

南投縣中州國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	13
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達: 學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人: 能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明 1. 表達自我人權，關懷弱勢族群，鼓勵他們積極參與促進人權和社會正義的行動。 2. 表達對人權問題的關注和關心，並理解不同國家和地區的人權狀況的信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。 4. 教導孩子有關道路和交通安全的知識，例如如何過馬路、使用人行道、辨認交通標誌和信號，以及乘坐公共交通工具時的安全注意事項。	

<p>設計理念</p>	<p>人權教育：培養學生對於人權的認識、理解和尊重，以及培養他們成為關心和捍衛人權的積極公民。</p> <p>家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長</p> <p>環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。</p> <p>品格教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。</p> <p>安全教育：提供學生必要的安全知識、技能和態度，以保護他們的個人安全和福祉。</p> <p>海洋教育：提供學生關於海洋環境的知識、培養對海洋的關注和保護意識，以及激發他們對海洋的探索和研究。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>4. 教導孩子有關道路和交通安全的知識，例如如何過馬路、使用人行道、辨認交通標誌和信號，以及乘坐公共交通工具時的安全注意事項。</p> <p>5. 理解普世人權的知識，包括各種人權原則和國際人權法的基本內容。</p> <p>6. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	始業式/1 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 規劃自主學習課程 2. 瞭解自我學習興趣	1. 幫放暑假育樂營活動花絮。 2. 說明本學期預計活動，以及才藝競賽。 3. 讓學生發表在暑假生活，並發表自己在這次暑假有何收穫。 4. 表揚暑假作業優良。	5.	
二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三							
四							
五							
六							
七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	國防教育 /1 節	生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健3c-I-2表現安全的身體活動行為。	生D-I-4共同工作並相互協助。 健Ba-I-2眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	一、認識我們生活的臺灣可能發生哪些重大災害 二、知道發生重大災害時國軍會出動協助保護人民的安全 三、理解為預防災害平時需要演習和演練 四、知道防災沒有人能置身事外	一、引起動機 觀賞 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=mnF-dzqhH7U 2013.09.01 紀錄台灣 水裡來山裡去 國軍救災衝第一 二、發展活動 (一) 颱風地震來襲 1. 教師提問：曾在媒體上看過或親自見過，發生重大天災時，哪些單位會協助救災？家裡或巷口因颱風淹水或地震有物件掉落破損時，誰會幫忙清理？ 教師小結：國軍、警察、消防隊、民間團體、鄰居、家人……等。 4. 教師說明：發生天災時，所有人都該互相協助，而國軍在國內發生重大天災出現危機時，會第一時間加入救災，以防止		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					災害影響擴大危害國家安全。 1)天災發生時，平日接受嚴格訓練的國軍會展現訓練有素的團隊精神，以各種專業方法進行搜救，協助受傷的民眾，運送物資給受困的民眾。 2)國軍能應對各種不同的天災，以不同的方法與裝備協助民眾。 3)民眾和國軍一起動員，配合救災。		
