

南投縣中州國民小學

「書香滿校園-閱讀推廣活動計畫」

一、依據：

- (一) 依據教育部 97.1.24 台國（四）字第 0970009212 號函辦理。
- (二) 教育部國民中小學提升閱讀計畫。
- (三) 依本校校務工作計畫實施。

二、宗旨：

- (一) 透過有計劃的閱讀步驟、時程，培養學童良好閱讀習慣，大量吸收課外知識，涵養心靈，應用於生活。並鼓勵學生多元閱讀，享受生命饗宴，品嚐知性、感性、理性的讀書美味，讓文字媒體、電子媒體多元知識皆能薪傳子孫。
- (二) 讓學生透過閱讀獲得多元知識，豐富各種知識以培養解決問題的能力，並涵養深厚的情操。
- (三) 學生在教師指導下，學會如何閱讀及與同學分享書中樂趣，使閱讀成為最好的休閒享受，增進心智成長。
- (四) 引導在家庭生活中，藉由閱讀增進親子互動，營造豐富的閱讀環境，提昇國民人文素養。

三、實施期程：97 年 9 月 1 日起。

四、實施對象：本校在籍學生。

五、指導單位：教育部、南投縣政府教育局

六、實施單位：中州國民小學

七、實施要領：

（一）全校師生及家長具有推動讀書樂的觀念和共識，能收事半功倍之效。

（二）學校教師依學童程度計劃主題，搜尋優良讀物資訊。

（三）有計劃的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，使學生激發興趣、培養習慣、落實能力。

（五）藉由班際交流與競賽，提供分享資源，交流閱讀心得，以收相互成長績效。

（六）適時給予學童發表機會，加以激勵、正向增強，奠下終身學習基礎。

八、組織與任務：

南投縣中州國民小學閱讀推動小組-工作執掌		
組別	負責處室	負責人
總督導	校長	呂仁禮
策劃及推動	教導主任	莊博文
執行秘書	教務組長	陳郁淇
圖書推廣	圖書股	吳佳珍
硬體安排	總務主任	許正淳
資訊管理	資訊股	林瑞杰
文宣及公佈	文宣組	曾惠鈴
學生指導	本校全體教師	呂仁禮、莊博文、許正淳、陳郁淇、吳佳珍、林瑞杰、吳元郎、靖袖林、曾子倩、

		劉惠華、林孟珍、曾惠玲。
--	--	--------------

九、實施方式與策略：

項次	實施策略	方法與步驟	備註
一	班級共讀	1. 配合本校共同閱讀活動時間，實施班級閱讀（週一～週五上午 7：40-7：55）。 2. 鼓勵至本縣「愛的書庫」借閱主題類班級共讀圖書。 3. 做多元化閱讀記錄，鼓勵參加閱讀心得寫作活動。	
二	親子共讀	1. 學生每週至少帶一本專書回家與家人共讀，引導家庭閱讀文化，藉由閱讀增進親子互動，營造豐富的閱讀經驗，提昇人文素養。 2. 將共讀心得記錄於「閱讀護照」上。	
三	班級閱讀 成果發表	1. 每週（五）舉行班級閱讀成果發表會： (1) 實施方式：四週為一循環。 - 第一週：國語朗讀發表。 - 第二週：國語演說發表。 - 第三週：閩南語朗讀發表。 - 第四週：英語讀物發表。 (2) 實施對象：本校全校學生。 - 中高年級：每次兩位。 - 低年級：每次一位，彈性實施。 2. 獎懲：由當週導護老師擔任總講評，表現優良者，發給摸彩券，於期末舉行摸彩活動，贈與獎品。	
四	好書推展	1. 主題書展： (1) 開放每日圖書借閱。期使學生能自主式借閱，提高學生借閱頻率。 (2) 經由資料管理與統計，了解學生借	

		閱趨向與興趣。 (3) 由學生對讀物的喜愛程度著手，由圖書室不定期規劃主題圖書展覽，漸次提升學生閱讀層次與借閱興趣。 2. 新書展示： (1) 教師教學圖書與期刊展示： 於本校教師休息區書架展示，提供各類最新教學圖書與資源。 (2) 圖書室新書展示： (A) 於圖書室新書雜誌展示櫃展示，鼓勵新書館內閱讀。 (B) 隨時更新新書展示架，下架圖書建檔並提供本校親師生館外借閱。 3. 圖書班際巡迴： 提供圖書整批借閱，以班級為單位，每次借閱以一週為限，提升圖書室書籍流動性與使用性，達到閱讀效果，帶動閱讀風氣。隨時提供好書資訊、兒童網站資源，供全體親師生參閱。	
五	閱讀資源利用推動	1. 級任老師及授課老師配合課程實施多元閱讀融入教學，鼓勵借閱本校圖書室圖書。 2. 鼓勵學生利用公共閱讀資源： 如本縣文化局圖書室、鄰近鄉鎮圖書館，大量閱讀課外讀物。 3. 期使教師、家長陪同學生一同參與校內外閱讀資源利用，探討分享閱讀心得，並在閱讀的過程中適時予以關心及指導。	
六	教師進修	1. 利用教師進修的時間，進行教師共讀與閱讀分享，鼓勵教師從閱讀當中培養終生學習的習慣。 2. 從教師共讀當中，培養全體教師群的共識，涵養正確的價值觀，形塑優質的學校文化。	

