慶文化活動，表達對居住地方節慶與環境的關懷(社 2a-II-2、自 INe-II-1)	<p>一、介紹不同國家的特殊節日</p> <p>泰國潑水節 眾天神都看不下去，但也無法制裁法力高強的他，天神「英拉達」變成英俊的美男子和他七位女兒說明他爸的惡行，女兒們聽了也很生氣加上原本就不是很認同他父親的作為，於是計畫暗殺父親。</p> <p>日本女兒節 日本女兒節(ひな祭り)又稱「雛祭」。古代日本因為醫療發展尚未健全，嬰幼兒死亡率高居不下，當時古人為了祈求孩童平安健康長大，會將紙紮人偶擺放在孩童床頭，希望人偶能帶走孩童身上不好的惡運與病厄。</p> <p>墨西哥亡靈節 墨西哥亡靈節的由來就得追溯到數千年前，南美洲千年前的民族阿茲特克(Aztec)、托特克(Toltec)和其他納瓦民族(Nahua)文化，對他們而言人的生命就如週期一樣，死亡只是週期裡的</p>	1. 能畫出不同國家的節慶時間、地點、節慶內容，並進行差異比較	欣傳媒 <a href="https://www.xinmedia.com/article/8065">https://www.xinmedia.com/article/8065</a>
三							
四							
五							
六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>一段，過世的親人或朋友的回憶與靈魂依舊存在，傷心地悼念死者對於他們而言是不敬的行為。</p> <p>西班牙番茄節 每年 8 月都會有大約 2 萬人湧入西班牙瓦倫西亞的 Bunol 鎮，參加西班牙三大節慶之一的番茄節(La Tomatina Festival)，大約有 170 噸成熟的番茄被拿來互相丟擲。</p> <p>番茄節的由來眾說紛紜，具體原因已不可考，有人說其起因是來自於 1940 年，在蔬果攤的一次爭吵，一名男子隨手撿起攤位上的番茄丟擲，後來愈來愈多人加入，演變成眾人互擲番茄的大戰。</p> <p>德國啤酒節 慕尼黑啤酒節被譽為全世界最大的節慶，也是最廣為人知的啤酒節。慕尼黑啤酒節本名十月 ( Oktoberfest )，當地人用 Wiesn 這字來取代 October Festiva，Wiesn 是巴伐利亞方言中草地的意思。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>德國的 10 月正值大麥和啤酒花豐收的時節，人們在辛勤勞動之餘，也樂得歡聚在一起，飲酒、唱歌、跳舞、以表達內心的喜悅之情。</p> <p>韓國假面節 自 2012 年起連續 3 年被選為「榮譽代表慶典」，更於 2015 年得到「韓國國際慶典」的肯定，是當之無愧的韓國代表慶典。</p> <p>慶典期間，可以一次欣賞到河回別神祭假面舞等 12 個重要無形文化財團體帶來的表演。</p> <p>印度色彩節 色彩節的起源眾說紛紜，其中一種說法源自於印度教神話。印度教的三大神之一「毗濕奴神」(Vishnu) 的分身「奎師那神」(Krishna) 生性調皮，喜歡在牧牛女身上灑彩色粉末，神話流傳千年後，形成印度當地特有的習俗。里約嘉年華</p> <p>天主教國家在「四旬齋戒」前，會藉此機會飲酒狂歡、慶祝，舉辦百無禁忌的</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>謝肉活動，又稱之為「嘉年華 (carnival)」。然而里約嘉年華的前身還可以追溯到古代，相傳是古羅馬人與古希臘人慶祝春天來臨的慶典，人們會戴著面具在街上跳舞，而這樣的傳統來到 1850 年的巴西之後，當地人很快發展成為融合非洲與美洲印第安人獨特元素的街頭遊行。</p> <p>第三節 深化 各國的節慶舉辦有其文化意義，台灣也有特殊節慶。請各位小朋友寫下你所知道的特殊節慶</p> <p>一、 請各位小朋友比較一下國外與國內節慶有沒有什麼差異的地方？</p> <p>二、 除了你知道的節慶之外，台灣也有客家人與原住民，這些族群也有自己的慶祝節日，請各位小朋友寫下你所知道的不同族群節慶。</p> <p>三、 節慶舉辦的時候也有一些禁忌跟規定，請各位小朋友一句分組，比較一</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					下，不同的節慶禁忌與規定之間的差異與相同點。		