九	特生中心自然保育/2 節	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物，感受自然科學學習的樂趣。	(二)教學內容： 1. 教師呈現學校與象鼻山之地理位置，並說明象鼻山植物、動物、昆蟲分布(附件一)。 2. 介紹低海拔山區常見植物 朱蕉：龍舌蘭科，多年生常綠性灌木，株高為 1~2 公尺。葉片叢生於莖頂，全緣，互生，葉形為披針形或長橢圓形，葉大小依品種而異，長約 10~15 公分。在路邊經常可看到，居民有時會拿來做色染植物。 油桐：梧桐科，油桐樹屬於經濟樹，其種子可榨取可作工業用油。木材可製傢俱、火柴棒、木屐	(三)評量：開放性問答 1. 有沒有同學看過食蛇龜？請你說說看大概是在哪裡發現的？他跟圖片上的食蛇龜有何不同？ 2. 朱蕉是社區裡常見的	
十		健體 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 探過探索科學的合作學習，運用好奇心察覺日常生活的規律性，培養同儕溝通合作，察覺不同的方法，認識生活環境。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			<p>和牙籤等。每年油桐花開，象鼻山上會有很多油桐花可看，風吹動時，如同花雨一般。</p> <p>姑婆芋：多年生草本。葉心形或戟形，具有長葉柄。花序生長在莖的頂部，通常會長在葉子後面，被葉子遮住而不易被看見。因為與芋頭長得很像，容易被誤食，在低海拔地區常見，因莖葉非常大，也常拿來當作臨時遮雨器具</p> <p>麻竹：別名大綠竹，為禾本科牡竹屬的一種，分布於中國華南地區、緬甸和台灣，屬於叢生型竹類。竹筍可食，可用來製作，鄰近的青竹文化園區就有很多麻竹製品，作為家具、廚具、容器等，具有環保又耐用。</p> <p>3. 介紹低海拔生物</p> <p>食蛇龜：體型渾圓，背甲高聳呈圓拱狀，中央有一列明顯的稜脊，背甲與腹甲幾乎可以完全閉合，故又稱「箱龜」，是台灣唯一原生箱龜。頭部為橄欖色，頰部黃色，眼後到頸部有一條黃色縱紋，背甲為黑褐色，中央稜脊和邊緣為黃色，腹甲為暗褐色或黑色。</p> <p>單獨、日行性，通常棲息在潮濕且靠近水源的森林底層邊緣或灌叢及農耕地附近。因常棲陸地，</p>	<p>植物，可不可以請同學說說在社區哪些地方可以發現？</p> <p>3. 相思樹最主要可作為木炭原料，請問同學可否發表一下相思樹還有哪些功用？</p> <p>4. 麻竹在我們日常生活中常可看到，請同學說說看有那些東西是竹製品？</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>腳呈圓柱形似陸龜的腳。在附近農田與道路上也可常常看到。</p> <p>白鼻心：體色為灰褐色，從頭頂到鼻中線由一條白線貫穿，被稱為「白鼻心」，眼下及眼上延至耳下部份各有一塊白斑。外觀與鼬獾相似，但白鼻心的體型較大，且額頭白斑延伸至鼻端，而鼬獾頭部白斑不連續。</p> <p>是台灣食肉目動物中，最棒的爬樹甚至是爬藤高手。</p> <p>夜行性，多於夜晚活動，且單獨活動。樹棲性，喜吃多汁果實，俗稱「果子狸」。肛門臭腺味道濃烈，分泌物可以驅走敵害，在極度緊張、興奮或是生氣都會聞到。在鄰近的山區都可以看到蹤影。</p> <p>石虎：體型與家貓雷同。體色為灰褐色，身上有類似錢幣的黑褐色斑點，額頭有兩條灰白色縱帶，縱帶兩邊為黑色縱帶，耳後黑色有白斑。石虎為小型肉食性貓科動物，常單獨活動，屬於夜行性，白天棲息於樹洞或岩縫中，傍晚以後才出外行獵。</p> <p>善游泳、爬樹。偶爾會看到在農村小路活動。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一							
十二							
十三	學校運動會/5	健 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	健 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 生 F-I-1 工作任務理解與工	一、 利用學校資源從事球類運動。 二、 培養規律運動習慣，在不同的生活空間享受身體活動的益處	關卡	器材	實作闖關活動
十四		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			后羿射箭	軟質吸盤箭、箭靶	
十五					麟洋絕配	鐵圈、桌球拍、塑膠羽球	
					一槌進洞	球槌、小鐵門	
					足球金童	足球門、小足球	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動		評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		學習活動	學習活動		
十六			作目標設定的 練習。		豆轉乾坤	豆袋板、 樂樂棒球		
