

南投縣中州國民小學 111 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀理解	年級/班級	六年級/甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，15 週，共 15 節
教師	陳郁淇		
設計理念	<p>閱讀是 21 世紀人類最重要的素養，在 OECD 與歐盟皆為邁向未來的重要能力。人的一生都在閱讀，無論是廣告看板的辨識，文章摘要，或是文件處理，在在都牽涉到語文訊息處理，人們必須要能學會如何擷取重要資訊，轉換為自己所認知的概念與行事</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		
課程目標	<p>一、瞭解文章語句的重要性，選擇、刪除、歸納重要內容。 二、運用各種摘要擷取方法，提升個人對於語意理解的敏感度。 三、感受文章之美，瞭解語句使用時機，表達個人意見</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二、 三、 四、 五	長篇閱讀/繪本 導讀/4 節	閱 E4 中高年級 後需發展長篇 文本的閱讀理 解能力。 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本 閱讀策略。	閱 E9 高年級後可 適當介紹數位文 本及混合文本作 為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學 科主題的文本。	1. 形成預測策略 2. 能夠繼續閱讀	第一節 1. 教師說明文本部分閱讀的 要領-由文句中預測下一段 可能要說甚麼 2. 學生進行部分閱讀活動並 寫下自己的預測 第二節 1. 教師說明產生想法的要領 -根據學生自己的背景知識, 推論文章接下來的發展 2. 學生進行產生想法活動並 發表自己的推論 第三節 1. 教師說明繼續閱讀的要領 (一)-繼續閱讀文章並從文 章中找出更多證據 2. 學生進行繼續閱讀活動 (一)並找出文章中的證據 第四節 1. 教師說明繼續閱讀的要領 (二)-從找出的證據中來證 明自己的推論	1. 閱讀	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2 學生進行繼續閱讀活動 (二)找出文本中的證據來支持自己的推論		
七、 八、 九、 十	閱讀策略/4 節	閱 E5 發展檢索 資訊、獲得資 訊、整合資訊 的數位閱讀能 力。	閱 E9 高年級後可 適當介紹數位文 本及混合文本作 為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學 科主題的文本。	1. 尋找文本線索 2. 找出文本證據 3. 仿寫	第一節 1. 教師說明修正或保留想法 的要領(一)-依據找到的證 據回答問題 2. 學生能將文章中的線索用 來正確回答教師的問題 第二節 1. 教師說明修正或保留想法 的要領(二)-根據新線索重 新進行推論 2. 學生利用從文本中找到的 新線索重新進行預測 第三節 1. 教師說明喚起與文章主題 相關的經驗的要領(一)-想 一想,你有沒有 000 的經驗 2. 學生依照文章主題說出自 己的相關經驗 第四節	實作 文章賞析	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					1. 教師說明喚起與文章主題相關的經驗的要領(二)-文章寫的和你的經驗一樣嗎 2. 學生能說出文章內容和自己經驗的異同		
十二、十三、十四	閱讀策略/3 節	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 能進行仿寫 2. 能正確寫出有意義的句子 3. 能排出正確的段落	第一節 1. 教師說明喚起與文章主題相關的經驗的要領(三)-如果你, 你會怎麼做 2. 學生用自己的經驗仿寫一篇這個題目的文章 第二節 1. 教師說明掌握連結句子或段落的連接詞的要領(一)-排列句子, 連結文章訊息 2. 學生排出通順的句子 第三節 1. 教師說明掌握連結句子或段落的連接詞的要領(二)-排列段落, 連結文章訊息 2. 學生排出正確的段落, 並說出其中的訊息	實作 句子連接	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六、十七、十九、二十	結構策略/四節	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 切割意義段 2. 畫結構表 3. 結構分析的發表 4. 進入文章賞析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明切割意義段的要領-劃出個意義段的重點詞句 2. 學生進行切割意義段活動,標出文章共有幾個意義段並劃出重點。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明畫結構表的要領-認識結構表的常見標示圖形 2. 學生進行畫結構表活動並完成文章結構表 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明結構分析的發表的要領-簡單有順序 2. 學生發表完成的結構表 <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明進入文章賞析的要領-整合文章中的原因、經過及結果。 2. 學生透過結構表發表文章中作者要表達的意涵 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程名稱	閱讀理解	年級/班級	六年級／甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，14 週，共 14 節