七	住家特色/5 節	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。自 Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  自 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	一、解釋住家建築與環境之間的關係，具有其地區性的差異(社 1b-II-1、社 Bb-II-1) 二、瞭解住家建築的規律性，經濟發展改變住家建築(自 Ab-II-2、自 Ti-II-1)	介紹不同國家的特殊居住建築 一、愛斯基摩人冰屋 因紐特 (Inuit，亦稱伊努特) 群體會建造冰屋，且通常做為嚴冬裡，獵人們於狩獵遠征期間的暫時性住所。二、南島高腳屋 馬來人最基本的住所是用木柱支撐起來的高腳屋 (也稱杆欄式建築)，牆壁、屋頂和地板是用木板和編貝葉 (俗稱亞答葉，attap) 構成。 三、日本合掌村 岐阜縣的白川村、富山縣的平村及上平村，據傳是 13 世紀初源平之戰中戰敗的平氏一族逃亡後所屯居得處所，由於位處北陸深山中交通不便，再加上冬季時的豪雪，使得這些聚落一直到 19 世紀初	台灣本身也有許多地方建築物相當具有特色，例如澎湖的咕咾石屋、排灣族的石板、三合院、達悟族的半穴屋，請小朋友利用平板搜尋一下這些建築物有哪些特色，並	
八							
九							
十							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一					<p>才被德國的建築學家在進行日本傳統居住樣式的田野調查時發現。</p> <p>四、韓國韓屋 韓屋是採用韓國的傳統建築樣式建成的房屋。韓屋最大的特色就是將用於取暖的暖炕和用於納涼的過廳木板和諧地結合在一起。</p> <p>五、蒙古帳篷 蒙古包是滿族對蒙古族牧民住房的稱呼。這類住房形式不限於蒙古族，而是在中亞地區游牧民族中很常見。</p> <p>建構 各個國家產生不同的居住形式，在前兩節課也有介紹不同的民族的居住形式。</p> <p>1. 請各位小朋友比較一下，你還有聽過或看過何種特殊的居住建築，請說說看</p> <p>2. 請小朋友思考一下，影響建築物的樣式有哪些原因?例如經濟活動、地理環境、氣候、文化、宗教影響等</p> <p>3.</p>	寫在壁報紙上	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>深化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請各位小朋友利用樹狀圖，各自依據所分配到的特色建築物，進行歸納，歸納的項目有，特色、優點、缺點、適合地區，寫完之後與隔壁組別進行討論，看是否有其他不同意見。</li> <li>如果是你來選擇，你會選擇居住何種建築?原因為何?</li> <li>請比較一下台灣咕佬石屋、石板屋與國外建築的差異性，可以從耐用性、建築材料、氣候、地理位置進行討論。</li> </ol>		
十二	認識非洲/2節	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，	一、運用簡單分類進行非洲生活方式的圖表製作。 二、解釋非洲宗教的分布與地區性差異。	<ol style="list-style-type: none"> <li>展開非洲地圖，介紹非洲的地理位置概要，以及與其他洲別彼此之間的方位</li> <li>介紹非洲地理、氣候、湖泊分布、特殊沙漠 薩哈拉沙漠： 是世界最熱的荒漠，亦是世界第三大荒漠，僅次於南極和北極，同時也是世界上最大的沙漠，但並非世界最大的流動沙漠，其總面積超過 9,400,000 平方公里，與美國國土面積相當。</li> </ol>	劃出表格，進行非洲生活方式分類	
十三							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」數據。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			各有特徵，可以分辨。		<p>維多利亞湖 是非洲最大的淡水湖和世界第二大淡水湖，面積 68,870 平方公里，僅次於蘇必略湖，也是世界上最大的熱帶淡水湖。維多利亞湖共有 2760 立方公里的淡水量，排名世界第七。維多利亞湖位於東非大裂谷區，由非洲三國：肯亞、坦尚尼亞和烏干達所擁有，目前這三國在維多利亞湖畔都有不錯的觀光業發展。</p> <p>尼羅河 是一條流經非洲東部與北部的河流，與中非地區的剛果河、非洲南部的贊比西河以及西非地區的尼日河並列非洲最大的四個河流系統。尼羅河長 6650 公里，是世界上第一長的河流。在其入海口尼羅河形成一個巨大的三角洲，在這裡它注入地中海。