十七					飛盤擲準	躲避盤、 呼拉圈		
					麥克喬登	羽球柱、 網子、 籃球		
					彈指神功	寶特瓶 蓋、 桌子		
					小李飛鏢 (缺貨，若 運動會之 前到就可 使用，替 代關卡)	軟質飛 鏢、標靶		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	科學日闖關活動/3 節	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 結合學校自然與科技領域，實踐做中學具體經驗。 2. 透過樂趣與多元學習歷程，提升學童學習動機。	闖關活動:共設計十五道關卡，由 6 年級學生擔任關主，並說明各相關卡科學原理，設定過關原則，讓 1-5 年級學生進行闖關，並決定能否過關。 (一) 設置 15 關，採組隊闖關方式，由六年級學生擔任關主，進行活動與原理說明。 (二) 闖關地點：綜合教室(怪手出招)、布農田園(畫龍點燈)、大樟樹(點頭如搗蒜)、鳳凰樹(滴水不漏)、自然教室(氣灌丹田)、二樓走廊(造詞達人、彈無虛發)、玫瑰階梯(磁力砲彈)、布農地板場地(推倒 101)、保健室(乒乓跳動、吸你到底)、一樓走廊(力爭上游)、幼兒園遊戲場(搖擺不定)、樹屋(消失的小妖精)、校長室外(箱中彈情)。		
十九							
二十							
二十一	結業式	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	生 A-I-3 自我省思。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 學生歸納本學習所學活動 2. 學生能夠自主察覺本學期自我成長情形	1. 播放本學期學習影片，協助學生回想本學期內容 2. 請學生發表在這學期裡有何收穫? 3. 請學生提出本次寒假的規劃。 4. 寒假安全注意事項宣導		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。					

【第二學期】

課程名稱	其他類課程	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	13
		設計教師	陳正專
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自我表達:學生能夠清楚表達自己的意見，理性地與他人溝通，並學會傾聽、理解、同理他人。 關愛他人:能關懷社區、親人、朋友，主動關心他人，提供協助，同理特殊需求學生，給予高關懷學生關愛，提供幫助。	與學校願景呼應之說明	1. 表達自我人權，關懷弱勢族群，鼓勵他們積極參與促進人權和社會正義的行動。 2. 表達對人權問題的關注和關心，並理解不同國家和地區的人權狀況的信息。 3. 理解節約能源、水資源和其他自然資源的重要性，提供相應的策略。 4. 教導孩子有關道路和交通安全的知識，例如如何過馬路、使用人行道、辨認交通標誌和信號，以及乘坐公共交通工具時的安全注意事項。

<p>設計理念</p>	<p>人權教育：培養學生對於人權的認識、理解和尊重，以及培養他們成為關心和捍衛人權的積極公民。</p> <p>家庭教育：幫助父母和家庭成員建立健康、支持和富有意義的家庭環境，促進孩子的全面發展和幸福成長</p> <p>環境教育：培養學生對環境的認識、關懷和負責任的態度，以及激發他們參與可持續發展的行動。</p> <p>品格教育：基於核心價值觀，例如誠實、責任、尊重、公正和同理心。透過教學和實踐，學生能夠理解這些價值觀的重要性並應用在日常生活中。</p> <p>安全教育：提供學生必要的安全知識、技能和態度，以保護他們的個人安全和福祉。</p> <p>海洋教育：提供學生關於海洋環境的知識、培養對海洋的關注和保護意識，以及激發他們對海洋的探索和研究。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助孩子建立正確的價值觀和道德觀，培養他們的道德品質和倫理意識。 2. 孩子學會與他人相處、分享和尊重他人，培養他們良好的行為和社交技能。 3. 鼓勵孩子對學習的興趣和熱情，培養他們的學習態度和自主學習能力，幫助建立終身學習的習慣。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>4. 教導孩子有關道路和交通安全的知識，例如如何過馬路、使用人行道、辨認交通標誌和信號，以及乘坐公共交通工具時的安全注意事項。</p> <p>5. 理解普世人權的知識，包括各種人權原則和國際人權法的基本內容。</p> <p>6. 了解環境問題的重要性，包括氣候變化、資源枯竭、生物多樣性損失等，並激發環境保護的關注和責任感。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	始業式/1 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自我，瞭解自我學習目標 2. 瞭解自我學習成長優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表寒假生活，並提出自己在寒假生活中所學是否有任何成長的部分。 2. 說明本學期重要活動，並說明各項才藝活動比賽辦法 		