		研習內容： ● 教師讀書會-專書心得分享。 ● 教學策略研討、經驗分享 ● 鼓勵教師參與作文或繪本教學相關研習、經驗分享活動，裨益學生閱讀成效提升。	
七	閱讀護照	1. 發行校內「閱讀護照」： (1) 可利用校內「閱讀護照」，隨時建立學生閱讀紀錄。 (2) 護照內容：書名/作者/書評/閱讀日期/閱讀心得/師長簽名。 (3) 認證：由班級導師或學生家長進行閱讀護照認證，給予指導。 (4) 期使學生於個人閱讀、班級共讀、親子共讀時皆能詳實記錄閱讀內容，親師生協同提升書香氣息。 (5) 與我愛閱讀認證活動整合成一本閱讀護照。 2. 獎懲： (1) 學生認證滿 100 本以上，依本校另立之語文活動推廣計畫訂定之獎懲方式獎勵之。 (2) 配合我愛閱讀認證活動的獎勵方式。 (3) 每生每學年至少需讀 30 本優良課外讀物，鼓勵學生除可在校借閱書籍外，也可利用鄰近圖書館的資源多多閱讀。	
八	提升語文能力	1. 辦理各項閱讀成果檢測之語文競賽：說故事比賽/朗讀比賽/演說比賽/作文比賽/查字典比賽…。 2. 提升學生作文能力： (1) 藉由大量閱讀及心得省思、習寫，閱讀護照的紀錄，漸次提升學生語文能力、表達能力，期能進而提升學生作文成文能力。	

		(2) 實施要求： 4-6 篇作文/每生/每學期。 3. 閱讀心得寫作比賽： (1) 配合我愛閱讀認證活動，鼓勵學生閱讀並紀錄心得，並參與我愛閱讀認證活動的寫作比賽。 (2) 積極參與其他各類閱讀寫作比賽。	
九	閱讀週	1. 辦理每學期一次的「閱讀週」閱讀推廣活動。 2. 利用「圖書室有獎徵答」、「閱讀小達人表揚」、「主題書展」、「閱讀心得寫作比賽」等相關比賽與活動，提高圖書室使用率、兒童借閱率，促進兒童於圖書室利用的知能，並增進兒童利用圖書室解決問題的習慣，進而培養兒童閱讀興趣、提升閱讀人文素養。	
十	推動教育部全國閱讀網	1. 利用全國閱讀網借還書。 2. 各班導師鼓勵學生閱讀，並在教育部全國閱讀網上發表閱讀心得。	
十一	寒暑假不忘閱讀	1. 於期末評量週前一週內完成全校的催還書。 2. 期末評量結束後，班級導師向圖書室預約班級借書時間，每生借閱 5 本書於寒暑假期間在家閱讀。 3. 讓學生在寒暑假期間，不因距離與環境的不同而忘卻閱讀，仍能與書成為好朋友。	
十二	網路建置	1. 依據教育部文示，將「教育部全國兒童閱讀網」及「台灣閱讀文化基金會網站」連結至於本校網站首頁。 2. 建置校內兒童閱讀網頁，隨時更新閱讀訊息，彙整各類閱讀活動於網站上，提供親	

		師生網際網路的即時線上資訊。	
		3. 透過資訊科技的管理，本校親師生一同分享閱讀的樂趣，進行知識的交流與分享，	

十、預期效益：

- (一)培養學生對閱讀的興趣，能將閱讀列為學習的一部分
- (二)從班級共讀的教學模式中，師生共同的對話，催生智慧的火光，激發師生的深度思考與創造力。
- (三)藉由質化閱讀與量化閱讀的指導，有效提昇學生的語文能力。
- (四)增加教師、學生及家長間互動，進而培養親師生正向休閒學動，落實終身學習之推動。
- (五)透過班級共讀、親子共讀、教師共讀，達到校園共讀的目標，以形塑「書香校園」的學習型學校。

十一、本計畫經本校閱讀推動小組討論擬定，校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：