</p> <p>吉力馬札羅山</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	認識非洲 /5 節	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。自 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	一、運用簡單分類進行非洲生活方式的圖表製作。 二、解釋非洲宗教的分布與地區性差異。	<p>整個吉力馬札羅山山脈東西綿延 80 多公里。基博峰的火山口在頂峰南側，保存完好，直徑 2400 公尺，深 200 餘公尺，內有一個由火山灰形成的內錐。雖然基博峰還在休眠，但現在其火山噴氣孔還不時地釋放出火山氣體。</p> <p>1. 展開 google map 非洲地圖，介紹北非國家、東非國家、南非國家、中非國家、西非國家等。</p> <p>2. 介紹非洲各國對於政權、民主政權、酋長治國、部落習俗等。</p> <p>3. 介紹非洲回教、部落傳統巫毒文化</p> <p>非洲居民主要信奉伊斯蘭教、基督教和當地傳統宗教（即原始宗教），其中信奉伊斯蘭教的人口最多。據統計，全非共計二億三千多萬穆斯林，佔人口總數的 41% 左右。</p>		
十八							
十九							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
二十					(一) 伊斯蘭教在非洲的傳播和發展 1. 北非： 公元 639-642 年，阿拉伯人侵入埃及並確立其統治，開始把伊斯蘭教傳進非洲。阿拉伯人以埃及為基地逐漸向北非西部並沿尼羅河南下擴張，公元 710 年，阿拉伯人到達今日摩洛哥的丹吉爾，完成了對北非地區的征服。北非國家的伊斯蘭教化過程完成於十二世紀。而在埃及，到十四世紀時，伊斯蘭教才取得最後勝利。 2. 西非： 伊斯蘭教傳入北非之後，約於公元十世紀開始，通過阿拉伯商人，逐漸傳入西非，但規模較小。 3. 中部非洲： 阿拉伯人征服埃及之後，沿著尼羅河南進，於公元九世紀後半葉進入努比亞王國（今日蘇丹北部地區），開始傳播伊斯蘭教。在十六世紀末，建立了先		
二十一							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>納爾、科爾多凡和達爾富爾等蘇丹國，伊斯蘭教逐漸取得優勢。</p> <p>4. 東非和其他地區： 在蘇丹東部的埃塞俄比亞，因基督教勢力較大，伊斯蘭教的傳播遇到各種障礙，始終沒有佔統治地位。但在以經商和畜牧業為主要生活來源的部落中，伊斯蘭教還是得到了較為廣泛的傳播。</p> <p>引自 <a href="https://www.islam.org.hk/index.php?action-viewnews-itemid-4413">https://www.islam.org.hk/index.php?action-viewnews-itemid-4413</a></p> <p>非洲巫毒教 巫毒在豐語中是靈魂、神靈的意思。該教在貝南等非洲國家信眾甚多。巫毒雖為宗教，但沒有教義和教典，也沒有被取得認可的教團宗教法人，僅為民間信仰。在舉行儀式時，打著鼓載歌載舞，以動物為祭品(有時以活人)，神將領會附體於人身上。主持巫毒的祭司被稱為</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>1. 介紹埃及金字塔、法老王、灌溉水利發展、神祈傳說等，並介紹剛果重要礦產，以及南非特殊殖民主義</p> <p>2. 說明埃及金字塔建築特色、木乃伊、剛果巫毒祭典、南非種族衝突</p> <p>埃及金字塔 相傳是古埃及法老（國王）的陵墓，金字塔主要流行於埃及古王國時期，距今 4600 年。陵墓基座為正方形，四面則是四個相等的三角形（即方錐體），側影類似漢字的「金」字，故中文稱為金字塔。</p> <p>金字塔的主要用途為法老王的陵寢，有保護法老王的功能，並讓法老王由人轉為神的安全設施，讓法老王升往天界。金字塔具有強大的宗教目的，而古法老王為完成金字塔，不惜金錢、人力成本與代價。</p> <p>木乃伊</p> <p>相反，因為人造木乃伊的製作過程中，必定會留下一些防腐物質或有關製作的</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>物質於存放空間或木乃伊上。因此，這種分類對於人造木乃伊的研究比較敏感。</p> <p>資料來源： <a href="https://pansci.asia/archives/170449">https://pansci.asia/archives/170449</a></p> <p>參考資料： 1. 