

### 南投縣中州國民小學 111 學年度校訂課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	五年級／甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，13 週，共 13 節
教師	陳郁淇		
設計理念	寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一、 二、 三	議論文/3 節	<p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國 Bd-III-3 議論文</p>	<p>1. 以事實為根據寫作綱要設計</p> <p>2. 運用認識的文字書寫議論文</p>	<p>1. 如何型議論文範文閱讀</p> <p>2. 議論文的定義與要素</p> <p>3. 議論文的段落安排與綱要</p>	發表議論文 書寫方式	
五、 六	議論文/2 節	<p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國 Bd-III-3 議論文</p>	<p>1. 以事實為根據寫作綱要設計</p> <p>2. 運用認識的文字書寫議論文</p>	<p>1. 寫作審題立意</p> <p>2. 討論環境保護的重要性</p> <p>3. 討論環境保護的具體行動</p>	<p>「如何保護環境」綱要習寫 (段 1) 提出論點 (段 2) 提出方法-首先 (+舉例) (段 3) 提出方法-其次 (+舉例) (段 4) 提出方法-最後 (+</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
						舉例) (段5) 結論	
七、 九	議論文/2 節	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國 Bd-III-3 議論文	1. 以事實為根據進行書寫 2. 運用認識的文字，進行論證	1. 習寫「如何保護環境」的第一段 (使用名言佳句引入，提出論點) 2. 指導學生習寫第二段、第三段 (橋樑句的使用，提出方法，舉例說明，並做段落小結)	習寫「如何保護環境」(一)	
十、 十二	議論文/2 節	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 以事實為根據進行結語 2. 運用認識的文字，進行論證	3. 習寫「如何保護環境」的第四段 4. 習寫「如何保護環境」的第五段 (使用名言佳句引入，重申論點，文章總結)	習寫「如何保護環境」(二)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		字的字音與字義。	國 Bd-III-3 議論文				
十三、十八	議論文/2 節	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國 Bd-III-3 議論文	1. 聆聽他人文章，並建構自我批判思考 2. 正確判斷論證方式	3. 學生朗讀自己習寫的文章 4. 老師鼓勵學生對於他人的文章給予正向的回饋	文章賞析、共同檢討	
十九、二十	童話擬人類/2 節	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	習寫貪心的咪咪(一)	1. 規劃童話[貪心的咪咪]一文的 故事背景、角色、情節、教育意義 2. 習寫故事大綱		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		字的字音與字 義。	國 Bd-III-3 議論 文				

【第二學期】

課程名稱	寫作策略	年級/班級	五年級／甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，14 週，共 14 節
教師	陳郁淇		
設計理念	寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。 二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。 三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。 四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一、 二	文章欣賞/2 節	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國 Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生朗讀自己習寫的文章</li> <li>2. 老師鼓勵學生對於他人的文章給予正向的回饋</li> </ol>	文章賞析、共同檢討	
三、 五	議論文/2 節	<p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國 Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以事實為根據寫作綱要設計</li> <li>2. 運用認識的文字書寫議論文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫作審題立意</li> <li>2. 討論何謂「好學生」?</li> <li>3. 做一個好學生的具體行動</li> <li>4. 「如何做一個好學生」綱要習寫 (段 1) 提出論點 (段 2) 提出方法-首先(+舉例) (段 3) 提出方法-其次(+舉例) (段 4) 提出方法-最後(+舉例) (段 5) 結論</li> </ol>	習寫「如何做一個好學生」(一)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六、七	議論文/2 節	<p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國 Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>1. 以事實為根據寫作綱要設計</p> <p>2. 運用認識的文字書寫議論文</p>	<p>1. 習寫「如何做一個好學生」的第一段（使用名言佳句引入，提出論點）</p> <p>2. 指導學生習寫第二段、第三段、第四段（橋樑句的使用，提出方法，舉例說明，並做段落小結）</p> <p>3. 習寫「如何做一個好學生」的第五段（使用名言佳句引入，重申論點，文章總結）</p>	<p>習寫「如何做一個好學生」 (二)</p>	
八、九	議論文如何類/2 節	<p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>習寫「怎樣做個孝順的好孩子」(一)</p>	<p>1. 寫作審題立意</p> <p>2. 討論孝順的重要性</p> <p>3. 討論孝順的具體行動</p> <p>4. 「怎樣做個孝順的好孩子」綱要習寫 (段 1) 提出論點 (段 2) 提出方法-首先</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		件了解文字的字音與字義。	國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國 Bd-III-3 議論文本的結構。		(+舉例) (段 3) 提出方法-其次 (+舉例) (段 4) 提出方法-最後 (+舉例) (段 5) 結論		
十、 十一	文章賞析/2 節	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	國 Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 以事實為根據寫作綱要設計 2. 運用認識的文字書寫議論文	1. 使學生朗讀自己習寫的文章 2. 老師鼓勵學生對於他人的文章給予正向的回饋	文章賞析、共同檢討	
十二、 十三	議論文/2 節	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部	國 Bd-III-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 以事實為根據寫作綱要設計 2. 運用認識的文字書寫議論文	1. 童話的定義與特質 2. 童話創作的教育意義 3. 基本結構與寫作原則——開頭、經過、結尾	寫作綱要設計	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		件了解文字的字音與字義。	國 Bd-III-3 議論文本的結構。				
十八、十九	議論文/2 節	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 以事實為根據寫作綱要設計 2. 運用認識的文字書寫議論文	1. 習寫故事大綱 2. 習寫[勇敢的小熊]	習寫勇敢的小熊(一)	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。