二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	世界海洋日/2 節	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識海底動物，不同的魚種。 2. 正確判斷海底動物的食用性，了解能食用的魚種。	活動一 Mr. seahorse (海馬先生) 學習目標: 認識海底動物，不同的魚種。 學習活動: 一、引起動機 腦筋急轉彎(猜謎活動) 老師: 什麼牛不吃草? 學生: 蝸牛嗎? 老師: 答對了! 好厲害! 再猜一個! 老師: 什麼狗不會叫? 學生: 熱狗? 二、發展活動 「海馬先生」繪本故事分享: 老師: 請小朋友看一下這個故事書，這本故事書名稱叫什麼呢? 學生: 「海馬先生」。 老師: 是的! 這個繪本故事名稱叫「海馬先生」。		引自 110 年度海洋教育保護海洋教案徵選獲獎作品 《臺灣海洋教育中心》林恩君撰寫 seafood 擇食.pdf
四					活動二 to ear or not to eat, that's a question(海馬能吃嗎?) 。 學習活動: 一、引起動機		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					複習「海馬先生」繪本故事內容 二、發展活動 分享海馬相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=4CH9Ey3sN8g 根據影片內容，進行資訊討論： 老師提問，學生分組搶答，老師再根據學生小組回答的結果給予回饋與補充		
五							
六							
七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八							
九	英語日闖關/3 節	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	一、提升英語學習風氣，拓展語文口說經驗，促進參與動機。 二、增進學童喜愛英語興趣，配合 108 課綱校訂課程，融入樂趣化教學。	(一) 英語日前 1. 每個月一次英語文朗讀活動:由教導處規劃，3-6 年級學生，每班抽選兩個進行英語文朗讀，文章由英語教師抽選，抽中學生，上台朗讀文章內容給全校師生評比，提升學童口說英語動機。 2. 每周一次課間活動英語歌曲。 3. 每日中午收聽 ICRT lunch box。 4. 每周進行一次英語單字王認證活動 (二) 英語日當天 1. 先將全校分成 8-9 組，每組 5-6 人，由一人擔任組長，採異質性分組，低、中、高年級學生混合。 2. 活動開始之初，老師向小朋友宣布相關規則與闖關方式。 3. 每組一張闖關卡，共 12 關，一開始進行指定關卡闖關，第 2 關之後可任意挑選關卡。	學生闖關評量	
十		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
十一		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 以小組方式進行每一關活動，每一關由一位關主老師負責。 5. 過關之後，關主會在小朋友的過關卡上認證，未過關卡，可重複進行認證。 6. 一個小組完成一個關卡闖關後，再到其他關。 7. 在限定時間內完成闖關，時間一到闖關活動隨即結束，全部人員餐廳集合計算闖關卡上的分數，依分數的高低排定名次。		
十二	母親節-腦筋急轉彎-學會和自己相處/3 節	健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	一、理解情緒的存在，以正向態度管理情緒。 二、願意培養情緒的正向態度，促進情緒管理技巧。	1. 熱身活動 觀賞「腦筋急轉彎」預告片 https://www.youtube.com/watch?v=1T_Lb03DgCM 藉由影片導入，讓學生認識情緒，情緒在日常生活中不斷地出現，也會影響到我們日常生活。 電影故事內容:電影故事主角因為父親工作的因素舉家搬遷至其他地方，並且要準備適應新環境，就在此時，腦中控制歡樂與憂傷的兩位腦內大臣樂樂與憂憂迷失在茫茫腦海中，大腦總部只剩下掌管憤怒-、害怕與厭惡的三位幹部負責，導致本來樂觀的主角變成憤世忌俗少女。樂樂與憂憂必須要-盡快在複雜的腦中世界回到大腦總部，讓主角重拾原本快樂正常的情緒…。		