說明北非三國特殊經濟來源，以及獨特性 指非洲北部、撒哈拉沙漠以北的地區。由於文化、族群、自然環境與西亞相似，與西亞放於同一章節講解，西亞與北非也被統稱為伊斯蘭世界、阿拉伯世界、阿拉伯國家。 2. 說明北非地形、氣候，以及主要經濟作物、塔吉鍋料理、咖哩 與撒哈拉以南非洲相對，北非即非洲大陸北部地區，習慣上為蘇丹熱帶草原以北非洲廣大區域。 塔吉鍋</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>塔吉可說是極具代表性的北非美食，可見於摩洛哥、阿爾及利亞、突尼西亞與利比亞，其中以摩洛哥塔吉最為著名。tajine 一詞來自柏柏爾語，意指「煎鍋」或「陶皿」。對摩洛哥人來說，塔吉是純粹柏柏爾美食文化，無關乎阿拉伯。</p> <p>參考資料： 南方以南·沙中之沙—南極·北非印象 作者：羅智成 非洲南部</p>		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	17 節
			設計教師	劉惠華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 創新思考: 學生能夠在面對問題時，統整所學，進行跨領域思考，提出解決策略。 2. 自我表達: 學生能夠清楚地表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。	與學校願景呼應之說明	1. 面對跨文化問題，統整學習知識，進行不同的思考和提出解決問題的方法，從而激發創新思維和學習。 2. 接觸不同國家和文化的學術觀點和知識，理性表達自己的看法，與他人溝通互動多元觀點，同理不同文化的意義	

<p>設計理念</p>	<p>國際化是全球不變的趨勢，藉由交通運輸便利，數位媒體普及與網際網絡迅速發展之下，國與國之間的疆界愈顯模糊。數位化時代，透過網路傳輸，連結在全球各地的網路使用者。身為世界公民，認識不同文化與理解他國總族的存在，有其時代意義。</p> <p>行政院提出 2030 雙語國家政策也呼應著全球化趨勢，希望透過語言，讓國人能夠具備國際競爭力與移動力。十二年國教恰逢發展學校自有課程與特色，透過課程發展委員會，規劃出一套具備國際視野與多元文化學習的課程。</p> <p>在本課程中，以台灣當地為出發點，了解台灣自身地理位置，探索不同國家之間的共通點，並讓孩子學著歸納不同課程與文化，試著接納與包容，存在於同一時空下的差異與共同。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>例：英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨文化理解和尊重：培養學生對不同文化和價值觀的理解和尊重，並提倡跨文化交流和合作。</li> <li>2. 全球意識和全球公民素養：啟發學生對全球性問題的認識，如氣候變化、貧困、人權等，並鼓勵他們以全球公民的身份參與和解決這些問題。</li> <li>3. 跨學科知識和技能：提供跨學科的學習機會，培養學生的批判性思維、問題解決、創造力和創新能力。</li> <li>4. 語言和溝通能力：培養學生的語言能力，使他們能夠流利地使用多種語言進行跨文化交流和理解。</li> <li>5. 國際視野和全球領導力：培養學生的國際視野，使他們能夠領導和管理跨文化團隊，並在全球化環境中取得成功。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	國際問題 (1)/6	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。自 Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  自 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 理解童工之意涵與兒童權利 2. 瞭解國際人權觀念與不同文化之間的包容與理解	第一節 1. 說明童工的主要定義。 2. 介紹大型企業聘用童工的重要問題 3. 說明聯合國對於兒童權利的保障 參考資料來源：  第二節 1. 說明緬甸特殊軍閥政體 在自英國獨立之前，緬甸國內的數個反殖民團體在全國範圍內抗議英國的殖民統治。太平洋戰爭期間，當大日本帝國佔領英屬緬甸後、承諾給予緬甸獨立國家的地位並任命巴莫為國家元首後，這些團體更加顯現其影響力。 20 世紀 60 年代初，緬甸政府拒絕接受聯邦制，並譴責在和平談判中提出該採用該制度的緬共等組織。八十年	1. 