教師	陳郁淇		
設計理念	<p>閱讀是 21 世紀人類最重要的素養，在 OECD 與歐盟皆為邁向未來的重要能力。人的一生都在閱讀，無論是廣告看板的辨識，文章摘要，或是文件處理，在在都牽涉到語文訊息處理，人們必須要能學會如何擷取重要資訊，轉換為自己所認知的概念與行事</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		
課程目標	<p>一、 瞭解文章語句的重要性，選擇、刪除、歸納重要內容。 二、 運用各種摘要擷取方法，提升個人對於語意理解的敏感度。 三、 感受文章之美，瞭解語句使用時機，表達個人意見</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二、 三、 四、 五	長篇閱讀/段落 仿寫/4 節	閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本 的閱讀理解能 力。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀 策略。	閱 E9 高年級後 可適當介紹數位 文本及混合文本 作為閱讀的媒 材。 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學 科主題的文本。	1. 能找出文章中的重 點 2. 能刪除不具邏輯性 的句子	第一節 1. 教師說明畫重點的要領 2. 學生用不同顏色的筆畫出 文章中的重點並說明 第二節 1. 教師說明加連詞的要領 (一) 2. 學生練習刪除段落中不重 要的訊息, 並將刪除後的句 子連結成新句子 第三節 1. 教師說明加連詞的要領 (二) 2. 學生練習刪除不重要的段 落, 將其他段落連結成簡潔 的文章 第四節 1. 教師說明加連詞的要領 (一) 2. 學生練習將刪除完的段落 排成通順的大意	仿寫 句子重組	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七、 八、 九、 十	長篇閱讀/文章仿寫/4節	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 正確標出重點 2. 能正確發表自己的結構圖 3. 能正確說出文章的意涵	第一節 1. 教師說明切割意義段的要領- 劃出個意義段的重點詞句 2. 學生進行切割意義段活動, 標出文章共有幾個意義段並劃出重點。 第二節 1. 教師說明畫結構表的要領-認識結構表的常見標示圖形 2. 學生進行畫結構表活動並完成文章結構表 第三節 1. 教師說明結構分析的發表的要領-簡單有順序 2. 學生發表完成的結構表 第四節 1. 教師說明進入文章賞析的要領-整合文章中的原因、經過及結果。 2. 學生透過結構表發表文章中作者要表達的意涵	1. 進行文章仿寫 2. 正確劃出結構圖並發表	數位閱讀「e-PIRLS」: 台中圖書館中區資源中心電子書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二、十三、十四、十五	閱讀理解策略 /3 節	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 能將文章圖像化 2. 能正確找出文章重點	第一節 1. 教師說明運用圖像做筆記的要領-圖像的旁邊可加註文字說明 2. 學生將文字轉化成圖像完成筆記 第二節 1. 教師說明運用表格做筆記的要領-認識不同表格畫法 2. 學生將文章轉化成表格完成筆記 第三節 1. 教師說明運用流程圖做筆記的要領(一)-認識不同流程圖畫法 2. 學生找出文章中有步驟及先後順序的重點	1. 請學生說出本篇小說在講述什麼故事 2. 說明本篇小說標題、開頭、內容陳述、表現方式。	
十六、十七	閱讀理解策略 /3 節	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13	1. 能將文章圖像化 2. 能正確找出文章重點	第一節 1. 教師說明運用流程圖做筆記的要領(二)-認識不同流程圖畫法 2. 學生根據重點的步驟畫出二種流程圖 第二節	請其他學生分享自己對他人文章的心得	數位閱讀「e-PIRLS」: 台中圖書館中區資源中心電子書

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		1. 教師說明有層次的提問的要領(一)-事實與推論的問題 2. 學生利用六何法問問題 3. 學生利用已知的事實問問題		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。