十三		健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。					
十四		生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		、安全的行動。			<p>提問：</p> <p>T:請問影片當中所出現的情緒，你曾經在什麼情況下會出現？</p> <p>學生可能回答:與人吵架、被老師罵、考試考不好、被好朋友排擠…</p> <p>讓學生自由表達，並聆聽學生所回答的答案，整理，並歸納學生所表達的情緒，並將學生曾經感受過的情緒書寫在黑板上。</p> <p>T:我們一起想一想，當你出現生氣、害怕、憂傷(負面情緒)的時候，有沒有可能這些影響你的人(或事件)對你來說是很重要的？</p> <p>學生可能回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> 因為是我的好朋友、家人 因為我自己會害怕這件事做不好 因為自己能夠做好，而沒有把事情做好 因為我很討厭別人出現這種行為 因為我身邊的親人去世了 <p>T:當我們出現這些情緒的時候，對你有什麼影響？</p> <p>學生可能回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> 心情很差，什麼事都不想做 有時候會自己偷偷哭 不想再跟我害怕的人講話 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>不想理別人 下次做好一點就好了</p> <p>T: 如果你是影片當中的主角，你覺得為什麼，主角會有這些情緒產生？</p> <p>學生可能回答：</p> <p>因為不想面對搬家這件事情 因為面對陌生的環境 應該是自己心情本來就不好，所以又更嚴重生活地點改變</p> <p>3. 整理活動</p> <p>T: 所以我們每個人或多或少，都曾經有過情緒的產生，這些情緒都是我們與生俱來就會有的心理反應。特別是當我們經歷過比較重要的事情，例如剛剛有同學說的，被討厭、被罵、重要的人去世、事情做不好等等。我們都經歷過，而且也都影響到我們的日常生活。</p> <p>這些情緒有的是正面的，例如快樂、高興等，有些是負面的，例如剛剛影片中的厭厭、驚驚、憂憂、怒怒等。無論是正面的或是負面的，其實都代表著我們對這些事情(或人)的重視。我們因為在乎這些事情(或人)，所以對事情的結果，會因為在乎而產生許情緒。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>無論如何，我們都必須面對這些情緒，而這些情緒的產生也都是必然的，我們應該要學著與這些情緒共處，別讓情緒影響到我們的日常生活。下一節課，大家可以想一想，如果自己出現負面情緒，通常都會怎樣處理。</p> <p>3. 綜合活動 感謝母親贈花與製作蛋糕活動</p>		
十五							
十六	畢業典禮/2節	生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生A-I-3自我省思。	1.具有尊師、敬師情操	<p>整體流程</p> <p>一、典禮開始</p> <p>二、介紹長官來賓</p> <p>三、撥放縣長致詞光碟</p> <p>四、主席致詞</p> <p>五、頒發畢業證書</p> <p>六、頒獎</p> <p>七、感念家長</p>		
十七		健2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。	健Aa-I-1不同人生階段的成長情形。	2.感恩學校教導			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					八、感念師長 九、在校生與畢業生、級任導師致祝福詞 十、播放畢業光碟 十四、唱畢業歌 十五、禮成 十六、歡送畢業生離場		
十八							
十九							
二十				1.	1.		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	結業式/1 節	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生 A-I-3 自我省思。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	2. 增進自我期許，提升學習成效 3. 學習檢視自我回饋	2. 各項學習成果頒獎 3. 各處室提出對學生的期許，並提出各項校內推動重要活動		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。