說出瘦弱身軀天天扛重磚 全球進行式 20170805 (1/4) 的內容 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxljAJkEFog">https://www.youtube.com/watch?v=BxljAJkEFog</a>  2. 發表自己對於緬甸兒童的困境看法 中時電子報：《東南亞》印度童工新法惹議 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WCs_XBGordA">https://www.youtube.com/watch?v=WCs_XBGordA</a>  緬甸政變：走進叢林深處的青年反抗軍訓練營 — BBC News 中文 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UUvmefjQUPI">https://www.youtube.com/watch?v=UUvmefjQUPI</a>  緬甸軍事政變兩週年 軍政府再延長緊急狀態半年 — BBC News 中文 <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	
二							
三							
四							
五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>代初，出於政治動機的武裝衝突基本消失，而基於民族性質的衝突繼續進行著。</p> <p>2. 介紹種族衝突現況</p> <p>文茜的世界周報／羅興亞難民如孤魂 緬甸迫害 多國拒入境  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w87M4Mm7kMw">https://www.youtube.com/watch?v=w87M4Mm7kMw</a></p> <p>第三節</p> <p>1. 介紹南北韓政治衝突與國土分裂的原因</p> <p>南北韓雙方相互敵對，並在 1950 年爆發韓戰。20 世紀 70 年代，隨著東西方國際格局的緩和，南北韓雙方開始相互對話、接觸，尋求和平統一的途徑。</p>		<p>教材學習資源</p> <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>watch?v=qUjRE4zR4SI</p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>第二次世界大戰後，剛擺脫日本統治的朝鮮半島原本可以有個自主發展的契機，不過大國的固有利益使其陷入南北分裂和長期敵對的狀態。冷戰結束後，南北韓雙方都意識到武力統一局限性，並開始調整各自的外交與統一政策。</p> <p>3. 能夠分享自己對於南北韓分裂的看法 資料來源： 在一起要花四十兆？兩個韓國是怎麼分裂的？又為何想要統一呢？   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z3EuBrhgzEA">https://www.youtube.com/watch?v=z3EuBrhgzEA</a> 【穿越南北韓】一舉一動都監管 東森直擊北韓 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9ETsiuwSlgg">https://www.youtube.com/watch?v=9ETsiuwSlgg</a></p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹空氣污染的來源</li> <li>2. 介紹空氣污染與氣候的關係</li> <li>3. 說明空氣污染對人體的危害</li> </ol> <p>參考資料 環境資訊中心：空污「貧富差距」惡化 全球 95%人都呼吸有毒空氣 環保署：空氣污染監測網</p> <p>第五節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明台灣現有新住民現況</li> <li>2. 說明台灣新住民分布國家</li> <li>3. 說明台灣新住民不同文化特色 (越南、印尼、柬埔寨等)</li> </ol> <p>參考資料 移民署</p> <p>第六節</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>1. 介紹東南亞各個國家，越南、泰國、柬埔寨、馬來西亞、新加坡、緬甸地理位置</p> <p>東南亞</p> <p>即華人傳統所稱之南洋，是亞洲的一個地區，由中國以南、印度以東、新幾內亞以西與澳洲以北的多個國家及地區組成，是第二次世界大戰後期才出現的一個新的地區名稱。東南亞分為兩個區域，陸域為中南半島，包括柬埔寨、寮國、緬甸、越南、泰國、馬來西亞、與馬來半島，海域大致為馬來群島包括馬來西亞的砂拉越和沙巴、汶萊、東帝汶、印度尼西亞、菲律賓、新加坡。不過，東南亞國家往往也被西方學者和傳媒納入東亞的範圍。此區地處板塊交界，地震與火山及海嘯活動頻繁。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
七	美洲國家 1/4	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  自 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 解釋美洲國家自然環境與生活方式的關係  2. 觀察美洲國家自然環境影響經濟的關係	第一節			
八		自 Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			1. 介紹加拿大簡要歷史背景、國旗 2. 介紹加拿大簡要地理位置 3. 說明台灣與加拿大之間的經濟合作貿易 資料來源 外交部駐加拿大代表處			
九					第二節			1. 說明美國簡略歷史、國旗與地理位置 2. 介紹美國特殊地理風景，如優勝美地、尼加拉瓜大瀑布、阿拉斯加、夏威夷等 3. 介紹美國 Hollyowod 獨特的影視產業
十					第三節			1. 介紹墨西哥獨特的沙漠文化，以及高原地形 2. 介紹墨西哥特有的傳統服飾、國旗。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>3. 說明墨西哥特有飲食文化如墨西哥塔餅、龍舌蘭酒等</p> <p>第四節</p> <p>1. 介紹中美洲國家，獨特的馬雅文化，以及火山地形、巴拿馬運河</p> <p>2. 介紹中美洲特有的傳統服飾、國旗。</p> <p>3. 說明中美洲特有飲食文化如甘蔗酒、母系社會、玉米餅等</p> <p>參考資料 三立新聞台 消失的國界-前進中美洲特輯</p>		
十二	美洲國家 2 /4				<p>第五節</p> <p>1. 介紹南美洲各個國家，智利、阿根廷、巴西、哥倫比亞、玻利維亞地理位置與特殊氣候</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十三					2. 介紹南美洲亞馬遜文化，不同國家國旗、地理位置 第六節		
十四					1. 介紹智利高原地形、獨特的政治文化 2. 介紹馬丘比丘高原、巴西基督像、玻利維亞天空之境 3. 介紹亞馬遜河流雨林與全球環境之關係。		
十五					參考資料 蘋果日報：亞馬遜神秘河流叢林探險原始的生命悸動 天下雜誌：叢林探險 亞馬遜那條沸騰的河流 第七節 1. 介紹巴西聖保羅貧民窟 2. 介紹幫派與毒品利益對全球治安的影響 3. 貧童未來展望 參考資料		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					三立電視台消失的國界- 巴西·浴火戰記 第八節 1. 介紹阿根廷，以及首都布宜諾斯艾利斯 2. 介紹阿根廷畜牧業與運動 3. 阿根廷特殊節日 參考資料		
十八	國際問題 2/3 節	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  自 Ab-II-2 自然環境會影響	1. 能夠知道中族衝突的成因 2 能夠知道國際衝突問題 3. 瞭解不同國家對於性別議題的差異性	第一節 1. 介紹種族之間衝突因素:例如宗教、天然資源、種族主義 2. 舉例說明伊拉克與庫德族之間的問題、巴塞隆納與西班牙問題 第二節 1. 介紹世界三大宗教:佛教、基督教、回教		
十九							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十		律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		2. 介紹不同宗教之間規範不同 3. 說明以色列與巴勒斯坦之間衝突原因 參考資料 天下雜誌網站：在宗教衝突中，你願不願意擁抱不同信仰的孩子？ 第三節 1. 介紹非洲部落對於傳統一夫多妻制的文化性 2. 說明一夫多妻制對性別平等的破壞 參考資料 非洲流行一夫多妻，普通男子可娶好幾個妻子		自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。